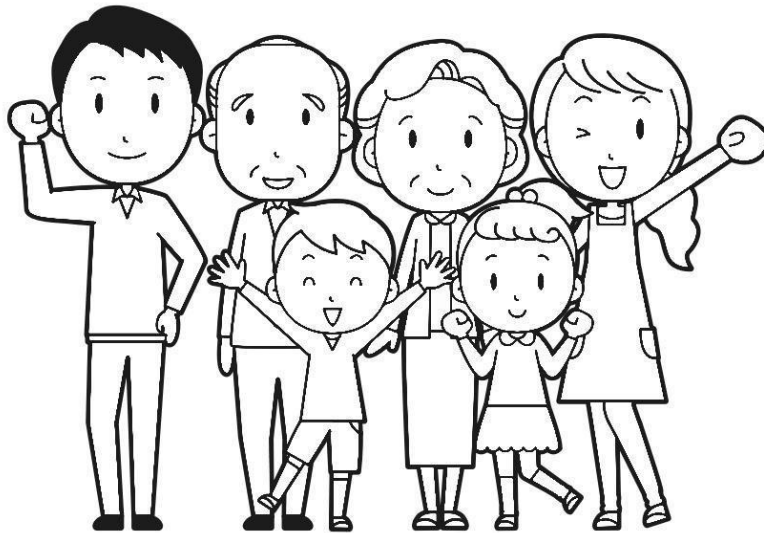


# CUADERNILLO

## N° 2

Medio Mayor

Unidad: “Yo y Mi Familia”






**FECHA:** lunes 05 al jueves 29 de abril

**NOMBRE:**

**CURSO:**




- **Fecha:** lunes 05 de abril
- **Ámbito:** Comunicación Integral **Núcleo:** Lenguaje Verbal
- **Objetivo de aprendizaje:** Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.
- **Objetivo Transversal:** Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.
- **Instrucciones de la Actividad:**
  - Los estudiantes observan un video realizado por la Educadora, en el que se presenta la nueva unidad temática “Yo y mi Familia” rescatando conocimientos previos con preguntas ¿Qué es la familia? ¿Quiénes conforman tu familia? ¿Qué actividades realizas con tu familia?
  - Posteriormente los niños y niñas observan vídeos de los tipos de Familia <https://www.youtube.com/watch?v=3Ph23pQgkI4&t=50s>.
  - Por último, los niños y niñas deberán dibujar a su familia (se sugiere anotar a quienes dibuja).

| Autoevaluación   |   |   |
|--|---|---|
| ¿Cómo realice mis tareas?  |   |   |
| <br><b>Muy bien</b> | <br>Me costó,<br>Puedo Mejorar | <br>Tuve muchos<br>problemas |

