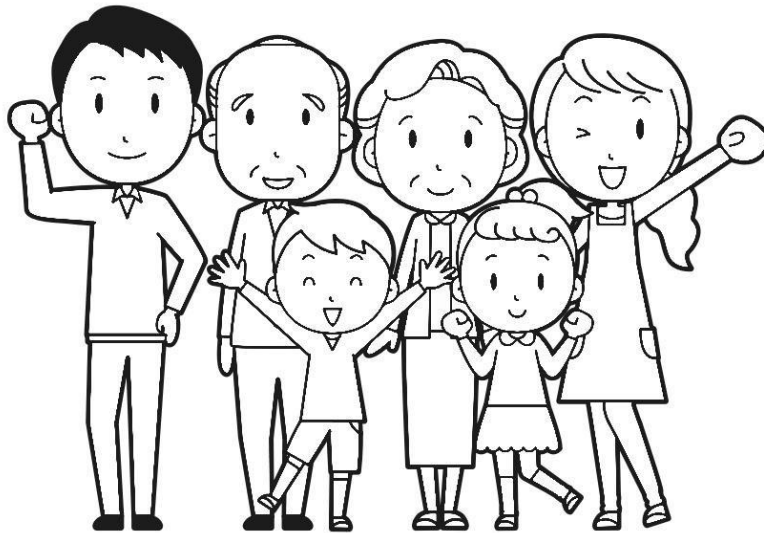


CUADERNILLO

N° 2

Segundo Nivel Transición

Unidad: “Yo y Mi Familia”

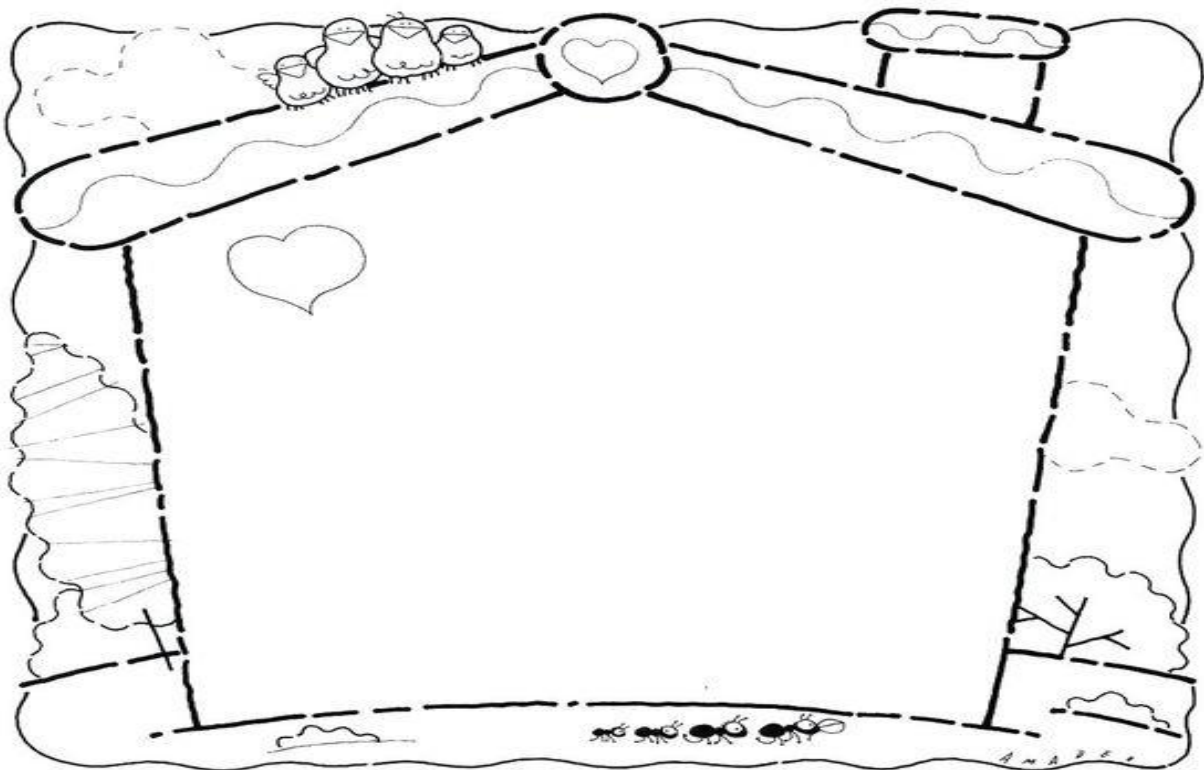





FECHA: Lunes 05 al jueves 29 de abril

NOMBRE:

