

CUADERNILLO

N° 3

KINDER

Unidad: “Medio Ambiente de mi País”

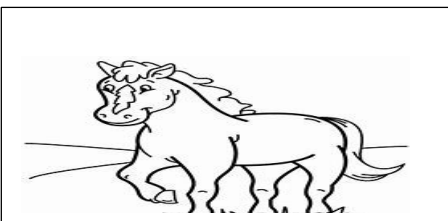
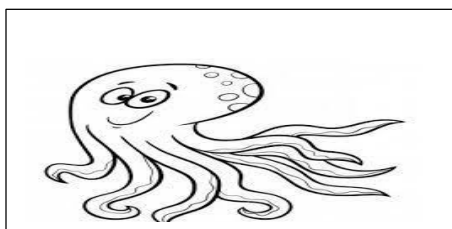
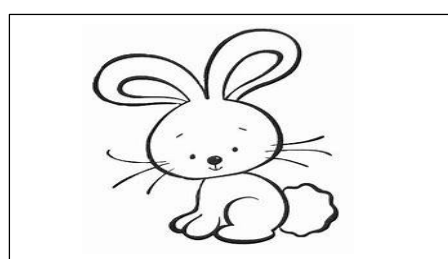
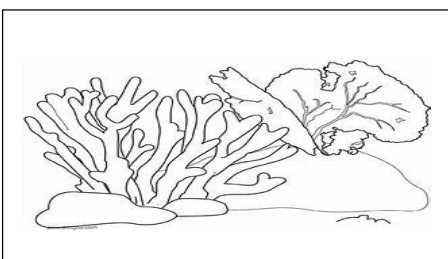
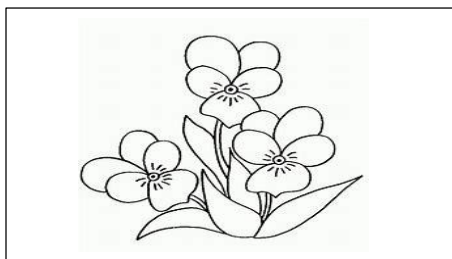
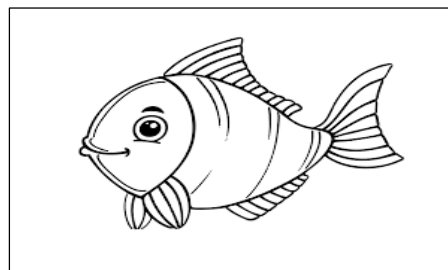
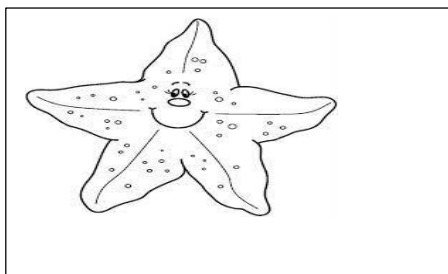
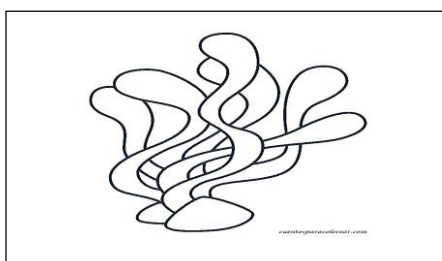





FECHA: Lunes 03 de Mayo al Viernes 28 de Mayo

NOMBRE:

CURSO:

- **Fecha:** lunes 03 de mayo
- **Ámbito:** Comunicación Integral **Núcleo:** Lenguaje Verbal
- **Objetivo de aprendizaje:** Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.
- **Objetivo Transversal:** Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.
- ✓ Instrucciones de la Actividad:
- ✓ **Clase sincrónica:** Los estudiantes asisten y participan en la clase en la que la profesora presenta la nueva unidad temática “Flora y Fauna marina” rescatando conocimientos previos con preguntas ¿Qué es la flora? ¿Qué es la Fauna? ¿Dónde se ubican? ¿Qué características tienen?, entre otras.
- ✓ Se les presentará un Power point interactivo sobre el tema y se les pregunta ¿Qué han observado? ¿Cuáles o cuales pertenecen a la flora? ¿Cuál o cuáles pertenecen a la Fauna? y confeccionan con papeles algo relacionado a lo trabajado.
- ✓ Por último, colorea las imágenes que corresponden a la fauna marina y marca con una X las imágenes que pertenecen a la flora marina
- ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea



| Autoevaluación | | |
|--|---|--|
| ¿Cómo realice mis tareas? | | |
|  Muy bien |  Me costó, Puedo Mejorar |  Tuve muchos problemas |