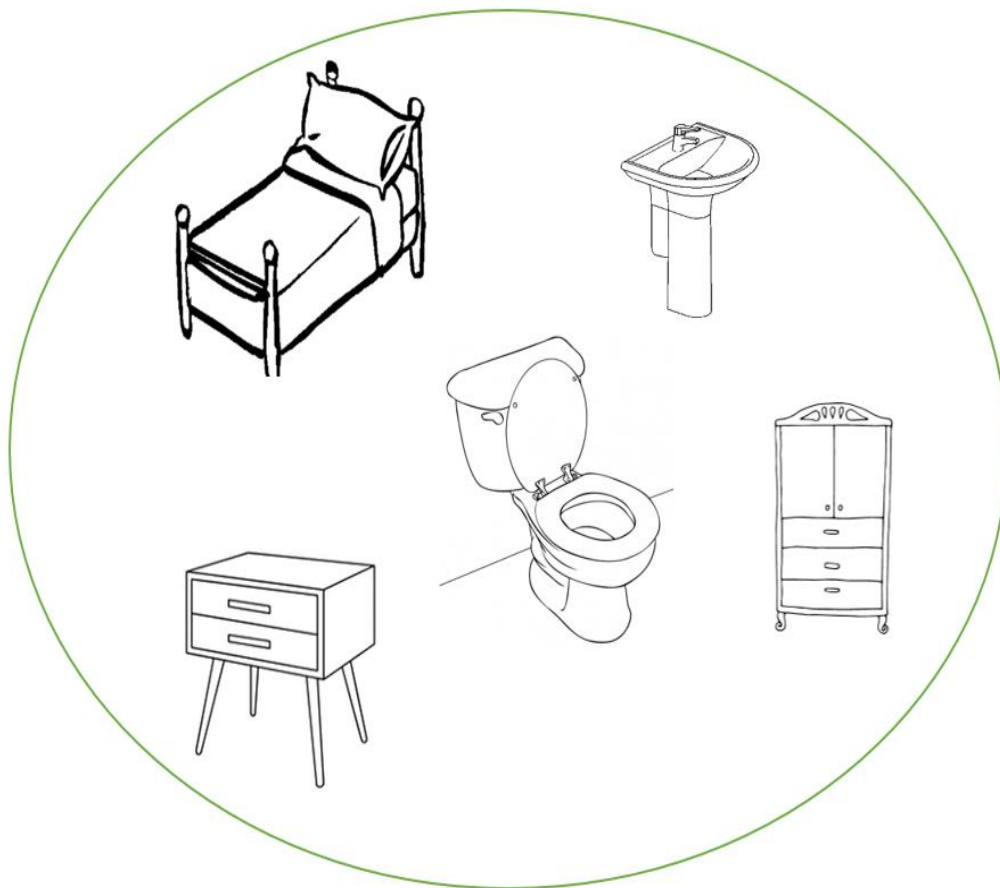
### Plan Específico




- **Fecha:** martes 06 de abril
- **Nivel:** Fonético - Fonológico
- **Objetivo Específico:** Conocer el Esquema bucal.
- **Instrucciones de la Actividad:**
  - Los estudiantes observan video de la Educadora realizando ejercicios de praxias linguales, luego observan video “La lengua – Trepsi el Payaso” <https://www.youtube.com/watch?v=bktF3ZaM5FO>
  - Posteriormente observan imágenes presentes en el cuadernillo con distintas praxias con un Dado, ficha o juguete avanza casillas y realizan los ejercicios que correspondan.
  - Se sugiere que el apoderado participe y juegue con el tablero que se presenta a continuación.
  - No olviden enviar evidencia de la actividad.



| Autoevaluación  |   |   |
|---|---|---|
| ¿Cómo realice mis tareas?   |   |   |
| <br>Muy bien | <br>Me costó,<br>Puedo Mejorar | <br>Tuve muchos<br>problemas |

- **Fecha:** lunes 12 de abril
- **Ámbito:** Comunicación Integral **Nivel:** Lenguaje Verbal
- **Objetivo de aprendizaje:** Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.
- **Objetivo Transversal:** Colaborar en actividades, conmemoraciones o celebraciones culturales de su familia y comunidad.
- **Instrucciones de la Actividad:**
  - Responden preguntas: ¿Cómo se llama el lugar donde dormimos? ¿Qué objetos encontramos en el dormitorio?
  - Observan vídeo enviado por su profesora relacionado con los elementos que encontramos en el dormitorio.
  - Observan vídeo “Ordena tu habitación” [https://www.youtube.com/watch?v=GWjpDiyEYGo&ab\\_channel=LittleBabyBumenEspa%C3%B1ol](https://www.youtube.com/watch?v=GWjpDiyEYGo&ab_channel=LittleBabyBumenEspa%C3%B1ol) Luego comentan la importancia de mantener ordenado nuestro dormitorio.
  - Rodea con un círculo y colorea los objetivos que corresponden al dormitorio.



| Autoevaluación   |   |   |
|--|---|---|
| ¿Cómo realice mis tareas?  |   |   |
| <br><b>Muy bien</b> | <br><b>Me costó,<br/>Puedo Mejorar</b> | <br><b>Tuve muchos<br/>problemas</b> |

## Plan Específico

- **Fecha:** martes 13 de abril
- **Nivel:** Semántico
- **Objetivo Específico:** Establecer relaciones léxicas por uso
- **Instrucciones de la Actividad:**
  - Los estudiantes observan vídeo enviado por la educadora sobre los diferentes elementos podemos encontrar en el baño.
  - Luego responden preguntas: ¿Qué elementos encontramos en el baño? ¿Cuáles utilizas tú? ¿Para qué los utilizas?
  - Se sugiere intencionar respuestas completas en el desarrollo de la actividad, además de responder preguntas ¿Te gustó la actividad? ¿Cómo te sentiste? ¿Cambiarías algo?
  - Observa las imágenes de los elementos del baño, un adulto lee las preguntas y el niño/a las responde. El adulto escribe las respuestas dadas por el niño/a.