CURSO:

- **Fecha:** lunes 05 de abril
- **Ámbito:** Comunicación Integral **Núcleo:** Lenguaje Verbal
- **Objetivo de aprendizaje:** Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.
- **Objetivo Transversal:** Comprender los roles que desarrollan los miembros de su Familia y Comunidad y su aporte para el bienestar común.
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ **Clase sincrónica:** Los estudiantes asisten y participan en la clase en la que la profesora presenta la nueva unidad temática “Yo y mi Familia” rescatando conocimientos previos con preguntas ¿Qué es la familia? ¿Quiénes conforman tu familia? ¿Qué actividades realizas con tu familia?
 - ✓ Se les presentará un Power point interactivo de un cuento de los distintos tipos de Familia, realizándoles preguntas como: ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿De qué se trataba? ¿Quién o quienes eran sus protagonistas? ¿Qué partes es la que mas te gustó?, entre otras.
 - ✓ Por último, los niños y niñas deberán dibujar a los integrantes de su Familia.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Plan específico

- **Fecha:** martes 06 de abril
- **Nivel:** Fonético-Fonológico
- **Objetivo específico:** Conteo silábico de diferente metría
- **Instrucciones de la actividad:**
- ✓ **(Clase asincrónica)** Niños y niñas observan **video de la profesora** sobre el contenido “metria de palabras”
- ✓ Responde a preguntas: ¿De qué se trató el video? ¿Qué elementos aparecían? ¿Cuáles NO correspondían?
- ✓ Observa la lámina y comenta junto tu Familia los integrantes que ahí aparecen.
- ✓ Encierra en un O la respuesta correcta
- ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.

¿Qué palabra es mas **larga**?

Ejemplo:



HERMANO



TÍO

¿Qué palabra es mas **corta**?



ABUELA



HIJO



¿Qué palabra es mas **larga**?



