

FONOAUDIOLOGÍA

Guía de Actividades ABRIL



NIVEL MEDIO MAYOR

Sesión N°1: lunes 5 de abril: Nivel Medio Mayor A- D

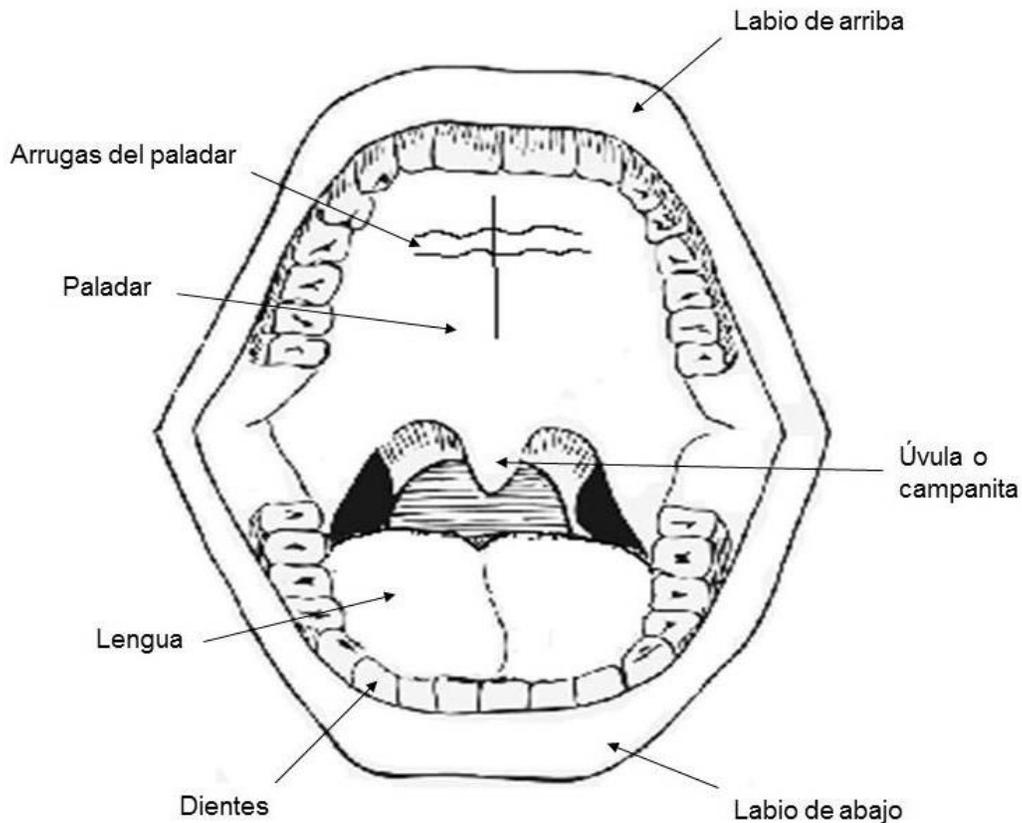
Martes 6 de abril: Nivel Medio Mayor B - C - E

Actividad N°1 "Conocer las partes de mi boca"

Es importante que al iniciar el trabajo del lenguaje su hijo/a reconozca su esquema bucal. Para esto debe aprender las partes indicadas en este dibujo (repetirlas varias veces hasta que logre tocarlas en su boca y nombrarlas).

Es aconsejable que sienta a su hijo frente a un espejo y lo invite a "conocer las partes de su boca" jugando. Explíquele que estas son importantes porque con ellas podemos decir bien las palabras.

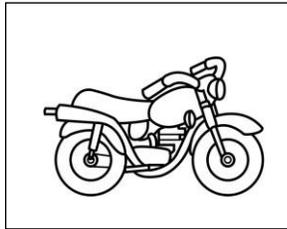
- Pídale a su hijo que toque y nombre, con su ayuda, las partes señaladas.
- Luego usted le pide: toca tu lengua, toca tus dientes, etc. (Su hijo toca su boca)
- Usted le toca las partes de su boca y le pregunta el nombre de cada una. ¿Cómo se llama? Ej. Lengua, dientes, labio, etc.



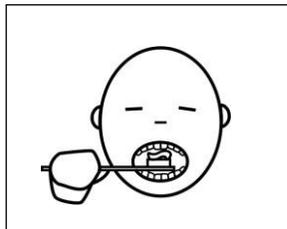
Actividad N°2 "Producción de onomatopeyas"

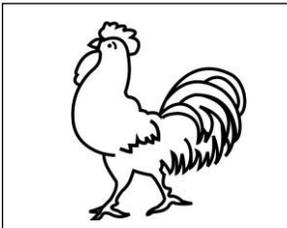
Observen los dibujos que aparecen a continuación, luego preguntar al menor ¿Qué es? y ¿qué sonido hace? El adulto debe escribir la respuesta del niño. Practicar la producción de diferentes onomatopeyas (sonidos de animales, del cuerpo, del ambiente, entre otros.).