**LAVAMANOS**

¿Qué es?.....  
¿Para qué sirve?.....



**TAZA DE BAÑO**

¿Qué es?.....  
¿Para qué sirve?.....



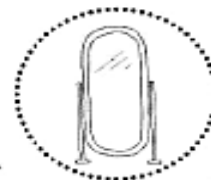
**DUCHA**

¿Qué es?.....  
¿Para qué sirve?.....



**ESPEJO**

¿Qué es?.....  
¿Para qué sirve?.....



**TINA**

¿Qué es?.....  
¿Para qué sirve?.....



**JABONERA**

¿Qué es?.....  
¿Para qué sirve?.....



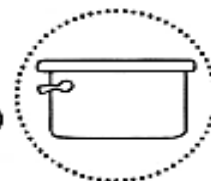
**CORTINA**




¿Qué es?.....  
¿Para qué sirve?.....



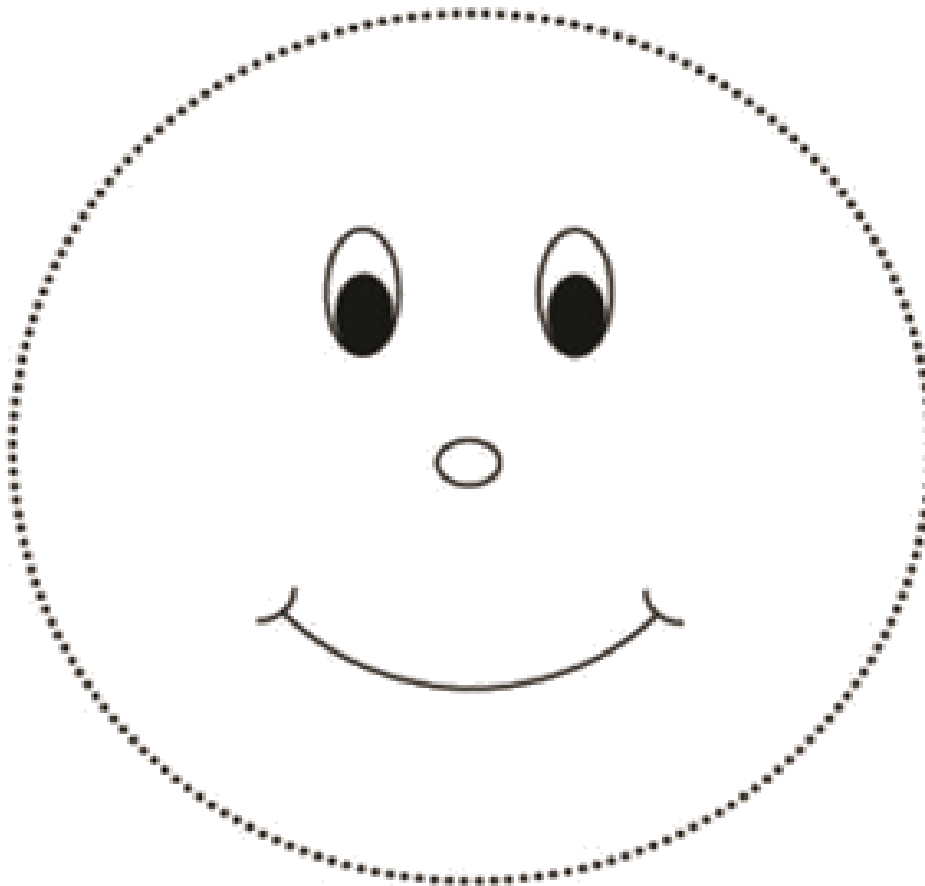
**ESTANQUE DE BAÑO**




¿Qué es?.....  
¿Para qué sirve?.....