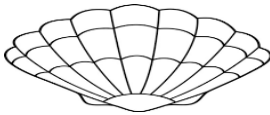
Plan Específico

- **Fecha:** martes 04 de mayo
- **NIVEL:** Fonético - Fonológico
- **Objetivo Específico:** Identificar sonido inicial vocálico y asociarlo a su grafema
- **Instrucciones de la Actividad:**

(Clase asincrónica) Observa video de profesora acerca del sonido vocálico inicial.

- ✓ Observa las imágenes y nombra los elementos.
- ✓ Marca con una X sobre la respuesta correcta
- ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea

¿Qué palabra comienza con la vocal A/a?



ALMEJA

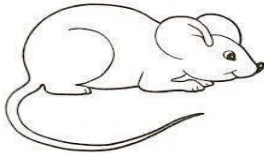


FLOR

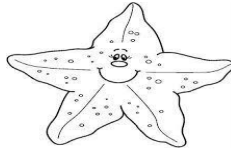


BALLENA

¿Qué palabra comienza con la vocal E/e?



RATÓN



ESTRELLA



PULPO

¿Qué palabra comienza con la vocal A/a?






CAMA



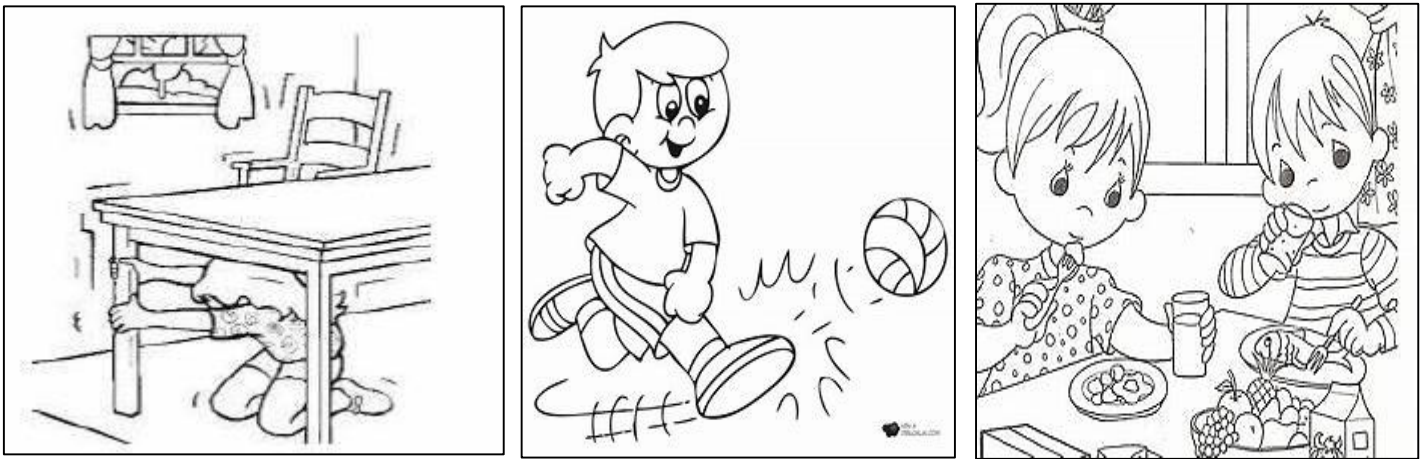
RELOJ



ALGA




| Autoevaluación | | |
|---|---|---|
| ¿Cómo realice mis tareas? | | |
|  Muy bien |  Me costó, Puedo Mejorar |  Tuve muchos problemas |

