

FONOAUDIOLOGÍA

Guía de Actividades MAYO




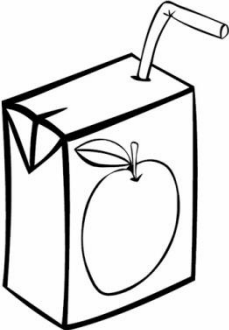

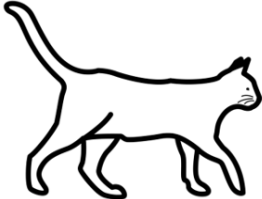

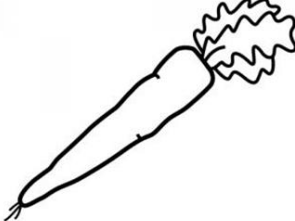



KINDER




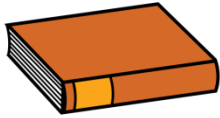

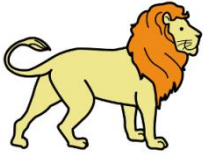









Sesión N°5: Viernes 07 de mayo: Kínder A - B

Actividad N°1 " Reconocer sílabas iniciales"

- El adulto debe mostrar cada dibujo y decir lo que es.
- Luego debe preguntar al niño/a con cual de los dos sonidos comienza.
Ejemplo: Escucha MAMÁ ¿con que silaba comienza? ¿Con MA O MI?

 <p>MA MI</p>	 <p>LA LU</p>	 <p>FA FO</p>
 <p>JO JU</p>	 <p>DE DO</p>	 <p>GA GO</p>
 <p>CA CO</p>	 <p>ZA ZO</p>	 <p>PA PI</p>

El adulto debe leer la sílaba y preguntar cuales dibujos comienzan con ese sonido. El niño/a debe encerrarlos en un círculo.

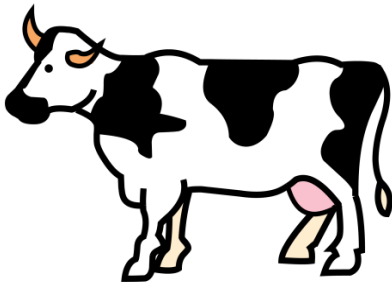
BA			
LE			
PI			
CA			
SI			

- ❖ Actividad complementaria: Si usted tiene acceso a internet puede ingresar al siguiente link, en él encontrará actividades para trabajar la identificación de la sílaba inicial:
<https://www.youtube.com/watch?v=ce26TsZRfiw>

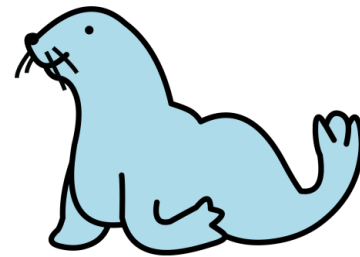
Actividad N°2 "Reconocer sílaba final"

El adulto debe decir al menor que hay animales que terminan con el mismo sonido y que tenemos que adivinar el sonido que se repite en cada animal.

- Leer el nombre de cada animal apuntando su dibujo y luego hacer la pregunta.

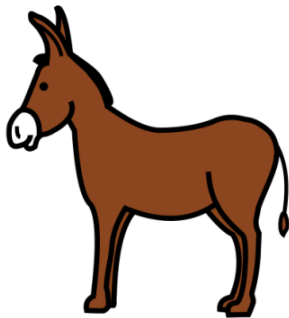


VA-CA

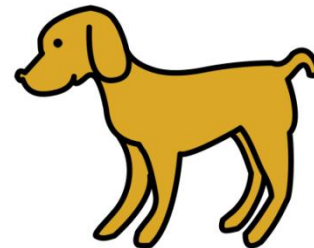


FO-CA

¿Con que sonido terminan vaca y foca?



BU-RRO

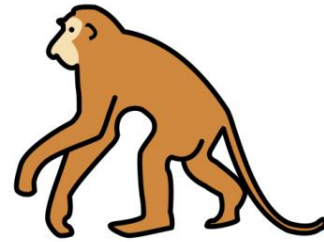


PE-RRO

¿Con que sonido terminan burro y perro?