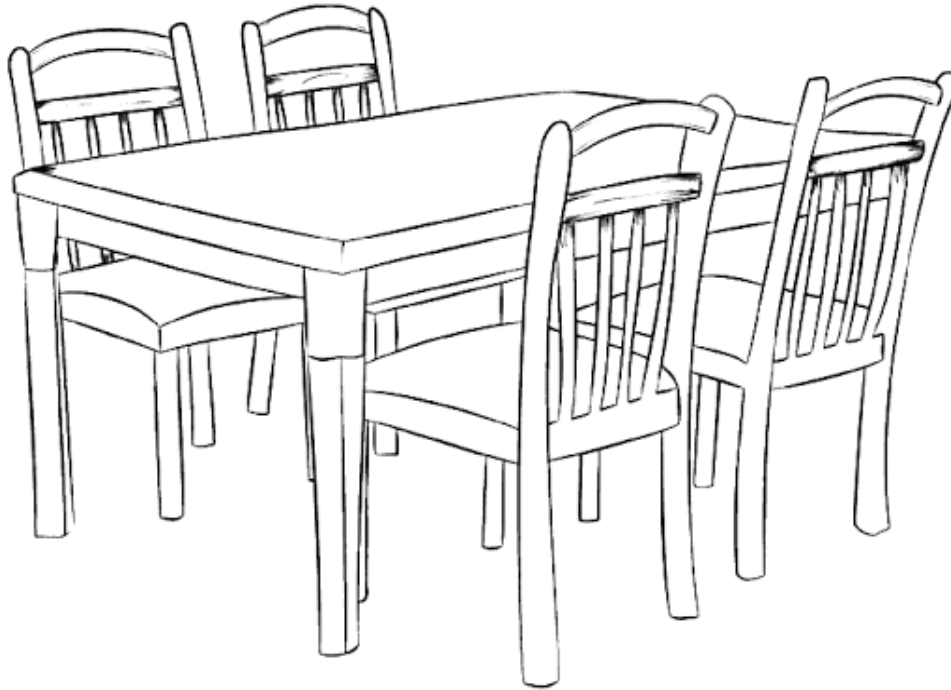
| Autoevaluación   |   |   |
|--|---|---|
| ¿Cómo realice mis tareas?  |   |   |
| <br><b>Muy bien</b> | <br>Me costó,<br>Puedo Mejorar | <br>Tuve muchos<br>problemas |




- **Fecha:** miércoles 14 de abril
- **Ámbito:** Interacción y Comprensión del Entorno **Núcleo:** Pensamiento Matemático
- **Objetivo de aprendizaje:** Descubrir atributos de figuras 3D, mediante la exploración de objetos presentes en su entorno.
- **Objetivo Transversal:** Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.
- **Instrucciones de la Actividad:**
  - Observan video “El Círculo es redondo” [https://www.youtube.com/watch?v=TXOG5mbJiIg&ab\\_channel=BalloonandBen](https://www.youtube.com/watch?v=TXOG5mbJiIg&ab_channel=BalloonandBen)
  - Comentan lo observado y responden preguntas: ¿Qué figura geométrica conocieron? ¿Qué elementos que hay en la casa tienen forma de círculo?
  - Escoge tu color preferido y dibuja el círculo siguiendo la línea punteada. Luego rellénalo con papel a elección utilizando la técnica de rasgado (pinzas).



| Autoevaluación   |   |  |
|--|---|--|
| ¿Cómo realice mis tareas?  |   |  |
| <br><b>Muy bien</b> | <br>Me costó,<br>Puedo Mejorar | <br>Tuve muchos<br>problemas |