- **Fecha:** lunes 10 de mayo
- **Ámbito:** Comunicación Integral **Núcleo:** Lenguaje Verbal
- **Objetivo de aprendizaje:** Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.
- **Objetivo Transversal:** Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ (Clase asincrónica) Niños y niñas observan el cuento “El día en que todo se movió” Link de interés: <https://www.youtube.com/watch?v=yeyGVHimR5s>
 - ✓ Responde a las preguntas del cuento ¿De qué se trataba? ¿Qué personaje hay? ¿Cómo surgen los temblores? ¿Qué tenemos que hacer cuando ocurre un temblor? ¿Qué elementos tenemos que tener en un botiquín?
 - ✓ Observa las imágenes y colorea las que muestran una acción INCORRECTA en un sismo.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea



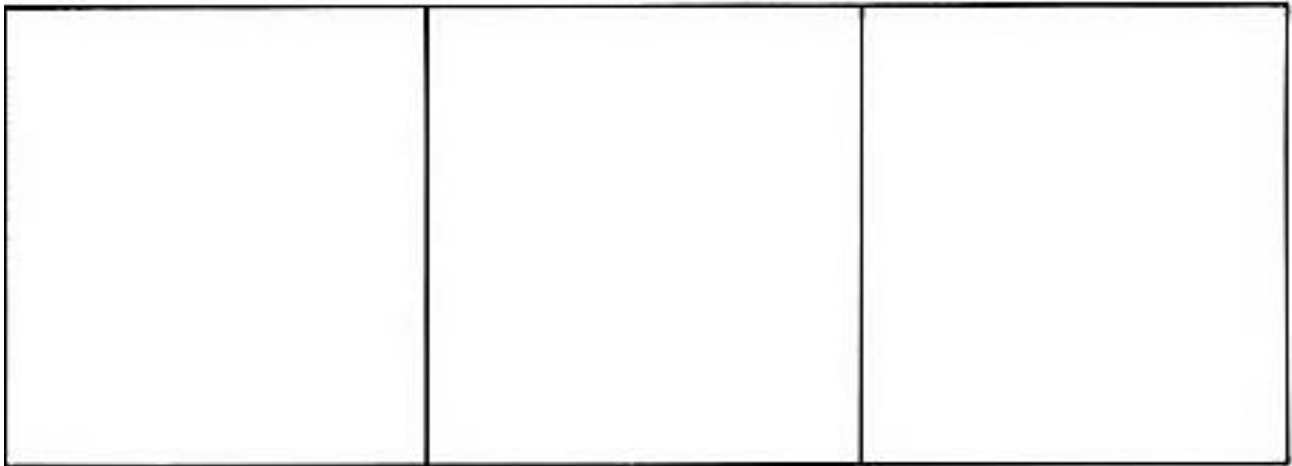
En caso de sismo recuerda






| Autoevaluación | | |
|--|---|--|
| ¿Cómo realice mis tareas? | | |
|  Muy bien |  Me costó, Puedo Mejorar |  Tuve muchos problemas |

Plan Específico

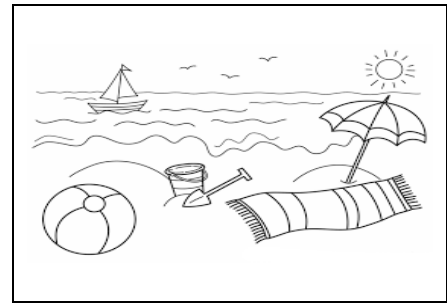
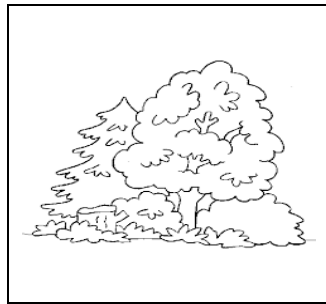
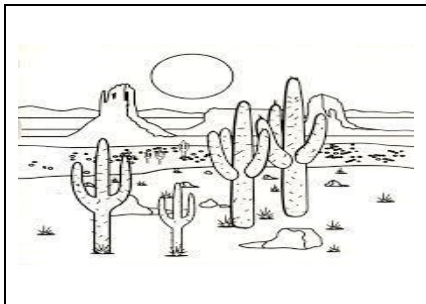
- **Fecha:** martes 11 de mayo
- **NIVEL:** Morfosintáctico.
- **Objetivo Específico:** Ordenar y expresar secuencias temporales.
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ (Clase asincrónica) Observa video de profesora sobre explicación de secuencias temporales
 - ✓ Observa las imágenes de cada secuencia y responde ¿Quién aparece en la imagen? ¿Qué está realizando? ¿Qué sucedió antes? ¿Qué sucedió después?
 - ✓ Colorea las imágenes.
 - ✓ Recorta cada imagen de la secuencia
 - ✓ Ordena y pega la secuencia temporal en el primer cuadro.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea