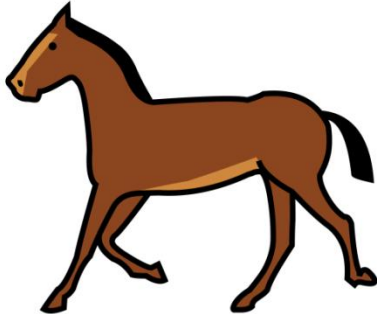


PIN-GÜI-NO

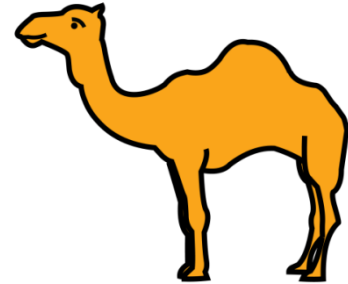


MO-NO

¿Con que sonido terminan pingüino y mono?

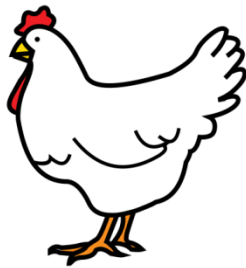


CA-BA-LLO

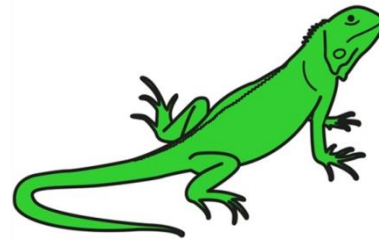


CA-ME-LLO

¿Con que sonido terminan caballo y camello?



GA-LLI-NA



I-GUA-NA

¿Con que sonido terminan gallina e iguana?

- ❖ Actividad complementaria: Ingresar al siguiente link, en él encontrará actividades para trabajar la identificación de la sílaba final <https://www.youtube.com/watch?v=zZQYzFpjY54>

Actividad N° 3 "Segmentación de polisílabos"

- Pinta los círculos con la cantidad de sílabas que tiene cada dibujo.
- Repite sus nombres y pinta la carita si lo hiciste bien o mal.



Mariposa

Sílabas

○ ○ ○ ○ ○

¿Cómo lo hice?

☹️ 😊



Carabinero

○ ○ ○ ○ ○

☹️ 😊



Helicóptero

○ ○ ○ ○ ○

☹️ 😊



Dinosaurio

○ ○ ○ ○ ○

☹️ 😊



Hipopótamo

○ ○ ○ ○ ○

☹️ 😊



Refrigerador

○ ○ ○ ○ ○

☹️ 😊



Murciélago

○ ○ ○ ○ ○

☹️ 😊

Actividad N°4 "Pronombres Personales "

Usted lee la oración y luego hace la pregunta. El niño/a comenta y responde utilizando EL o ELLA.

Ella se peina
¿Quién se peina?



Ella baila
¿Quién baila?



El corre
¿Quién corre?



El canta
¿Quién canta?



Ua lee y el niño toca según corresponda. Luego Pidale que responda las preguntas. Es importante que utilice EL o ELLA según corresponda.

- a) Ella canta b) El escribe c) Ella patina d) El anda en bicicleta

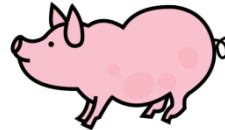
 <p>¿Quién escribe? _____</p>	 <p>¿Quién patina? _____</p>
 <p>¿Quién anda en bicicleta? _____</p>	 <p>¿Quién canta? _____</p>

Sesión N°6: Viernes 14 de mayo: Kínder A - B

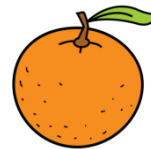
Actividad N°1 " Pronombres Demostrativos Este- Esta "

- El adulto toca los dibujos y lee las frases. Repítalas varias veces.
- Luego Ud. muestra y le pregunta al niño/a ¿Qué ves aquí? Es importante que conteste utilizando los pronombres demostrativos ESTE - ESTA, según corresponda.

Este



Esta





- Ud. lee y el niño/a repite varias veces, tocando con su dedo las X.
- Luego pídale que toque y pinte donde ve cada objeto:

 <p>Este pastel X X</p>	 <p>Este conejo X X</p>	 <p>Esta almohada X X</p>
 <p>Este auto X X</p>	 <p>Esta polera X X</p>	 <p>Esta lechuga X X</p>

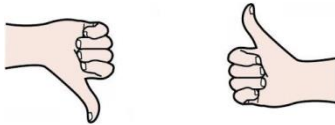
- ❖ Actividad complementaria: Si usted tiene acceso a internet puede ingresar al siguiente link, en él encontrará videos para trabajar la identificación de pronombres personales.

<https://www.youtube.com/watch?v=gG5ioJC3kAM>

Actividad N°2 "Absurdos verbales"

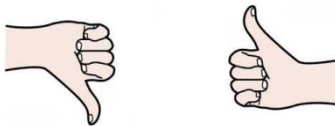
- El adulto debe leer las frases y preguntar al niño/a si lo que dice esta bien o mal.
- Si esta bien encerrar en un circulo la imagen 
- Si esta mal encerrar en un circulo la imagen 
- Si la frase esta mal debe preguntar al niño lo siguiente ¿Hay algo que cambiar?

