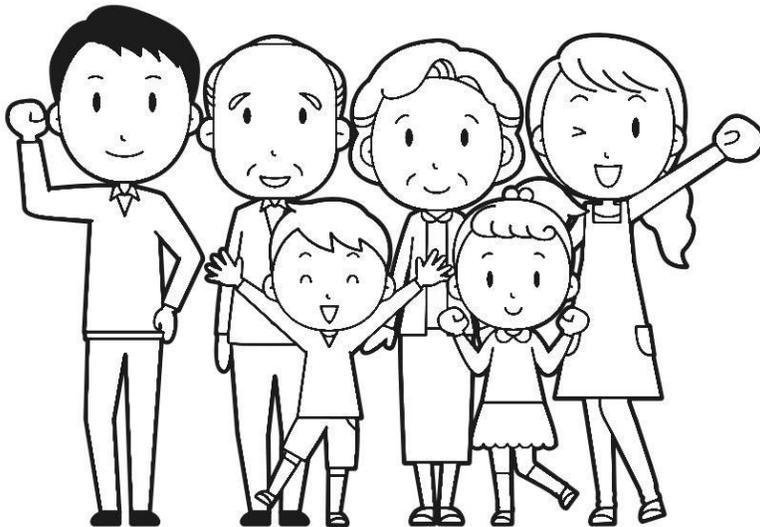


CUADERNILLO

N° 2

Primer Nivel de Transición



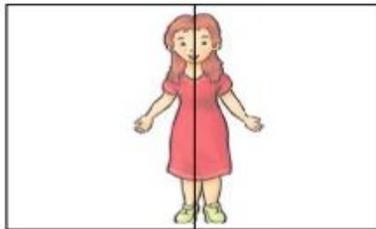
FECHA: Lunes 05 al jueves 29 de abril

NOMBRE:

CURSO:

PLAN ESPECÍFICO

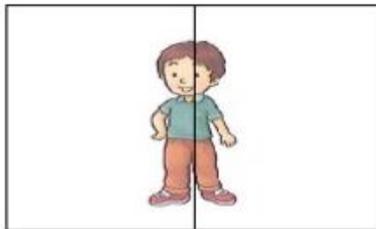
- **Fecha:** martes 06 de abril
- **Ámbito:** Plan específico. **Nivel:** Fonético – fonológico
- **Objetivo Específico:** Desarrollar habilidades de conciencia fonológica silábica.
- ✓ **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ Observan y escuchan canción de la familia
 - ✓ Nominan los integrantes que aparecían en el video
 - ✓ Se les comenta que participaremos en un juego segmentando en silabas los integrantes de la familia.
 - ✓ Recortan y pega cada recuadro armando el dibujo de los integrantes de la familia.
 - ✓ Toca cada parte de los dibujos nombrando la silaba que corresponde.
 - ✓ Completan su autoevaluación.