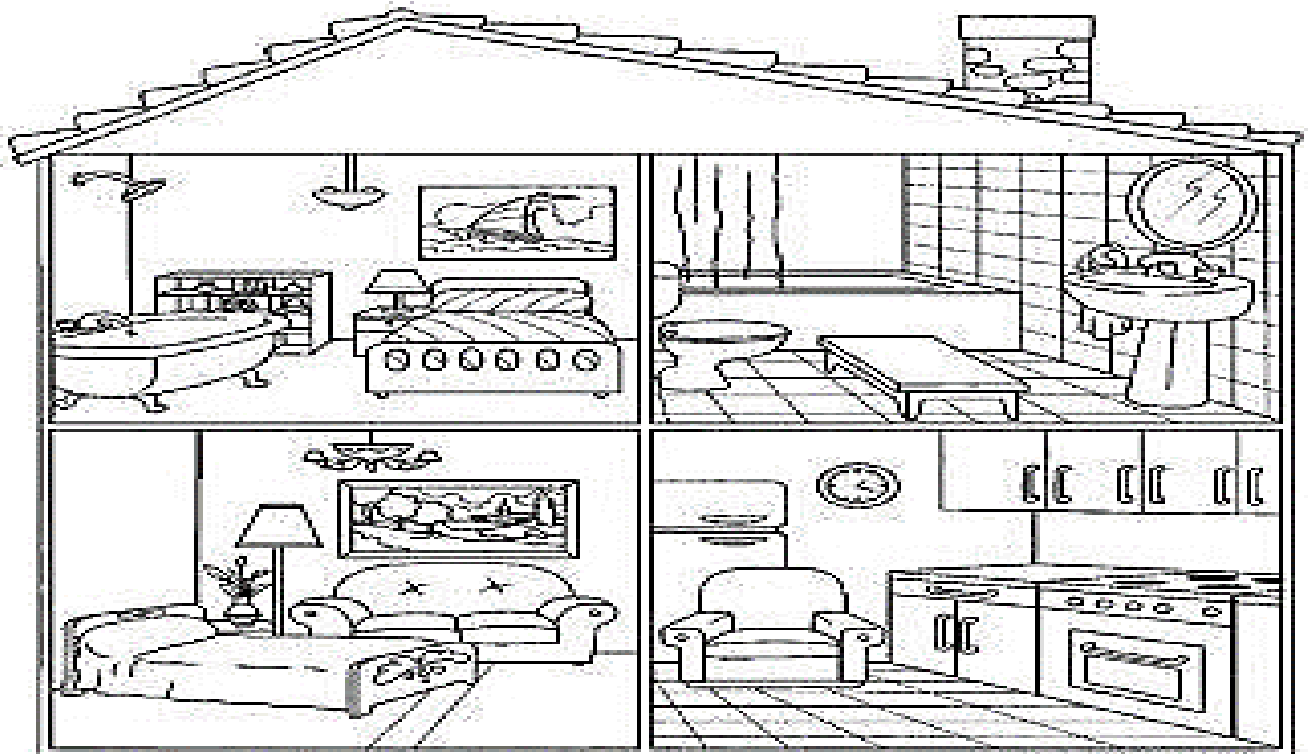
TÍA




SOBRINA

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
		
Muy bien	Me costó, Puedo Mejorar	Tuve muchos problemas

- **Fecha:** lunes 12 de abril
- **Ámbito:** Comunicación Integral **Núcleo:** Lenguaje Verbal.
- **Objetivo de aprendizaje:** Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.
- **Objetivo Transversal:** Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ **(Clase asincrónica)** Niños y niñas observan la lámina y responde a las siguientes preguntas: ¿Qué observas en la imagen? ¿Cuántos lugares hay? ¿Cuál o cuáles son sus dependencias? ¿Qué elementos tienen cada lugar? ¿Para qué nos sirven? ¿Qué actividad se realiza ahí? ¿En que lugar duermes? ¿Dónde te alimentas?, entre otras.
 - ✓ Colorea el lugar donde más te gusta estar.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.





Autoevaluación ¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas


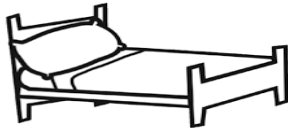
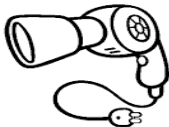
Plan específico

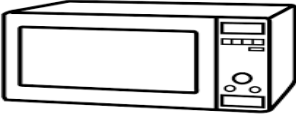
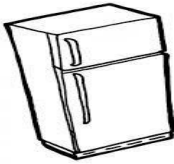

- **Fecha:** martes 13 de abril
- **Nivel:** Semántico
- **Objetivo específico:** Incrementar capacidad para realizar definición de objetos.

Instrucciones de la Actividad:

- ✓ **(Clase asincrónica)** Observa video de profesora sobre el tema “La casa, sus dependencias y los objetos que lo componen”
- ✓ Observa la lámina y menciona todos los elementos que ahí aparecen.
Responder a preguntas ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Dónde los encontramos? ¿Qué características tienen? Entre otras.
- ✓ Junto a tu Familia lean las adivinanzas y colorea la respuesta correcta.
- ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.

<p>Adivinanza 1 “Electrodoméstico Que sirve para lavar”</p>			
--	---	--	---

<p>Adivinanza 2 “Mueble de casa que sirve para dormir”</p>			
---	---	--	---

<p>Adivinanza 3 “Electrodoméstico que sirve para calentar la comida”</p>	<p>Microondas</p> 		
---	---	--	---

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Fecha: Lunes 19 de abril

- **Ámbito:** Comunicación Integral **Núcleo:** Lenguaje Verbal.
- **Objetivo de aprendizaje:** Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.
- **Objetivo transversal:** Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ **(Clase asincrónica)** Observa y escucha con atención el cuento “Un paseo al parque”
 - ✓ Responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama el cuento? ¿De qué se trató? ¿Quién o quiénes eran sus personajes? ¿Qué parte te gustó más del cuento? ¿Qué enseñanza nos deja el cuento? entre otras.
 - ✓ Marca con una equis sobre la respuesta correcta.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.



Un paseo al parque

Un día sábado muy soleado, Margarita salió de paseo al parque con su papá, su mamá y su perrito Boby.