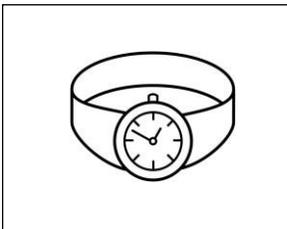
¿Qué es?



¿Qué sonido hace?







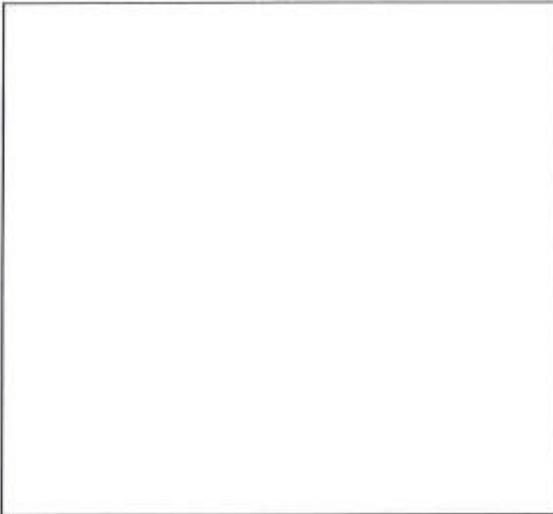
♣ Actividad complementaria: Si tiene acceso a internet puede ingresar al siguiente link, en él encontrará actividades para trabajar onomatopeyas: https://www.youtube.com/watch?v=oi_wElucd0c
<https://www.youtube.com/watch?v=bpKHkr8VnTM>

Actividad N°3 "Discriminación auditiva no verbal"

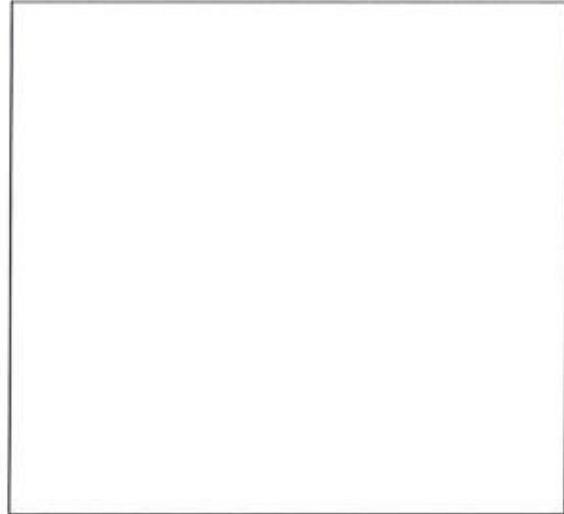
En conjunto con el menor busquen en revistas, libros o diarios elementos que generen un sonido según lo indicado a continuación. Identificar e imitar los sonidos y aprenderlos.

*Si no tiene acceso a recortes puede dibujar los elementos.

Medios de transporte



Animales



Sonidos ambientales



Sonidos del cuerpo



♣ Actividad complementaria: Si tiene acceso a internet puede ingresar al siguiente link, en él encontrará actividades para trabajar la discriminación auditiva no verbal.