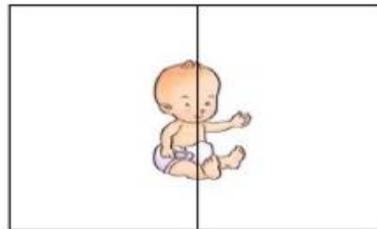
MA MÁ



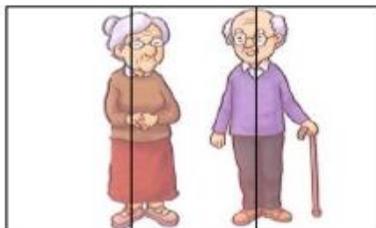
PA PÁ



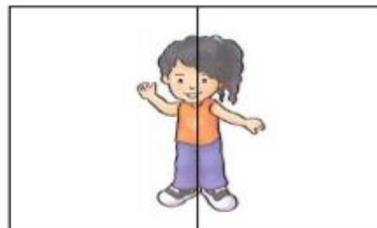
HI JO



BE BÉ



A BUE LOS



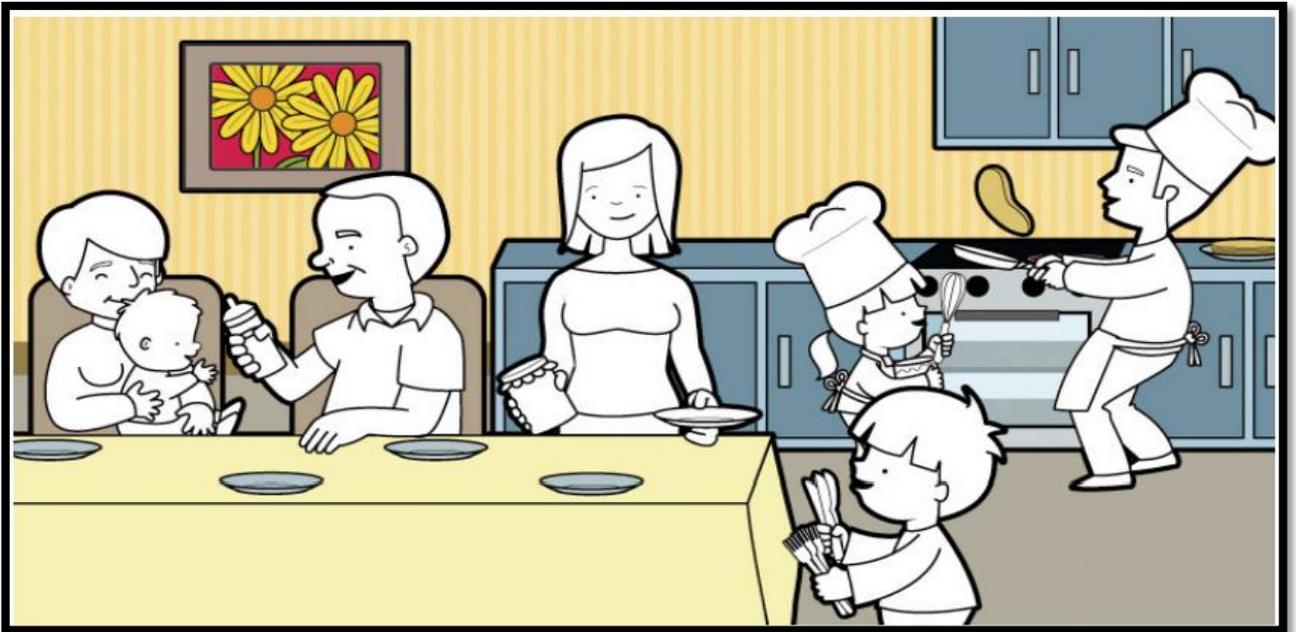
PRI MA

Anexo página 3

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

PLAN ESPECÍFICO

- **Fecha:** martes 06 de abril
- **Ámbito:** Plan específico. **Nivel:** Morfosintáctico
- **Objetivo Específico:** Estimular la comprensión de cuentos y partículas interrogativas
- ✓ **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ Nominan integrantes de la familia y comentar que cada uno cumple un rol dentro del hogar
 - ✓ Se les invita a observar un video alusivo a los deberes en el hogar <https://www.youtube.com/watch?v=hCxbH3yb08w> y comentan la importancia de colaborar con los quehaceres de la casa mediante preguntas alusivas.
 - ✓ Mencionan cual es la labor que ellos cumplen dentro de su familia (ejemplo: ordenar sus juguetes, colorar la mesa, hacer su cama, regar las plantas, etc.)
 - ✓ Colorea a los integrantes de la familia y encierra en un círculo la labor que más te guste.