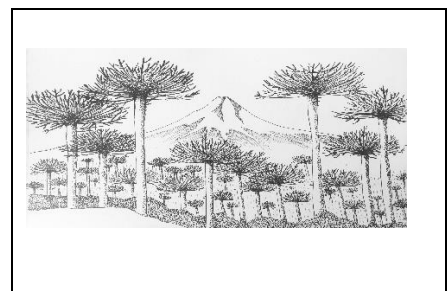
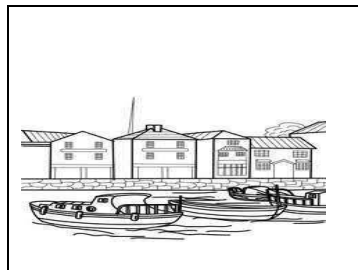
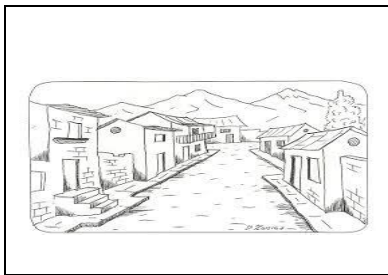
| Autoevaluación | | |
|---|---|--|
| ¿Cómo realice mis tareas? | | |
|  Muy bien |  Me costó, Puedo Mejorar |  Tuve muchos problemas |


- **Fecha:** lunes 17 de mayo
- **Ámbito:** Interacción y Comprensión del Entorno **Núcleo:** Exploración del Entorno Natural
- **Objetivo de aprendizaje:** Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.
- **Objetivo Transversal:** Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ **Clase Sincrónica:** Profesora presenta la sub unidad de la semana “Paisajes” rescatando conocimientos previos con preguntas ¿Qué son los paisajes? ¿Qué tipo de paisajes existen? ¿Dónde los encontramos? ¿Qué características tienen?
 - ✓ Se les presentará un Power point interactivo sobre el tema y se les pregunta ¿Qué han observado? ¿Qué tipos de paisajes existen? ¿Vives en alguno de ellos? ¿En qué se diferencian cada uno de ellos? Y con material de reciclaje confeccionan alguno de los paisajes presentados.
 - ✓ Observa cada una de las imágenes y comenta: ¿Qué lugar es? ¿Qué elementos tiene?, etc.
 - ✓ Con la ayuda de un integrante de tu Familia, lean las descripciones y encierren en un círculo a la imagen que corresponda.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.

Descripción 1: Es uno de los lugares más secos y áridos del mundo.




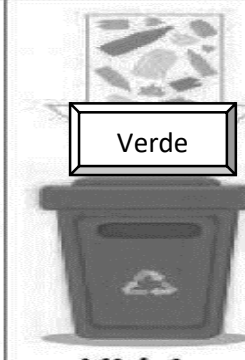

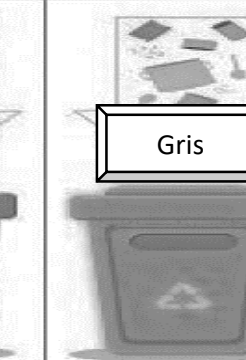
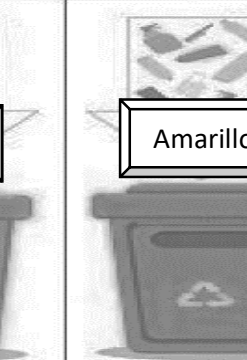

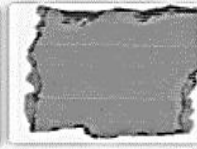
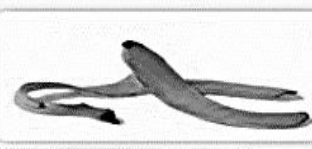