<https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bA>

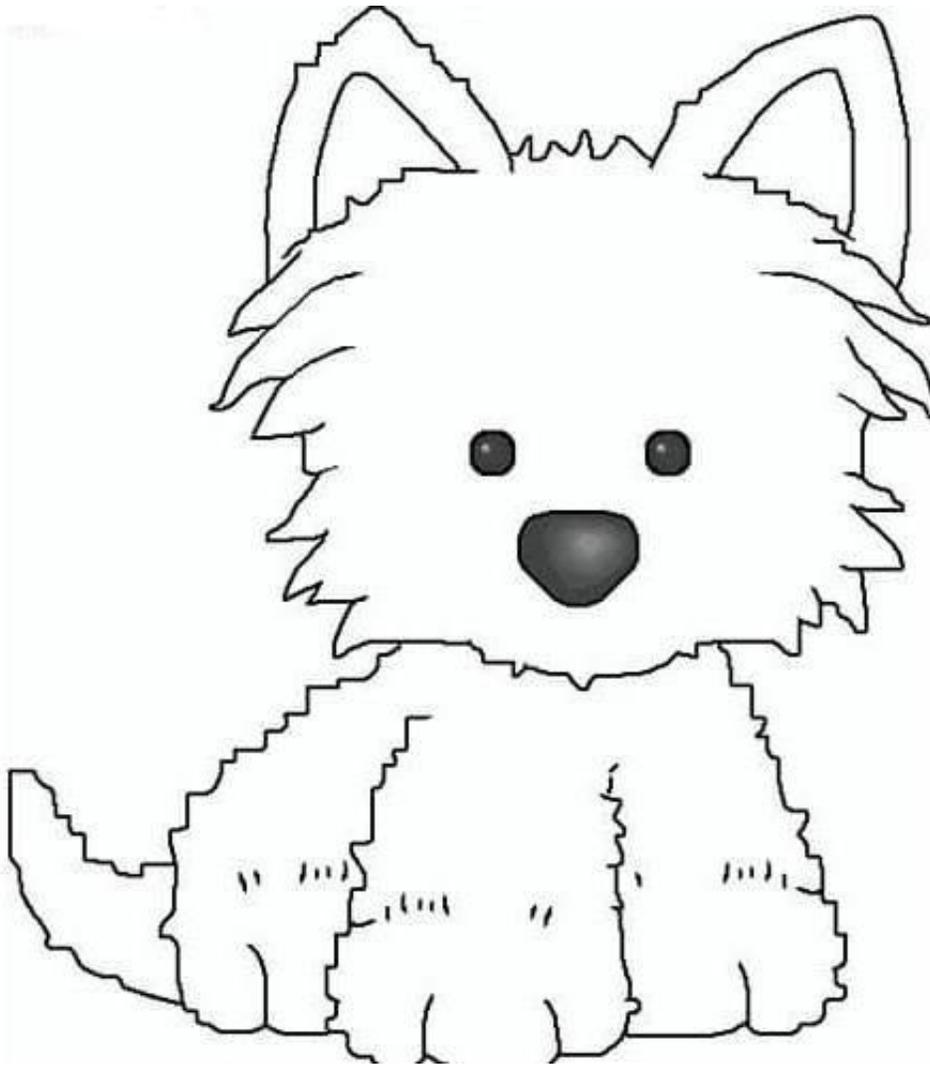
https://www.youtube.com/watch?v=9I07C5_MJY4

Sesión N°2: lunes 12 de abril: Nivel Medio Mayor **A - D**

Martes 13 de abril: Nivel Medio Mayor **B - C - E**

Actividad N°1 Ejercitar la fuerza, dirección y duración del Soplo

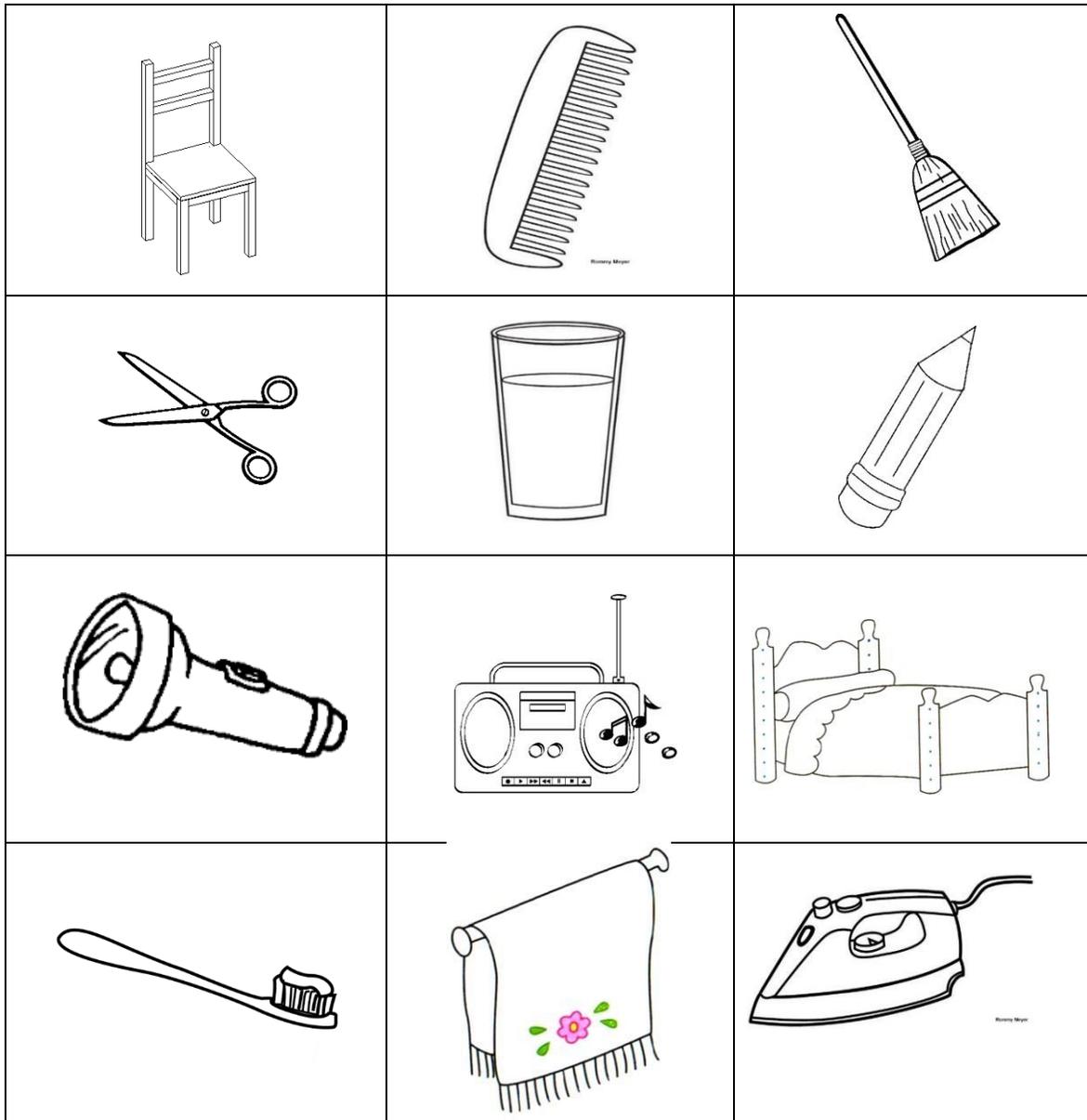
El adulto debe recortar flecos de papel lustre y pegarlos en la cabeza del perro, creando una chasquilla. Pídale al niño que tome aire por la nariz y sople la chasquilla: primero debe soplar despacio, luego fuerte y después corto y largo.