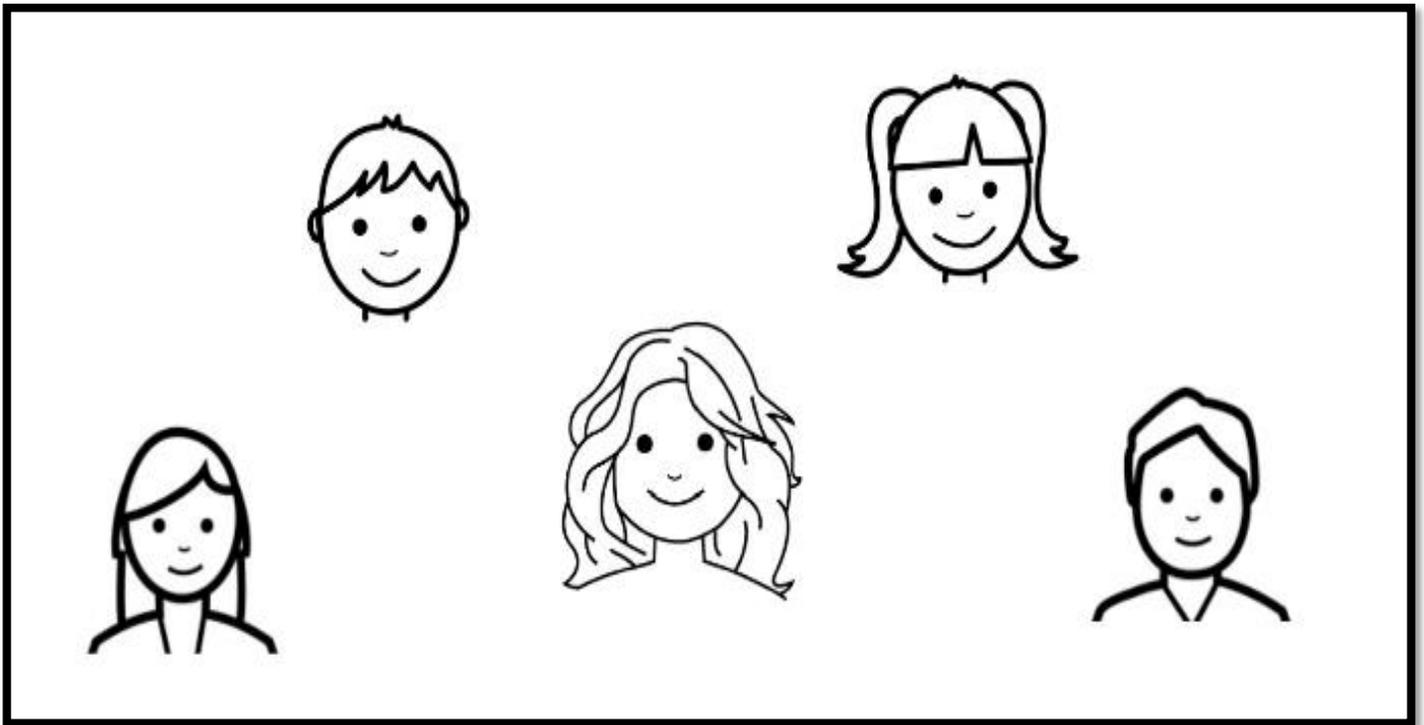


Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Fecha: miércoles 07 de abril

- **Ámbito:** Interacción y comprensión del Entorno **Núcleo:** Pensamiento matemático
- **Objetivo de aprendizaje:** Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.
- **Objetivo Transversal:** Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ Los niños y niñas escuchan explicación de que van aprender concepto "largo-corto"
 - ✓ Ven video explicativo del concepto "largo-corto":
 - ✓ Observan dibujos y nominan que integrante de la familia pueden ser.
 - ✓ Identifican a las personas que tienen el cabello LARGO y colorean de color café.
 - ✓ Identifican a las personas que tienen el cabello CORTO y colorean de color negro.