Las nubes son de color verde



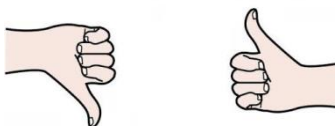
¿Hay algo que cambiar?

Mi perro tiene 5 patas



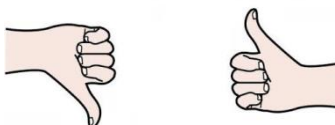
¿Hay algo que cambiar?

Como hace frio, me pongo traje de baño



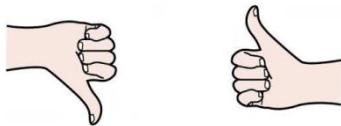
¿Hay algo que cambiar?

Me lavo los dientes con el cepillo



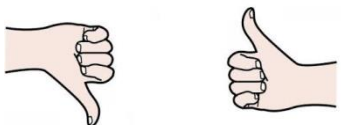
¿Hay algo que cambiar?

Los peces viven en el bosque



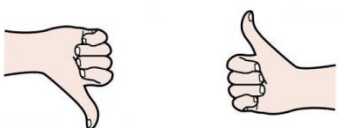
¿Hay algo que cambiar?

Si soplo se apagan las velas



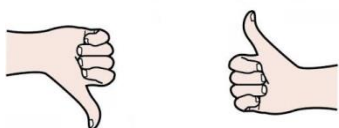
¿Hay algo que cambiar?

Si enciendo el horno puedo ver los dibujos animados



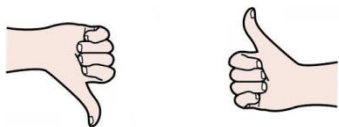
¿Hay algo que cambiar?

Tengo calor, voy a encender la estufa



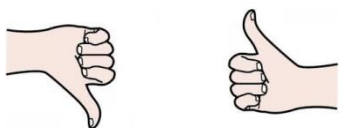
¿Hay algo que cambiar?

Me tomo la sopa con tenedor



¿Hay algo que cambiar?

Los autos tienen 4 ruedas



¿Hay algo que cambiar?

Actividad complementaria: Si usted tiene acceso a internet puede ingresar al siguiente link, en él encontrará videos para trabajar la identificación de absurdos: <https://www.youtube.com/watch?v=jGSaSaC44s4>

Actividad N°3 Identificar silaba medial

Nombra la silaba del medio de cada palabra, pinta el círculo del medio, que representa la sílaba medial. Puedes ayudarte contando las sílabas con los dedos para representar la sílaba del medio o medial.