♣ Actividad complementaria: Si usted tiene acceso a internet puede ingresar al siguiente link, en él encontrará actividades para trabajar el soplo <https://www.youtube.com/watch?v=2epX5zjioOA>
<https://www.youtube.com/watch?v=ce26TsZRfiw>

**Actividad N°2 ¿Para qué sirve?
Identificar y definir objetos por uso**

El adulto debe nombrar uno por uno los dibujos. Luego debe pedirle al alumno que identifique el que sirve para determinada función. Ej. Muéstrame el que sirve para peinarse. Una vez identificado cada dibujo por su uso, preguntarle al niño(a) para que sirve cada objeto. Ej. Para qué sirve la silla.

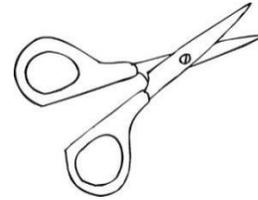


♣Actividad complementaria: Poner sobre una mesa diferentes objetos, ej. Cuchara, llaves, moneda, taza, etc.; pedirle al niño que nombre los objetos y luego preguntarle para que sirve cada uno.

Actividad N° 3 Reconocer objetos por uso

El adulto debe nombrar cada uno de los dibujos que aparecen a continuación y luego debe preguntarle al niño cual se utiliza para lo señalado en el enunciado. El alumno debe Marcar con una X la respuesta correcta.

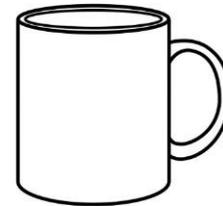
¿Cuál de estos objetos lo utilizamos o sirve para abrir la puerta?



¿Cuál de estos objetos lo utilizamos para ver mejor?



¿Cuál de estos objetos lo utilizamos para protegernos de la lluvia?



¿Cuál de estos objetos lo utilizamos para comer?



Actividad N°4 Expresar verbalmente definiciones por uso

El adulto debe leer la oración y el niño/a responder verbalmente. Luego el adulto debe escribir la respuesta del niño/a.

Yo corto con la _____

Yo barro con la _____

Yo me seco el pelo con el _____

Yo me seco las manos con la _____

Yo me siento en la _____

Yo abro la puerta con la _____

Mi mamá/papá plancha la ropa con la _____

Yo me acuesto en la _____

Yo corto la carne con el _____

Yo me peino en la _____

Mi mamá/papá hace el almuerzo en la _____

Yo camino con los _____

♣ Actividad complementaria: Poner en una caja diferentes objetos y preguntar al niño como una adivinanza, utilizando como pista el uso del objeto. Ej. En una caja pongo una peineta, una cuchara y un lápiz. Y le digo al niño/a: adivina buen adivinador una cosa que sirve para comer. Resp. La cuchara.

♣ Actividad complementaria: Si usted tiene acceso a internet puede ingresar al siguiente link, en él encontrará actividades para trabajar la definición de objetos por uso.