LARGO-CORTO

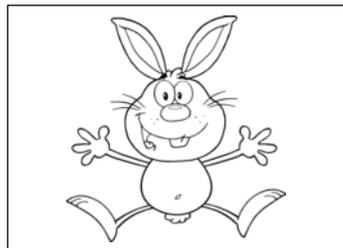


Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

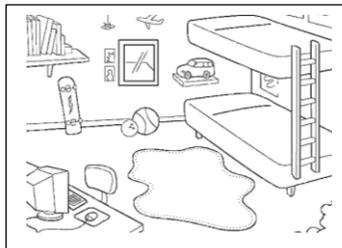
Fecha: lunes 12 de abril

- **Ámbito:** Comunicación Integral **Nivel:** Lenguaje Verbal
- **Objetivo de aprendizaje:** Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.
- **Objetivo Transversal:** Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.
- ✓ **Instrucciones de la Actividad:**
- ✓ Se les comenta que comenzaremos a trabajar con la sub unidad “Las partes de la casa” (Dormitorio y baño)
- ✓ Cantan la canción “Yo tengo una casita” siguiendo las indicaciones de la profesora
- ✓ Observan cuento “El conejito Fito ordena su habitación” <https://www.youtube.com/watch?v=mHY49xIR-n4> , luego responden ¿Por qué Fito no podía encontrar su carrito de juguete? ¿Está bien tener nuestro dormitorio desordenado? ¿Qué le pidió la mamá coneja? ¿Ustedes mantienen ordenado su dormitorio? Entre otras.
- ✓ Responden las preguntas coloreando la opción correcta

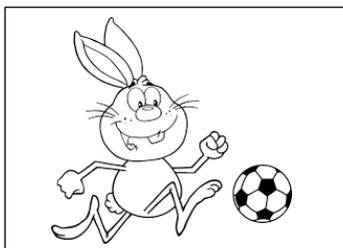
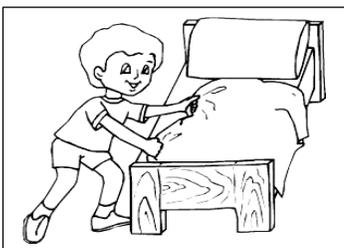
1. ¿Qué hizo Fito cuando no logro encontrar su juguete?



2. ¿Por qué Fito no podía encontrar su juguete favorito?



3. ¿Que debía hacer Fito para encontrar su juguete?