<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

Actividad N°4 Identificar silaba medial

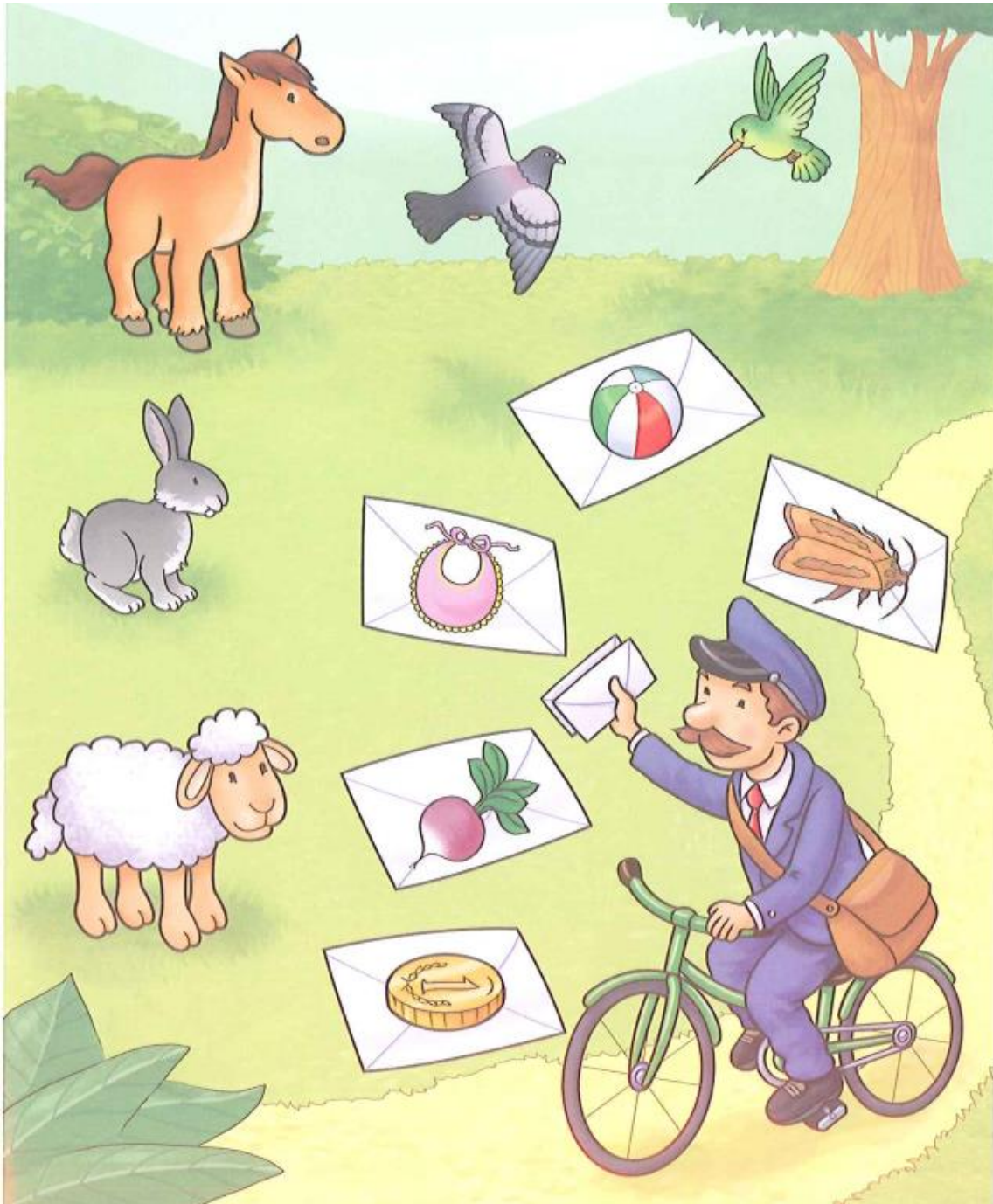
Es invierno y está nevando. Pinta con azul los copos de nieve que tienen la silaba medial PA y con rojo los que tienen la silaba medial DE.



Sesión N°7: Viernes 28 de mayo: Kínder A - B

Actividad N°1 Identificar silaba medial


¡Ha llegado carta! ¿Para quién? Une cada carta con el animal que tiene la misma silaba medial.




Caballo, paloma, colibrí, conejo, babero, pelota, rábano, moneda, polilla, oveja.

Actividad N°2 Comprensión de textos cortos

El adulto debe leer el texto y luego el menor responder las preguntas.

<p>Sara va todas las tardes con su abuela a un parque muy divertido. En él, hay dos columpios, un césped donde puedes pasear y un tobogán enorme, que es lo que más le gusta a Sara. En ese parque Sara ve a todas sus amigas y juega con ellas.</p>	
<p>¿Cuándo va Sara al parque?</p>	<p><input type="checkbox"/> Todas las mañanas</p> <p><input type="checkbox"/> Todas las tardes</p>
<p>¿Qué es lo que más le gusta a Sara?</p>	<p><input type="checkbox"/> El tobogán</p> <p><input type="checkbox"/> Los columpios</p>
<p>¿A quién ve Sara en el parque?</p>	<p><input type="checkbox"/> A sus abuelos</p> <p><input type="checkbox"/> A sus amigas</p>

<p>El lunes fue el cumpleaños de Jimena y le regalamos su muñeca favorita. Le gustó mucho aunque estaba un poco triste porque Raquel, su mejor amiga, no pudo ir a la fiesta porque estaba enferma con fiebre.</p>	
<p>¿De quién fue el cumpleaños?</p>	<p><input type="checkbox"/> Raquel</p> <p><input type="checkbox"/> Jimena</p>
<p>¿Qué le han regalado a Jimena?</p>	<p><input type="checkbox"/> Una pelota</p> <p><input type="checkbox"/> Una muñeca</p>
<p>¿Qué le pasaba a Raquel?</p>	<p><input type="checkbox"/> Le dolía la barriga</p> <p><input type="checkbox"/> Tenía fiebre</p>

Actividad N°3 Pronombres personales

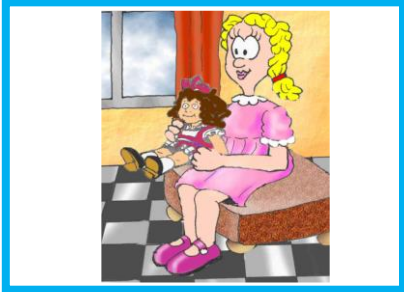
Identificar y utilizar pronombres personales. Observar cada dibujo y luego contestar las preguntas que hará el adulto, respondiendo con "él, ella, ellos o ellas".