- **Fecha:** lunes 19 de abril
- **Ámbito:** Comunicación Integral **Núcleo:** Lenguaje Verbal
- **Objetivo de aprendizaje:** Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.
- **Objetivo Transversal:** Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses.
- **Instrucciones de la actividad:**
  - Observa el video enviado por tu profesora. “Aprende a poner la mesa”  
<https://www.youtube.com/watch?v=EJzbAZtf6s8>
  - Responde las siguientes preguntas; ¿Qué utensilios viste en el video? ¿Qué muebles y elementos encontramos en el comedor?
  - A continuación, colorea el comedor presente en esta página de tu cuadernillo.
  - Posteriormente observa los elementos e identifica cuales encontramos en el comedor a la hora de comer y enciérralos en un círculo.






| Autoevaluación   |   |   |
|--|---|---|
| ¿Cómo realice mis tareas?  |   |   |
| <br><b>Muy bien</b> | <br><b>Me costó,<br/>Puedo Mejorar</b> | <br><b>Tuve muchos<br/>problemas</b> |

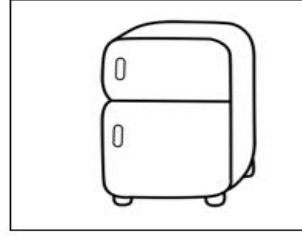
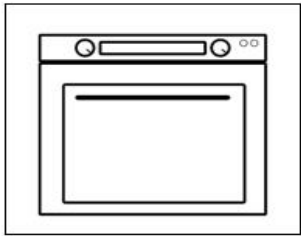
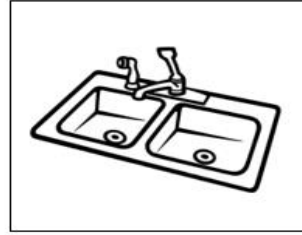
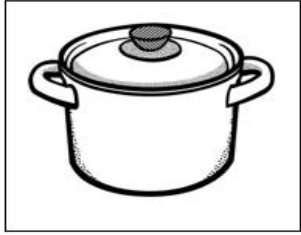
## Plan Específico

- **Fecha:** martes 20 de abril
- **Nivel:** Semántico
- **Objetivo Específico:** Identificar y nominar elementos por categoría.
- **Instrucciones de la actividad:**
  - Observa el video enviado por tu profesora. “La cocina”  
<https://www.youtube.com/watch?v=4QjSgFKQt4Q>
  - Responde las siguientes preguntas; ¿Qué parte de la casa viste en el video? ¿Qué objetos podemos encontrar en la cocina?
  - Un adulto lee cada enunciado. Luego el niño/a nombra cada dibujo y pega el recorte según corresponda. Posteriormente colorea las imágenes.