- <https://www.aulapt.org/wp-content/uploads/2016/11/qu%c3%a9-utilizamos-para...pdf>
- https://www.youtube.com/watch?v=da9Aq-O_K8U

Sesión N°3: lunes 19 de abril: Nivel Medio Mayor A - D

Martes 20 de abril: Nivel Medio Mayor B - C - E

Actividad N°1 "La Familia"

Pegar una foto o varias fotos de los integrantes de la familia.

- El adulto debe apuntar a cada miembro de la familia con su dedo e ir diciendo el nombre y el parentesco que tiene con el niño/a.
- Luego el adulto debe apuntar los familiares de la foto y preguntar ¿Cómo te llamas tú?, ¿Quién es (mamá, papá, hermano/a, etc.)? ¿Cómo se llama la mamá? ¿Cómo se llama el papá?, etc.

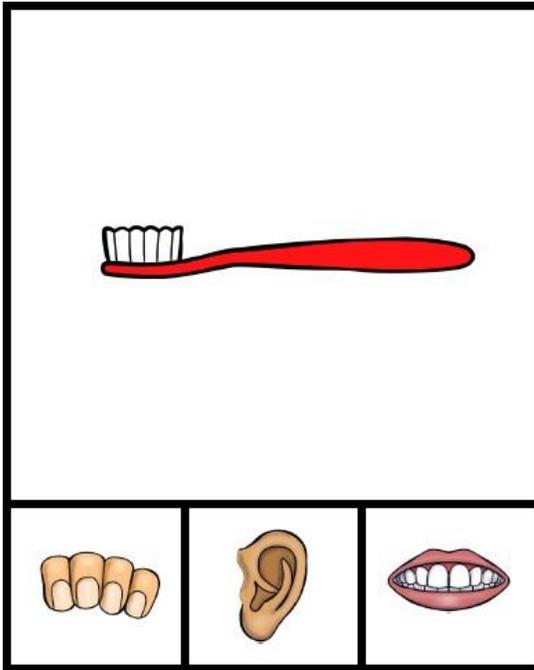


Actividad N°2 "Asociaciones por uso"

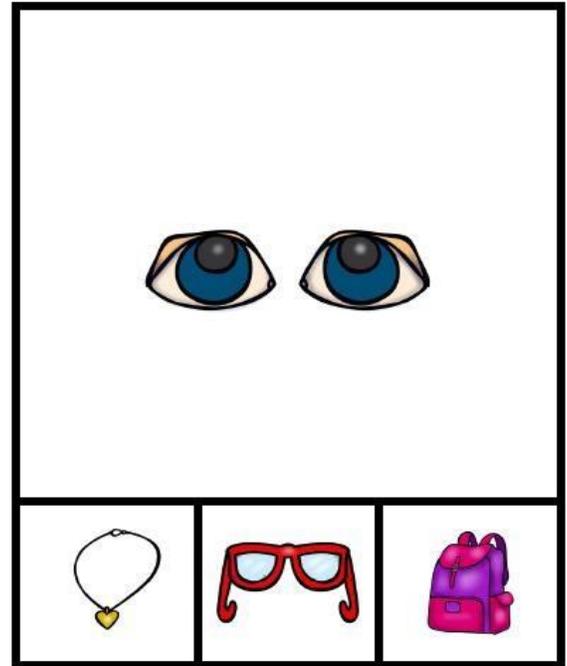
En esta actividad el adulto deberá hacer la pregunta que aparece en cada ejercicio.

- Si el menor indica la respuesta correcta, esta debe reforzarse diciendo: **¡¡Muy bien, el cepillo de dientes se usa para lavarse los dientes!!**
- Si el menor no logra responder, se le da la respuesta correcta y a la vez se indica con el dedo la imagen correcta.

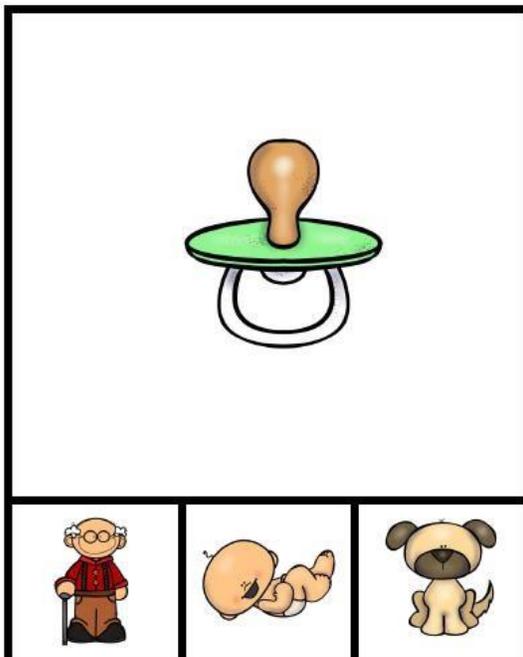
¿Para qué usamos el cepillo de dientes?