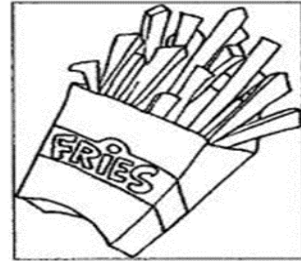
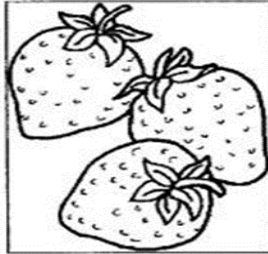
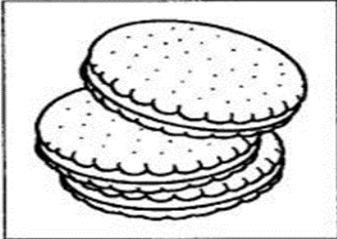
La mamá llevó una canasta con ricas galletas y una botella de jugo. Después de comer, el papá acompañó a Margarita a jugar en los juegos infantiles del parque.

De repente, la mamá se dio cuenta de que Boby había desaparecido.

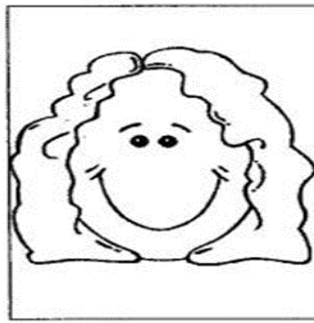
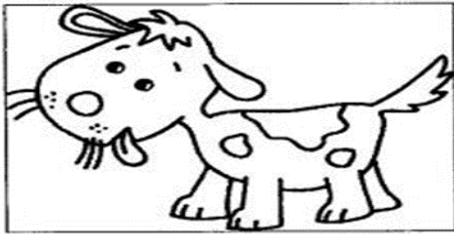
Margarita se asustó mucho. Lo buscaron por todo el parque y no pudieron encontrarlo. Justo cuando Margarita pensó que había perdido a su perrito para siempre, Boby salió de la canasta de comida, donde se había escondido. Todos se rieron mucho y regresaron felices a su casa.

Marca la respuesta correcta encerrando el dibujo que corresponde

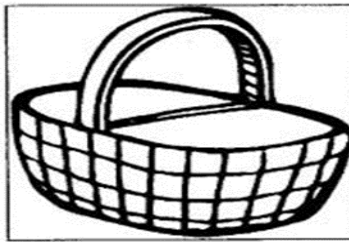
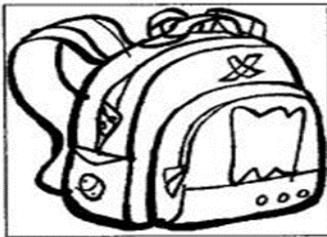
5.- La mamá de Margarita llevó en la canasta unas ricas.....






6. Margarita fue a jugar en los juegos infantiles con su.....



7. Bobby se había escondido en la.....








Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Plan específico

- **Fecha:** martes 20 de abril
- **Nivel:** Semántico
- **Objetivo Específico:** Incrementar capacidad para realizar definición de objetos.
- **Instrucciones de la actividad:**
 - ✓ **(Clase asincrónica)** Los estudiantes observan vídeo enviado por la educadora sobre los diferentes elementos podemos encontrar en las dependencias de la casa.
 - ✓ Luego responden preguntas: ¿Qué elementos encontramos en la cocina/ el baño/comedor/sala de estar? ¿Cuáles utilizas tú? ¿Para qué los utilizas?
 - ✓ Observa las imágenes y colorea los elementos que utilizamos en la cocina y responde a las preguntas sobre algunos elementos.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.






	¿Qué es?		¿Qué es?
	¿Para qué sirve?		¿Para qué sirve?

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
		
Muy bien	Me costó, Puedo Mejorar	Tuve muchos problemas


- **Fecha:** jueves 22 de abril
- **Ámbito:** Comunicación Integral **Núcleo:** Lenguaje Verbal
- **Objetivo de Aprendizaje:** Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.
- **Objetivo Transversal:** Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, tales como manejo de desechos en paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles, plantar flores o árboles.
- **Instrucciones de la actividad:**
 - ✓ **(Clase sincrónica)** Niños y niñas participan de la clase en que profesora aborda el tema relacionado a la efeméride del día y realiza preguntas como: ¿Qué se celebra hoy? ¿Por qué es tan importante este Día? ¿Qué acciones realizamos a diario para cuidarlo?
 - ✓ Observar y escucha el video sobre esta efeméride, además de trabajar en Power point preparado por profesora sobre el reciclaje.
 - ✓ Comenta que acciones nos ayudan a cuidar nuestro planeta y la importancia que tenemos con el uso de las 3 Eres (Recicla, Reusa, y Reduce)
 - ✓ Rellena con el material que tengas disponible.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas