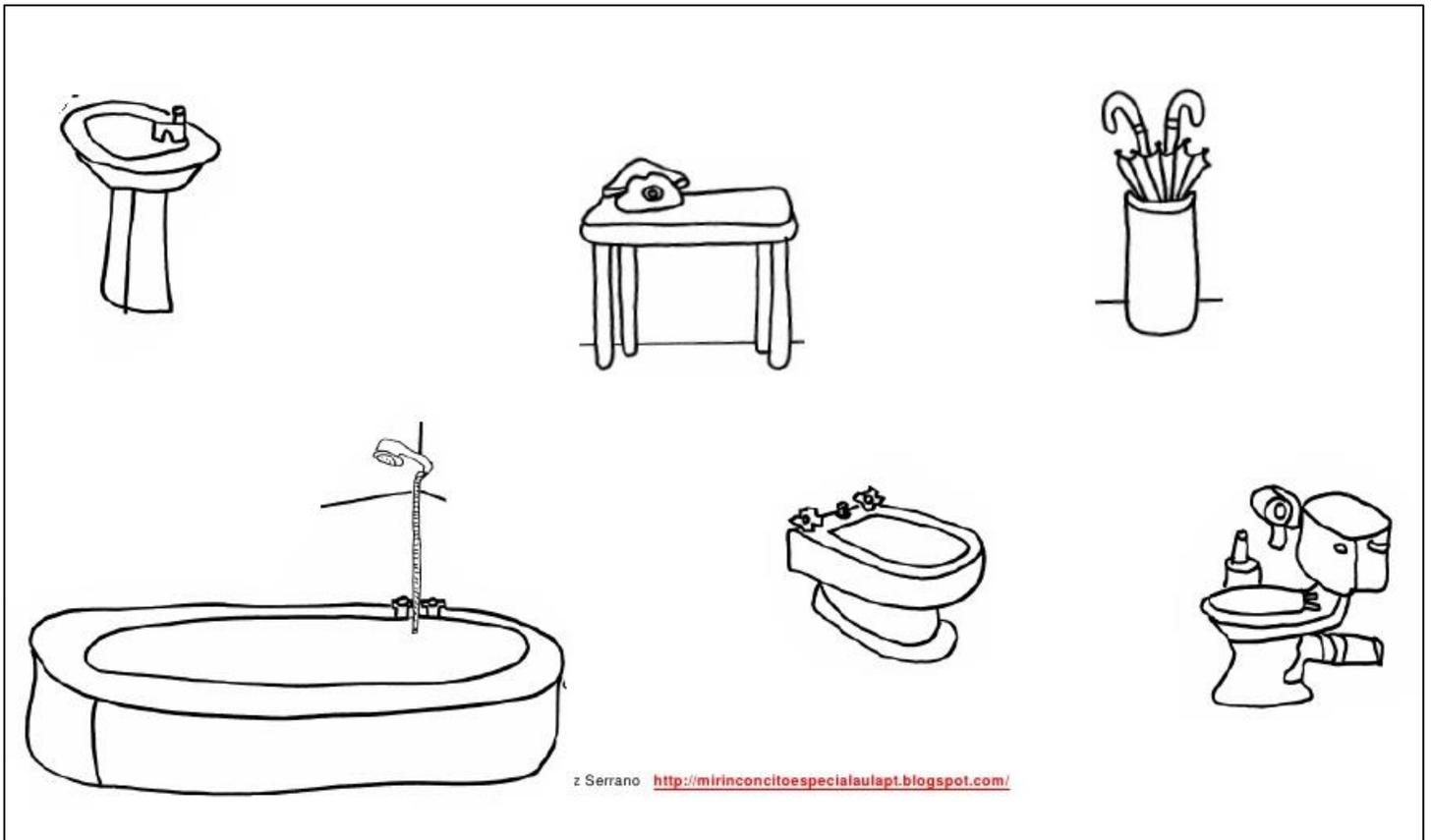


Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

PLAN ESPECÍFICO

Fecha: martes 13 de abril

- **Ámbito:** Plan Específico **Nivel:** Semántica
- **Objetivo de aprendizaje:** Identificar y nominar elementos por categoría.
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ Conocen la dependencia "Baño" mediante video alusivo <https://www.youtube.com/watch?v=GHO-wSTzhU>
 - ✓ Recuerdan las acciones que hacían en el video y reconocen en que dependencia de la casa podemos realizarlas (Baño)
 - ✓ Nominan elementos del baño
 - ✓ Colorea los elementos que se encuentran en el baño



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Fecha: lunes 19 de abril

- **Ámbito:** Comunicación Integral **Nivel:** Lenguaje Verbal
- **Objetivo de aprendizaje:** Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.
- **Objetivo Transversal:** Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos
- ✓ **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ Los niños y niñas recuerdan el tema de la sub-unidad temática “mi casa y sus dependencias” a través de canción: <https://www.youtube.com/watch?v=wq1WOUB-Sg0>
 - ✓ Después observan vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=rviPI_SpFTQ donde se explica las partes de la casa (cocina) luego de ver el video responden las siguientes preguntas ¿Qué elementos tenemos en la cocina? ¿Qué elementos tenemos en el comedor? y ¿Que acción o para que nos sirve el comedor?
 - ✓ Observan dibujos, nominan elementos y encierran en un círculo, los que pertenecen a la cocina.