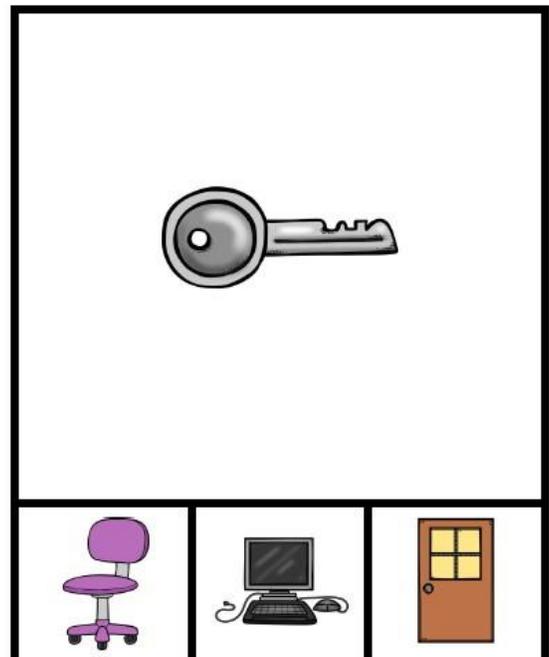
¿Qué se usa en los ojos?



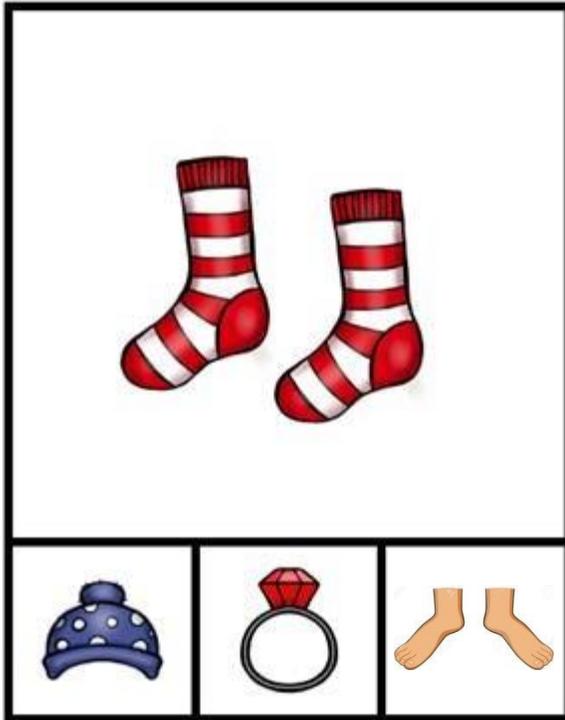
¿Quién usa el chupete?



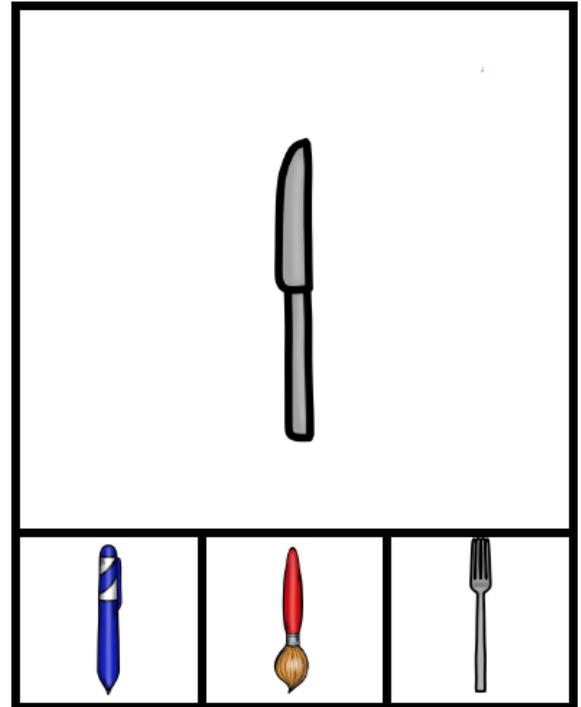
¿Dónde usamos la llave?