- **Fecha:** lunes 26 de abril del 2021.
- **Ámbito:** Comunicación Integral **Núcleo:** Lenguaje Verbal
- **Objetivo de aprendizaje:** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.
- **Objetivo Transversal:** Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.
- **Instrucciones de la actividad:**
 - ✓ **(Clase asincrónica)** Niños y niñas observan video confeccionado por profesora donde presenta el contenido sobre “logos” y realizar preguntas como: ¿Conocen los logos? ¿Dónde los encontramos? ¿de qué están compuestos? ¿Qué nos indican?, entre otras.
 - ✓ Luego, comentar la lámina y responder a preguntas como: ¿De qué es este logo? ¿Dónde lo encontramos?
 - ✓ Busca logos en diarios, revistas, folletos y pégalos en el recuadro.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Plan Específico

- **Fecha:** martes 27 de abril del 2021.
 - **Nivel:** Morfosintáctico
 - **Objetivo específico:** Estimular la comprensión de cuentos y partículas interrogativas
 - **Instrucciones de la Actividad:**
- ✓ **(Clase asincrónica)** Niños y niñas observan video enviado por profesora sobre cuento llamado “La Familia Topo y El Lirón para luego comenta el cuento respondiendo a las siguientes preguntas: ¿De qué se trató el cuento? ¿Quiénes eran sus personajes? ¿Qué parte te gustó más? ¿Qué enseñanza nos deja? ¿Qué otro final le habrías puesto tú?, entre otras. Responde a las preguntas.
- ✓ Pídele a un integrante de tu Familia que anote tu(s) respuesta(s) en las líneas asignadas.
- ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.



www.FabulasAnimadas.com

La familia topo y el lirón

Una familia de topos vivía cerca de la guarida de un lirón, a cuya puerta llamó un topito para decir:

—Buenos días, señor lirón. Dice mi mamá que le preste un kilo de harina para preparar una torta.

El lirón dio de mala gana cuanto le pedía, no obstante deberle favores a doña topo.

Al rato volvieron a llamar. Era el topito que esta vez solicitó medio kilo de azúcar. El lirón, molesto por la impertinencia, le entregó medio kilo de sal.

Horas más tarde se presentaron en casa del lirón, mamá topo y su familia, para abrazarlo:

—¡Feliz cumpleaños, vecino! Acepta esta torta.

Al lirón casi le dio un patatús, pues al comerla advirtió que la torta era salada.

**Quien imita al que engaña,
se venga y no agravia.**

44

Responde las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama el cuento? _____

¿A qué iban la Familia topo a casa del Lirón? _____




¿Qué le llevaron de regalo? ¿Por qué? _____

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas










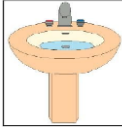





- **Fecha:** jueves 29 de abril del 2021
- **Ámbito:** Comunicación Integral **Núcleo:** Lenguaje Verbal.
- **Objetivo de aprendizaje:** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.
- **Objetivo Transversal:** Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ (Clase asincrónica) Niños y niñas observan material creado por la profesora y luego comenta con tu Familia el origen de tu nombre por medio de preguntas como ¿Por qué me llamaron así? ¿Qué significado tiene para Uds.?, etc.
 - ✓ Dibújate en el primer recuadro.
 - ✓ En el segundo recuadro pídele a una familia que escriba tu nombre en letra imprenta mayúscula ejemplo: ANDREA.
 - ✓ En el tercer recuadro copia tu nombre.
 - ✓ **Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.**



ESCRIBE TU NOMBRE

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Estimada Familia: A continuación se adjunta evaluación mensual de nuestra Unidad, para ello se les solicita que se la apliquen a sus hijos(as) en un momento tranquilo, de ese modo se sabrá cuanto han aprendido. Gracias.

Unidad Abril: Yo y mi Familia				Evaluación		
Nombre:		Curso: NT2				
Objetivos a evaluar categorías semánticas trabajadas (aprendizaje logrado con 3 imágenes en acierto contestando las 3 preguntas en forma correcta)						
Integrantes de la Familia	 Padre	 Madre	 Hermano o hijo	 Hermana o hija	 Abuela	 Abuelo
¿Quién es?						
¿Cómo se llama?						
¿Cuántos integrantes en la Familia hay?						
Mi casa y sus dependencias						
¿Cómo se llama este lugar						
¿Qué hacemos en este lugar?						
Elementos de la casa						
¿Qué es?						
¿A qué lugar de la casa pertenece?						