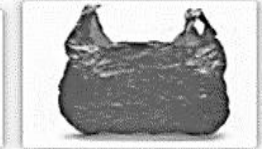



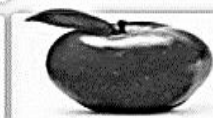
Descripción 2: Está ubicado al sur de nuestro país y hay mucha vegetación.



| Autoevaluación ¿Cómo realice mis tareas? | | |
|--|---|---|
|  Muy bien |  Me costó. Puedo Mejorar |  Tuve muchos problemas |

EFEMÉRIDE “Día Mundial del Reciclaje”

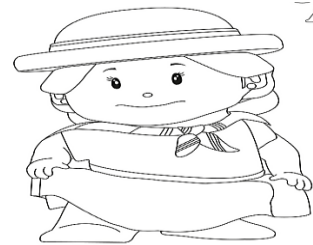
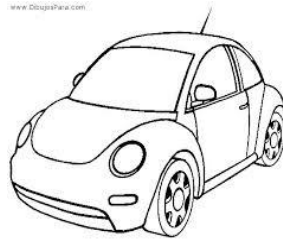
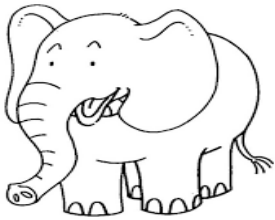
- **Fecha:** lunes 17 de mayo
 - **Ámbito:** Interacción y comprensión del entorno. **Núcleo:** Exploración del entorno natural.
 - **Objetivo de aprendizaje:** Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, tales como manejo de desechos en paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles, plantar flores o árboles.
1. **Objetivo Transversal:** Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.
- **Instrucciones de la Actividad:**
- ✓ **(Clase asincrónica)** Niños y niñas observan video relacionado a la efeméride del día y realiza preguntas como: ¿Qué se celebra hoy? ¿Por qué es tan importante este Día? ¿Qué acciones realizamos a diario para cuidarlo?
 - ✓ Recorta cada elemento y pégalos en su contenedor correspondiente
 - ✓ Colorea los recipientes con su color correspondiente

|  Azul |  Verde |  Café |  Gris |  Amarillo | |
|---|--|---|--|---|---|
| Papel | Vidrio | Orgánico | Metal | Plástico | |
| | | | | | |
| | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |

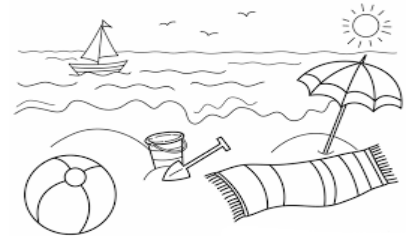
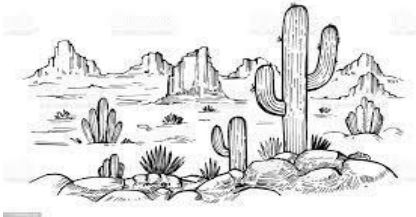
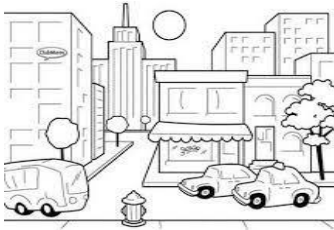
Plan Específico

- **Fecha:** martes 18 de mayo.
- **NIVEL:** Morfosintáctico
- **Objetivo Específico:** Estimular la comprensión de cuentos y partículas interrogativas
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ (Clase asincrónica) Observa video de profesora sobre el relato “Kristel, una niña Aymara”
 - ✓ Link: <https://www.youtube.com/watch?v=oFovAI0L1UE>
 - ✓ Observa la lámina y menciona todos los elementos que ahí aparecen.
 - ✓ Responde a las preguntas que ahí aparecen
 - ✓ Colorea la respuesta correcta.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.

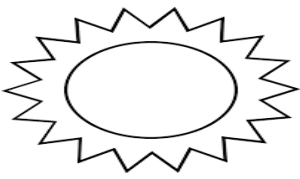
¿Qué o quién protagoniza la historia?