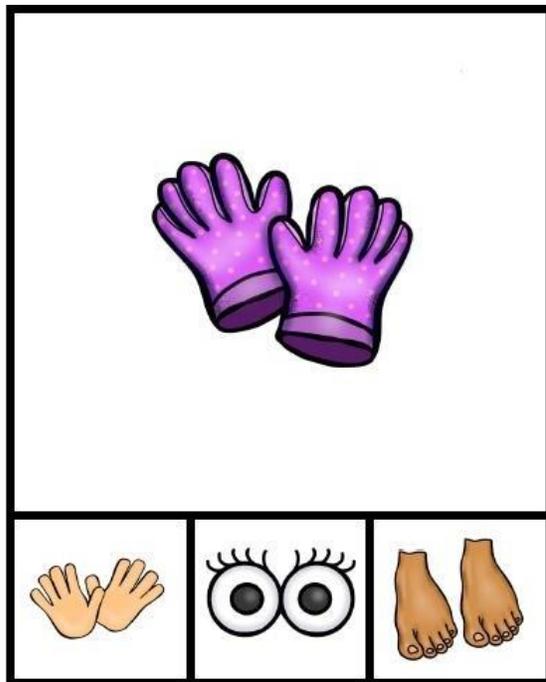
¿Dónde usamos los calcetines?



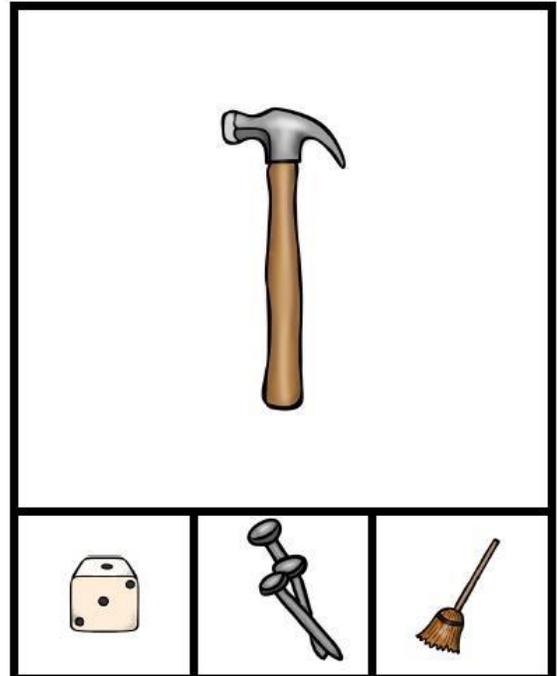
¿Con qué usamos el cuchillo?



¿Dónde usamos los guantes?



¿Con qué usamos el martillo?



♣ Actividad complementaria: Si usted tiene acceso a internet puede ingresar al siguiente link, en él encontrará actividades para trabajar asociaciones por uso: https://www.youtube.com/watch?v=vOOTA_op0As

Sesión N°4: lunes 26 de abril: Nivel Medio Mayor **A - D**

Martes 27 de abril: Nivel Medio Mayor **B - C - E**

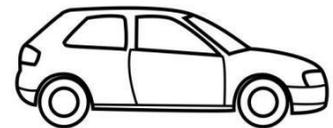
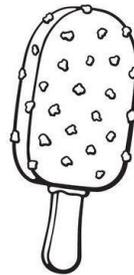
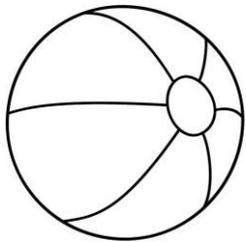
Actividad N°1 "Seguimiento de instrucciones simples"

El adulto debe decir lo siguiente:

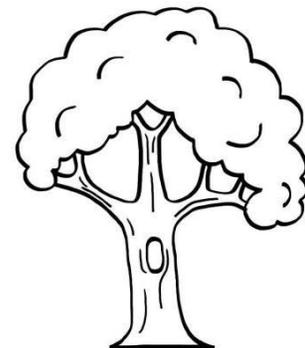
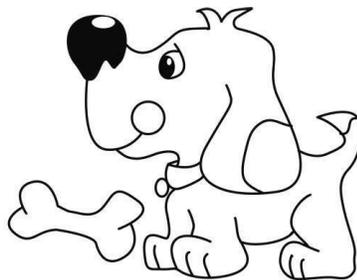
- "Mira hijo/a ahora yo leeré unas instrucciones y tu deberás pintar lo que yo te pida"
- *Nota: En esta actividad se puede ayudar al niño/a a utilizar los colores. Lo importante es que entienda el elemento que debe colorear.*

Instrucciones:

- La pelota es de color azul
- La hoja de la manzana es de color verde
- El palo del helado es de color café
- El auto es de color amarillo