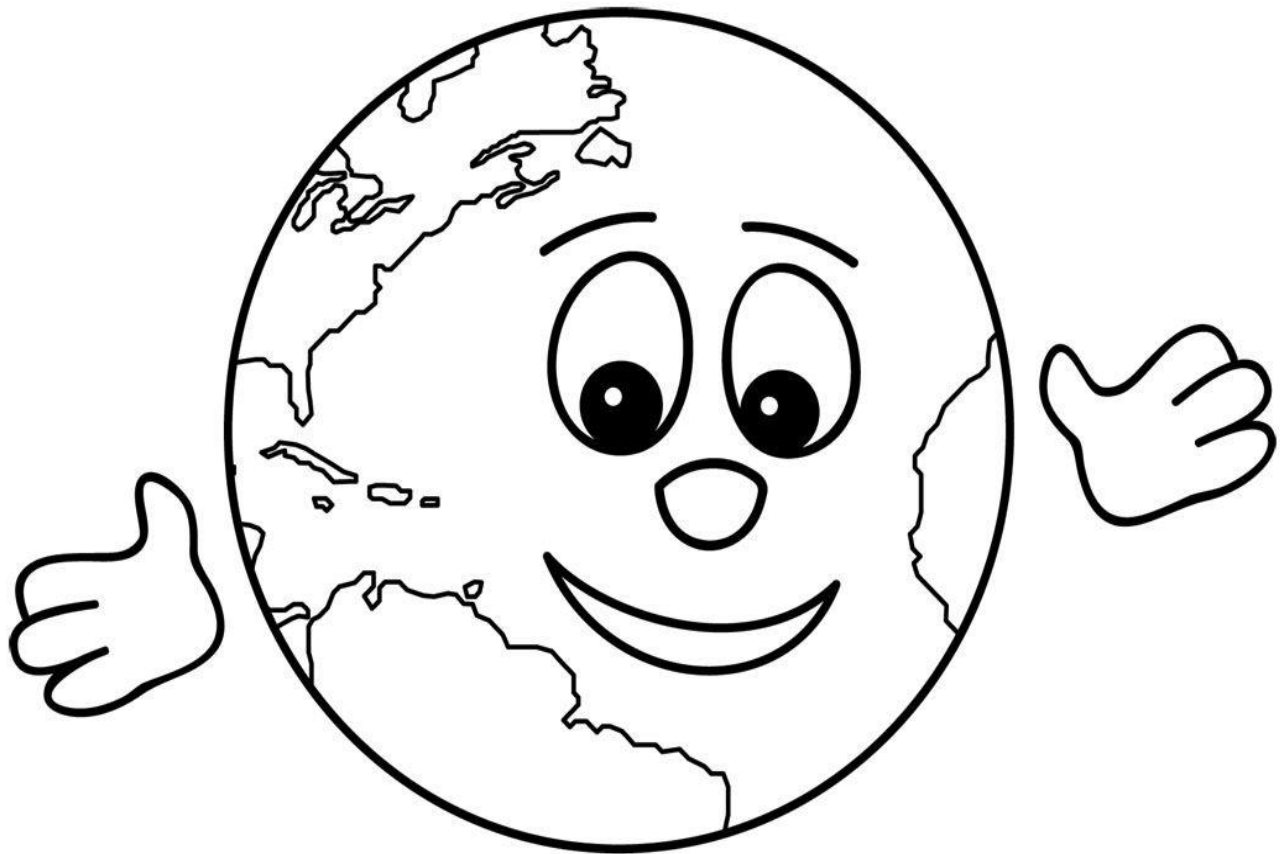
|   |   |          |
|---|---|----------|
|    |    |          |
| Mamá  | guarda los alimentos  | en la... |
|   |   |          |
| Papá  | lava los platos sucios  | en la... |
|  |  |          |
| El niño   | cocina la pizza   | en el... |
|  |  |          |
| La niña   | cocina los alimentos  | en la... |




| Autoevaluación  |   |   |
|---|---|---|
| ¿Cómo realice mis tareas?   |   |   |
|  |  |  |
| Muy bien  | Me costó,<br>Puedo Mejorar  | Tuve muchos<br>problemas  |








- **Fecha:** jueves 22 de abril
- **Ámbito:** Comunicación Integral **Núcleo:** Lenguaje Verbal
- **Objetivo de Aprendizaje:** Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.
- **Objetivo Transversal:** Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos.
- **Instrucciones de la actividad:**
  - Observa el video enviado por tu profesora de la efeméride “Día de la Tierra”.
  - Comenta que acciones nos ayudan a cuidar nuestro planeta.
  - Colorea, rellena con plastilina o papel la imagen presente en esta página de tu cuadernillo. (El niño o la niña decide qué técnica desea usar para trabajar la imagen).



| Autoevaluación  |   |   |
|---|---|---|
| ¿Cómo realice mis tareas?   |   |   |
| <br>Muy bien | <br>Me costó,<br>Puedo Mejorar | <br>Tuve muchos<br>problemas |