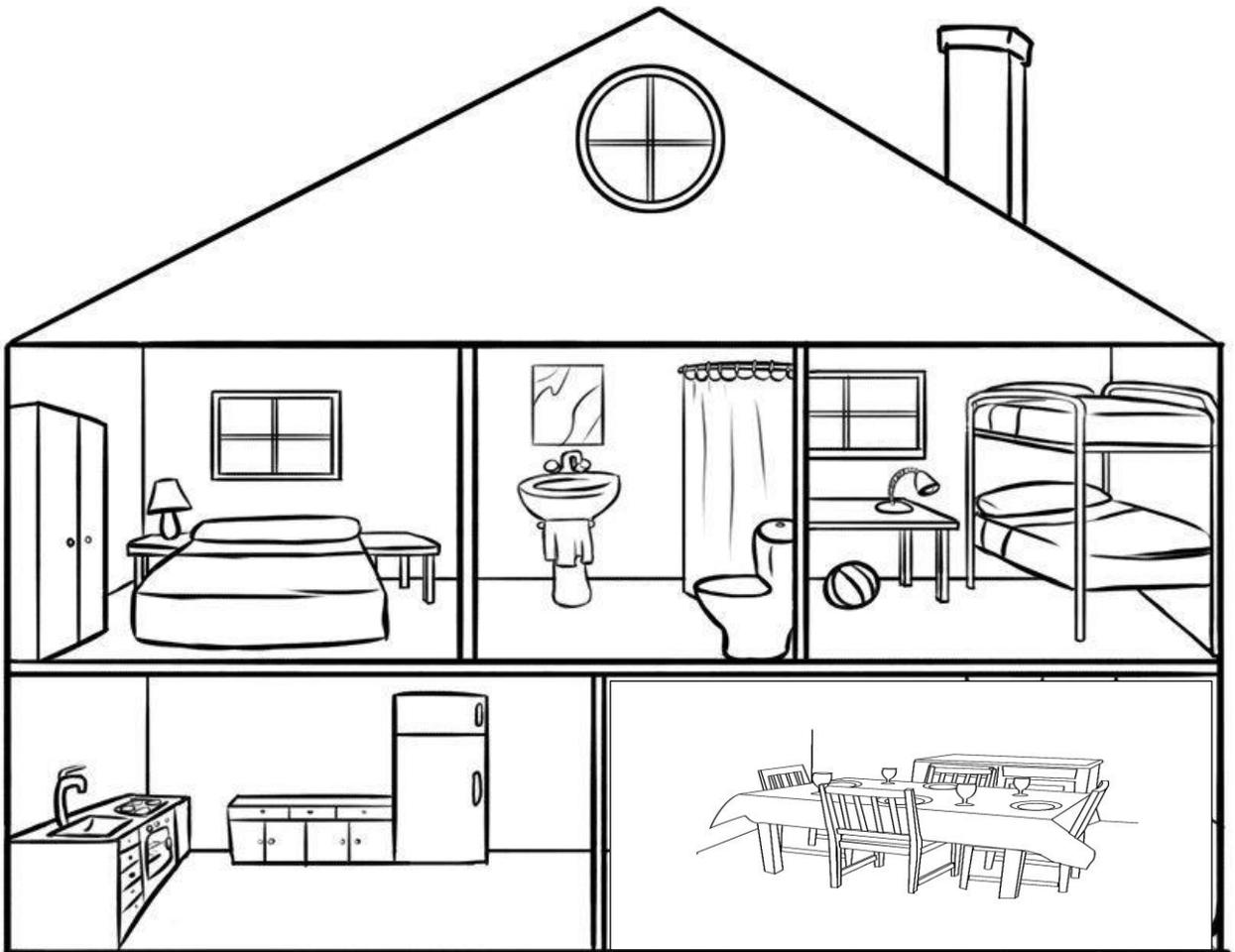


Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

PLAN ESPECÍFICO

Fecha: martes 20 de abril

- **Ámbito:** Comunicación Integral **Nivel:** Semántico
- **Objetivo de aprendizaje:** Identificar y nominar elementos de las categorías semánticas
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ Los niños y niñas recuerdan el tema de la sub-unidad temática “mi casa y sus dependencias” (comedor) mediante video.
 - ✓ Nominan elementos que están presentes en el comedor
 - ✓ Encierra en un círculo donde se encuentra el comedor.