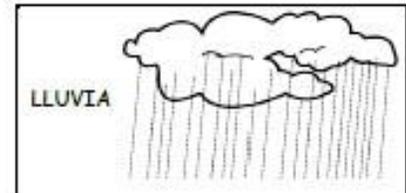
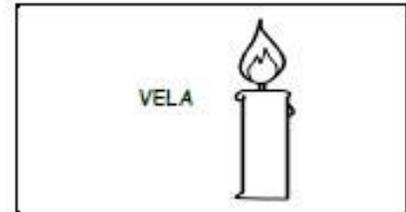
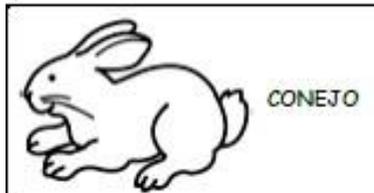
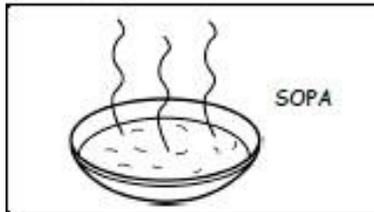
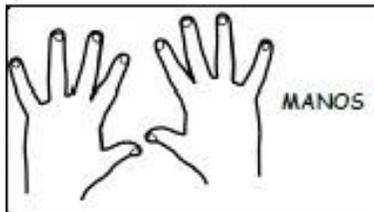
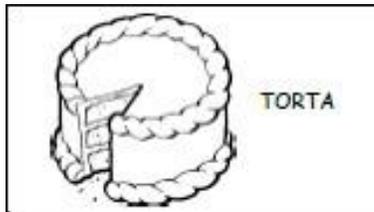
- El gorro de niño es azul y sus zapatillas rojas
- El hueso del perro es amarillo y su collar azul
- El tronco del árbol es café y las hojas son amarillas.



♣ Actividad complementaria: Si usted tiene acceso a internet puede ingresar al siguiente link, en él encontrará actividades para trabajar ordenes simples https://www.youtube.com/watch?v=aSha5_SgHk

Actividad N°2 "Asociaciones Semánticas"

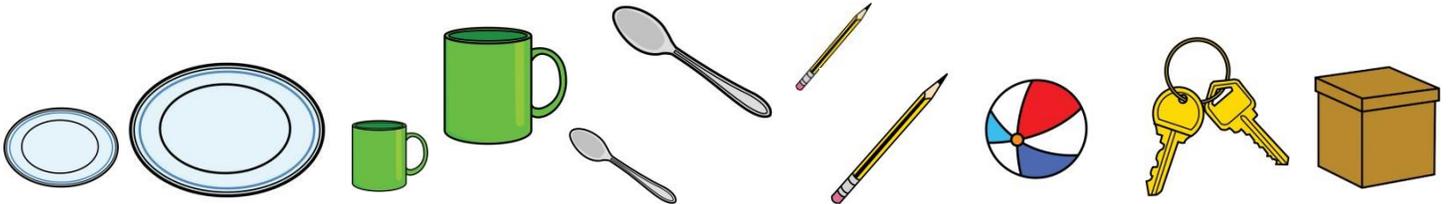
El niño/a debe pintar del mismo color aquellas imágenes que se relacionan y explicar verbalmente porque los dibujos van juntos.



Actividad N°3 "Seguir ordenes simples y consecutivas simples"

Escucha atentamente lo que tu mamá /papá te pedirá que hagas.

Materiales: Un plato grande y uno chico, una taza grande y una chica, una cuchara grande y una chica, un lápiz grande y uno chico, una pelota, unas llaves y una caja vacía (de zapatos, plástica, etc.).



- Pon todos los objetos sobre la mesa y comienza a leer las órdenes a tu hijo/a.
- Es muy importante TERMINAR de leer toda la oración y después el niño debe empezar a realizar la orden.
- Cada vez que realice una orden y te entregue algún objeto solicitado, vuelve a ponerlos en la mesa para la siguiente orden.
- Si no comprende alguna orden o la realiza de forma incompleta, vuelve a leérsela COMPLETA.

Órdenes simples y consecutivas simples:

1. Dame la pelota y toca el suelo.
2. Toca tu nariz y dame una taza.
3. Dame la llave y un lápiz.
4. Pon la pelota en el suelo y dame una cuchara.
5. Dame la pelota y toca la caja.
6. Dame la cuchara chica y el plato grande.
7. Pon en el suelo el lápiz grande y dame la taza grande.
8. Dame el lápiz grande y la cuchara grande.
9. Deja en la caja el plato chico y en el suelo el lápiz chico.
10. Dame el lápiz chico y la cuchara grande.
11. Deja en el suelo la cuchara grande y dame la cuchara chica.
12. Pon las llaves arriba del plato.
13. Pon la pelota adentro de la caja.
14. Pon el lápiz grande debajo de la mesa.
15. Pon un plato afuera de la caja.
16. Pon la cuchara grande arriba del plato.
17. Pon las llaves adentro de la caja.