¿Dónde vive?



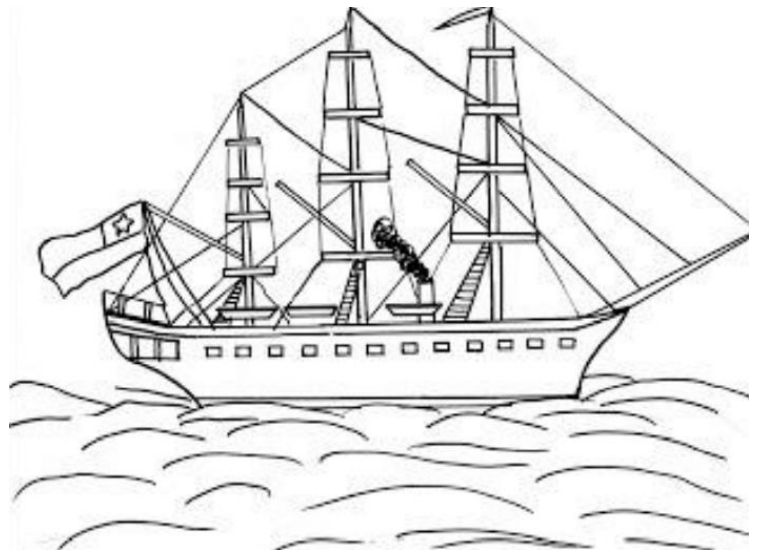
¿Cómo es el clima durante el día en el Desierto?






| Autoevaluación | | |
|---|---|---|
| ¿Cómo realice mis tareas? | | |
|  Muy bien |  Me costó, Puedo Mejorar |  Tuve muchos problemas |

EFEMÉRIDE “Día de las Glorias Navales”

- **Fecha:** jueves 20 de mayo
 - **Ámbito:** Interacción y Comprensión del entorno **Núcleo:** Comprensión del Entorno Sociocultural
 - **Objetivo de aprendizaje:** Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.
 - **Objetivo Transversal:** Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.
 - **Instrucciones de la Actividad:**
- ✓ **(Clase sincrónica)** Niños y niñas participan de la clase en que profesora aborda el tema relacionado a la efeméride del día “Glorias Navales” (Combate Naval de Iquique) links de interés <https://www.youtube.com/watch?v=hEgVizkNOz0>
 - ✓ Realiza preguntas como: ¿Qué se celebra hoy? ¿Por qué es tan importante este acontecimiento?
 - ✓ Se les presentará un Power point interactivo sobre la efeméride y después con material de reciclaje se confeccionan elementos de los trabajados.
 - ✓ Comentan acerca de la efeméride con preguntas como: ¿Por qué es tan importante este Día? ¿Qué sucedió ese día? ¿Quién fue Arturo Prat Chacón? ¿Dónde se realizó el Combate? ¿Qué países participaron? ¿Cuáles eran los nombres de las embarcaciones? ¿De qué material estaban construidas? , entre otras.
 - ✓ Colorea las imágenes.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.






| Autoevaluación | | |
|--|---|--|
| ¿Cómo realice mis tareas? | | |
|  Muy bien |  Me costó, Puedo Mejorar |  Tuve muchos problemas |

EFEMÉRIDE “Semana de la Seguridad”

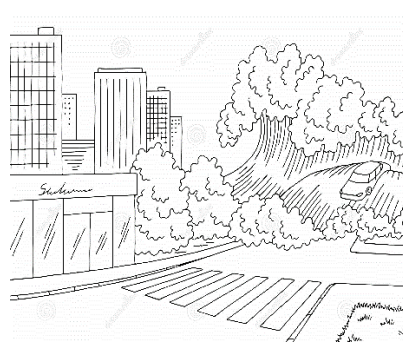
- **Fecha:** lunes 24 de mayo
- **Ámbito:** Comunicación Integral **Núcleo:** Lenguaje Verbal
- **Objetivo de aprendizaje:** Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.
- **Objetivo Transversal:** Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ (Clase asincrónica) Niños y niñas observan video relacionado a la efeméride del día y realiza pregunta: ¿Qué significa seguridad Escolar? ¿Por qué es tan importante? ¿Qué acciones realizamos a diario para nos protegen?
 - ✓ Observa las imágenes y encierra en un círculo las acciones que sean seguras
 - ✓ Marca con una X las acciones que **NO** sean seguras
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.