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Fecha: jueves 22 de abril

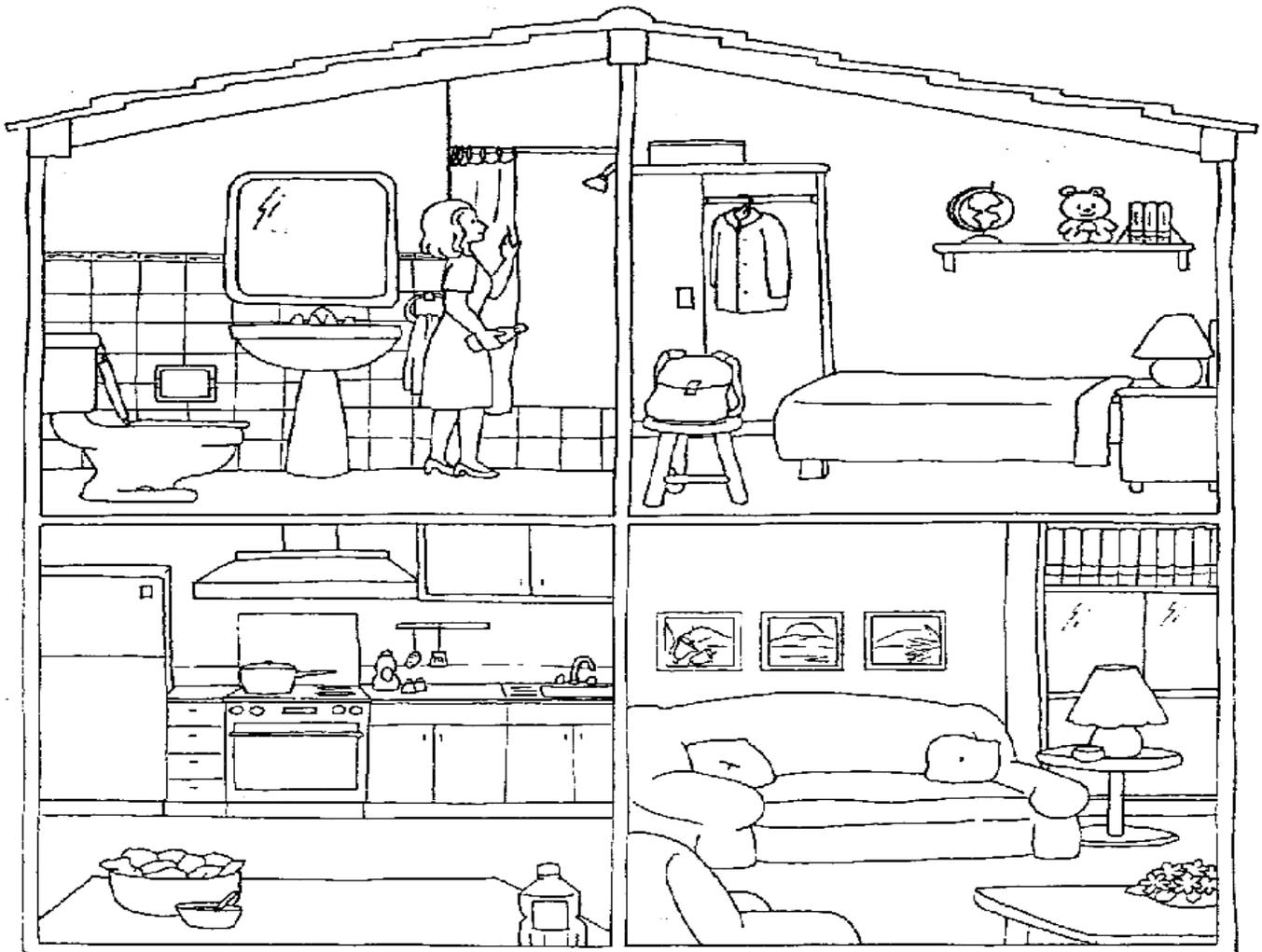
- **Ámbito:** Comunicación Integral **Nivel:** Lenguaje Verbal
- **Objetivo de aprendizaje:** Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.
- **Objetivo Transversal:** Apreciar el significado que tiene para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno.
- ✓ **Instrucciones de la Actividad:**
- ✓ Observan video enviado por la profesora, en el cual se les comenta que hoy se celebra la efemeride “Día de la tierra”
- ✓ Luego comentan en familia la importancia de cuidar la tierra
- ✓ Colorean lámina alusiva a la efemeride y completan su autoevaluación