	<p>Ella está comiendo ¿Quién está comiendo? _____ está comiendo</p>
	<p>Él está barriendo ¿Quién está barriendo? _____ está barriendo</p>
	<p>Ellos están bailando ¿Quiénes están bailando? _____ están bailando</p>
	<p>Ellos están corriendo ¿Quiénes están corriendo? _____ están corriendo</p>
	<p>Ellas están bailando ¿Quiénes están bailando? _____ están bailan</p>

♣ Actividad complementaria: Si usted tiene acceso a internet puede ingresar al siguiente link, en él encontrará una actividad para trabajar pronombres <https://www.youtube.com/watch?v=gG5ioJC3kAM>

Actividad N°4 Identificar y utilizar pronombres posesivos

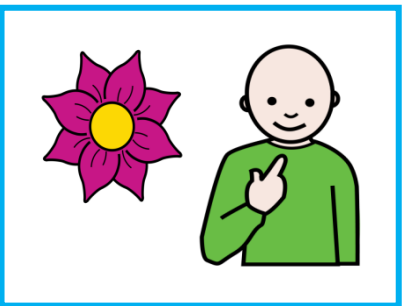
Observa el dibujo y luego completa la oración marcando el círculo con la opción correcta



La muñeca es _____

MIA

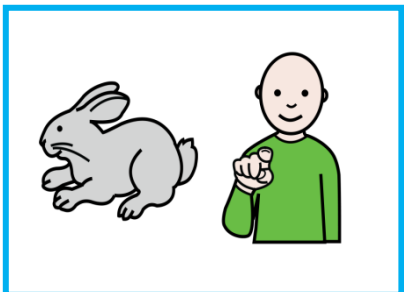
SUYA



La flor es _____

MIA

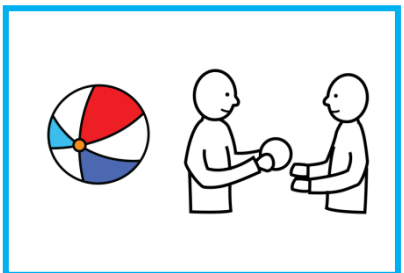
TUYA



El conejo es _____

NUESTRO

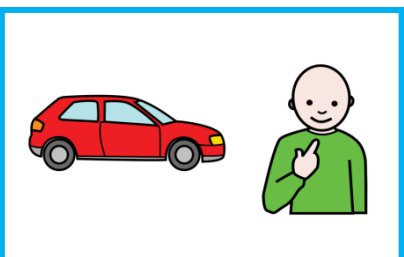
TUYO



La pelota es _____

MIA

NUESTRA



El auto es _____

MIO

SUYO

Actividad N°5 Seguir ordenes consecutivas

Escucha atentamente lo que tu mamá /papá te pedirá que hagas. Marcar con un ✓ (lo logra), +/- (con dificultad) o x (no lo logra).



Materiales: *Un plato chico y uno grande, una cuchara grande y una chica, unas llaves, lápices de colores (rojo, verde, azul y amarillo) y una caja vacía (de zapatos, plástica, etc.)*

- Pon todos los objetos sobre la mesa y comienza a leer las órdenes a tu hijo/a.
- Cada vez que realice una orden y te entregue algún objeto solicitado, vuelve a ponerlos en la mesa ordenados para la siguiente orden.
- Si no comprende alguna orden o la realiza de forma incompleta, vuelve a leérsela COMPLETA.

Órdenes consecutivas:

1. Toca el suelo, dame el plato grande y pon las llaves delante de la caja.
2. Pon la cuchara chica arriba del plato grande y levanta tus manos.
3. Pon el plato grande detrás de la caja, toca tu boca y agáchate.
4. Pon un lápiz adentro de la caja, dame las llaves y saca la lengua.
5. Pon la cuchara chica al lado de la caja, saca el lápiz y salta.
6. Pon el lápiz verde arriba del plato grande y saca la lengua.
7. Dame el plato chico, toma el lápiz amarillo y ponlo adentro de la caja.
8. Saca la lengua, dame el lápiz azul y pon el lápiz rojo detrás de la caja.
9. Pon el plato chico adentro de la caja, dame el lápiz verde y toca tu nariz.
10. Pon la cuchara grande delante de las llaves, dame el lápiz rojo y levanta los brazos.