| Autoevaluación | | |
|---|--|--|
| ¿Cómo realice mis tareas? | | |
|  Muy bien |  Me costó, Puedo Mejorar |  Tuve muchos problemas |

Plan Específico




- **Fecha:** martes 25 de mayo.
- **NIVEL:** Morfosintáctico
- **Objetivo Específico:** Estimular la comprensión de cuentos y partículas interrogativas
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ (Clase asincrónica) Observa video de profesora sobre el tema "Tsunamis, Planeta Darwin"
 - ✓ Link de interés <https://www.youtube.com/watch?v=EBTy3rLD56k>
 - ✓ Responde a preguntas ¿De qué se trató el video? ¿Qué es el tsunami? ¿Cómo se producen? ¿Qué recomendaciones debemos tener?
 - ✓ Marca con una equis (X) la imagen que muestra un **tsunami**.
 - ✓ Dibuja en el recuadro los elementos importantes que debemos tener en caso de un desastre natural.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea



| Autoevaluación | | |
|--|---|--|
| ¿Cómo realice mis tareas? | | |
|  Muy bien |  Me costó, Puedo Mejorar |  Tuve muchos problemas |

- **Fecha:** viernes 28 de mayo del 2021
- **Ámbito:** Comunicación Integral **Núcleo:** Lenguaje Verbal.
- **Objetivo de aprendizaje:** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.
- **Objetivo Transversal:** Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ (Clase asincrónica) Niños y niñas observan material creado por la profesora y luego comenta con tu Familia el origen de tu nombre por medio de preguntas como ¿Por qué me llamaron así? ¿Qué significado tiene para Uds.?, etc.
 - ✓ Escribe dentro del recuadro tu nombre (tamaño grande) en letra mayúscula imprenta.
 - ✓ Identifica las vocales que tiene tu nombre.
 - ✓ Decora tu nombre con material que tengas en casa y con la técnica que tu desees, como, por ejemplo: papel picado, rasgado, plasticina, pintado, entre otros.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.

ESCRIBO MI NOMBRE








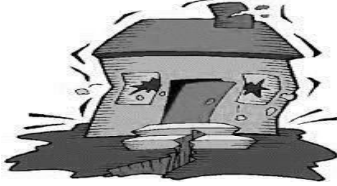


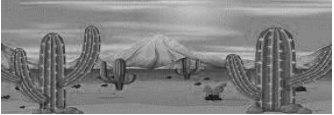

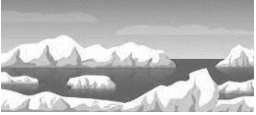



| Autoevaluación | | |
|--|---|---|
| ¿Cómo realice mis tareas? | | |
|  Muy bien |  Me costó. Puedo Mejorar |  Tuve muchos problemas |

Unidad Mayo: " Medio Ambiente de mi País"

Evaluación

Nombre:
Curso: NT2

Objetivos a evaluar categorías semánticas trabajadas (aprendizaje logrado con 3 imágenes en acierto contestando las 3 preguntas en forma correcta)

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
| <p>Flora del mar/ Fauna del mar Chilena</p> |  algas |  coral |  |  |  |  |  |
| <p>¿Cómo se llama?</p> | | | | | | | |
| <p>Menciona una o mas características</p> | | | | | | | |
| <p>Desastres naturales</p> |  (sismo) | |  | | |  | |
| <p>¿Cómo se llama este fenómeno?</p> | | | | | | | |
| <p>¿Qué ocurre?</p> | | | | | | | |
| <p>Paisajes</p> |  |  | | |  | | |
| <p>¿Cómo se llama?</p> | | | | | | | |
| <p>Menciona uno o dos características</p> | | | | | | | |
| <p>Combate Naval de Iquique</p> |  |  (embarcación Chilena) | | |  (embarcación Peruana) | | |
| <p>¿Cómo se llama?</p> | | | | | | | |
| <p>¿De qué material estaba construido?</p> | <p>-----</p> | | | | | | |