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Fecha: jueves 22 de abril

- **Ámbito:** Comunicación Integral **Nivel:** Lenguaje Verbal
- ✓ **Objetivo de aprendizaje:** Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.
- ✓ **Objetivo Transversal:** Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.
- ✓ **Instrucciones de la Actividad:**
- ✓ Identifica las partes de la casa. Colorea aquella en la que te gusta pasar más tiempo.
- ✓ Recorta, ubica y pega a cada miembro de la familia dentro de la casa, según corresponda, búscalos en la página siguiente

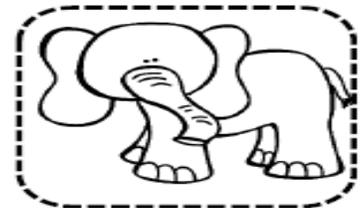
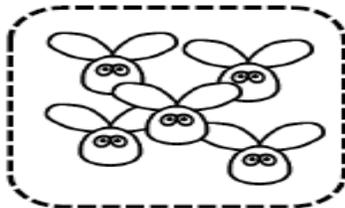
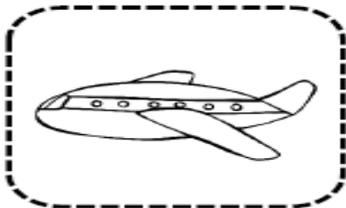
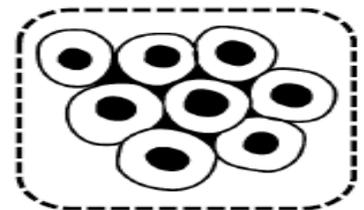
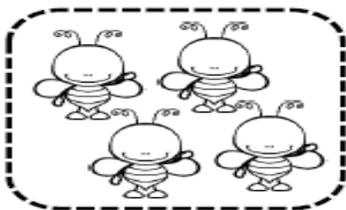


Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

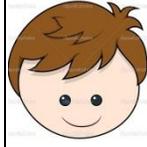


Fecha: miércoles 28 de abril

- **Ámbito:** Interacción y comprensión del entorno **Nivel:** Pensamiento Matemático
- **Objetivo de aprendizaje:** Emplear cuantificadores, tales como: “más que”, “menos que”, “igual que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.
- **Objetivo Transversal:** Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ Observan video enviado por su profesora, asociado al concepto Muchos/ Pocos
 - ✓ Forman conjuntos de juguetes identificando donde hay muchos y donde hay pocos.
 - ✓ Recorta y pega los elementos según indique el enunciado



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Unidad: yo y mi familia					Evaluación		
Objetivos a evaluar categorías semánticas trabajadas							
Integrantes de la familia							
¿Quiénes son?							
¿Cómo se llama?							
Partes de la casa							
¿Cómo se llama?							
¿Qué hacemos en ese lugar?							
¿Qué objetos hay en ese lugar?							