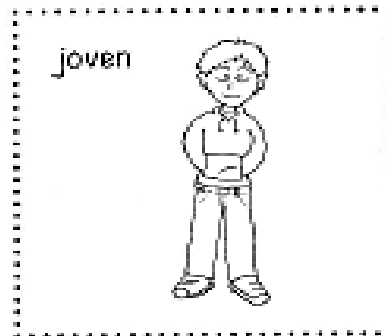
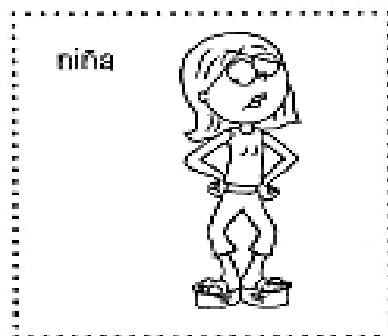
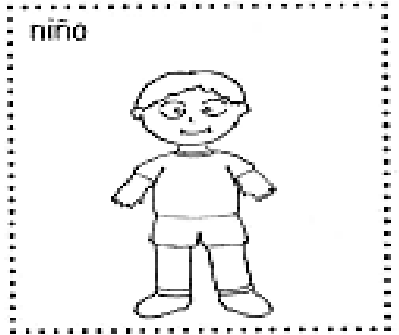
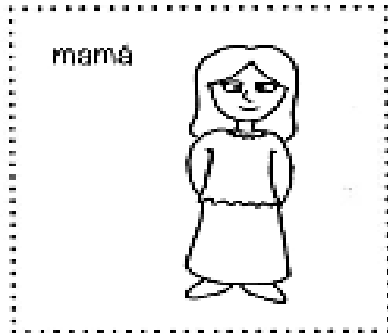
- **Fecha:** lunes 26 de abril
- **Ámbito:** Comunicación Integral **Núcleo:** Lenguaje Verbal
- **Objetivo de aprendizaje:** Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.
- **Objetivo Transversal:** Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses.
- **Instrucciones de la actividad:**
  - Observa el video enviado por tu profesora. “Canta juego- Yo tengo una casita”  
<https://www.youtube.com/watch?v=6Tzwa5aVD4g>
  - Observa y comenta ¿Cómo es tu casa? ¿Quiénes viven en tu hogar? ¿Qué parentesco tienen contigo? Toca cada una de las habitaciones de la casa y nomínalas: comedor, living, dormitorio, baño y cocina. Finalmente, colorea el lugar de tu hogar donde pasas más tiempo.













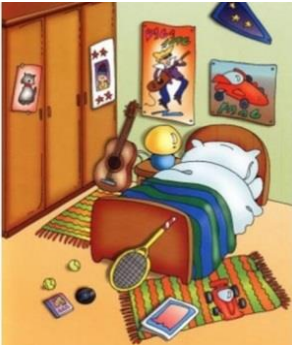



| Autoevaluación   |   |  |
|--|---|--|
| ¿Cómo realice mis tareas?  |   |  |
| <br><b>Muy bien</b> | <br>Me costó,<br>Puedo Mejorar | <br>Tuve muchos<br>problemas |

### Plan Específico

- **Fecha:** martes 27 de abril
- **Nivel:** Semántico
- **Objetivo específico:** Aumentar el vocabulario pasivo y activo
- **Instrucciones de la actividad:**
  - Responden preguntas: ¿Quiénes componen una familia? ¿Quiénes componen la tuya?
  - Observa el cuento que te envió tu profesora “Clara tiene una gran familia”.
  - Observan atentamente cada dibujo y nombra cada integrante de la familia que aparece en las imágenes. El niño/a colorea sólo los de su familia.



| Autoevaluación   |   |   |
|--|---|---|
| ¿Cómo realice mis tareas?  |   |   |
| <br><b>Muy bien</b> | <br><b>Me costó,<br/>Puedo Mejorar</b> | <br><b>Tuve muchos<br/>problemas</b> |

| Unidad: yo y mi familia                              |  |  |  |  |   | Evaluación  |   |
|--|--|--|--|--|---|---|---|
| Objetivos a evaluar categorías semánticas trabajadas |  |  |  |  |   |   |   |
| Integrantes de la familia                            |   |   |     |    |  |  |  |
| ¿Quién es?   |  |  |  |  |   |   |   |
| ¿Cuáles son sus características?                     |  |  |  |  |   |   |   |
| ¿Cuál es su sexo?                                    |  |  |  |  |   |   |   |
| Partes de la casa                                    |  |  |  |  |   |   |   |
| ¿Cómo se llama?                                      |  |  |  |  |   |   |   |
| ¿Qué hacemos en ese lugar?                           |  |  |  |  |   |   |   |
| ¿Qué objetos hay en ese lugar?                       |  |  |  |  |   |   |   |