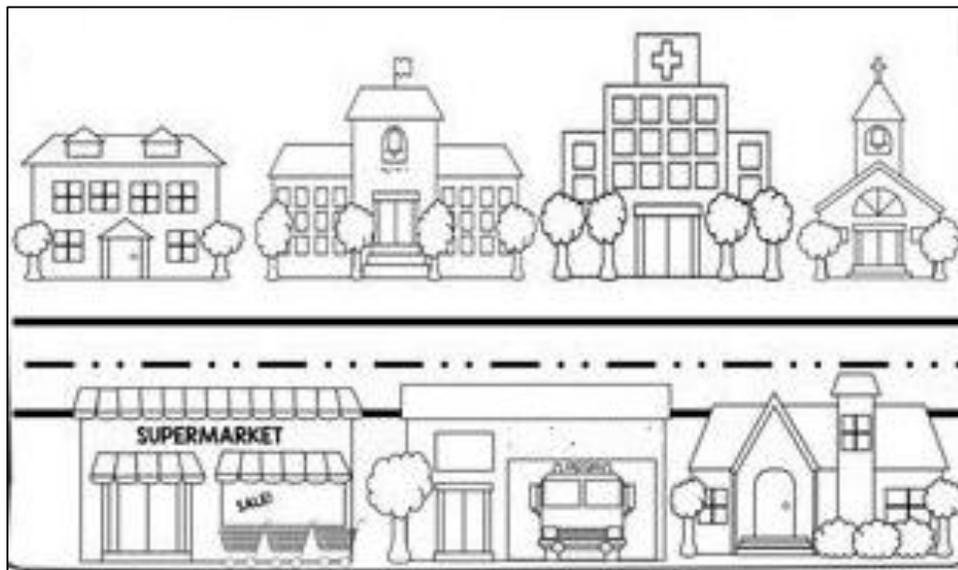


CUADERNILLO

N° 4

Segundo Nivel de Transición

Unidad: "Mi Comunidad"

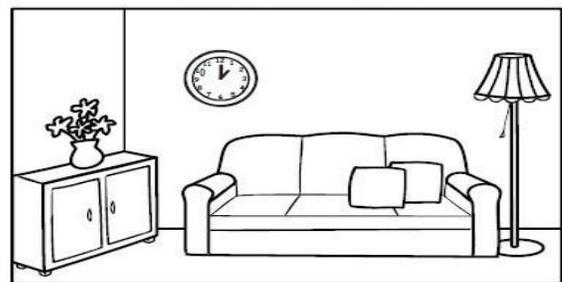
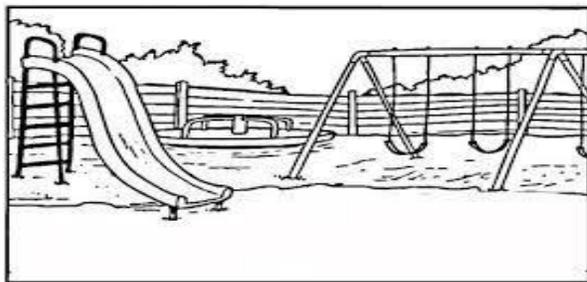
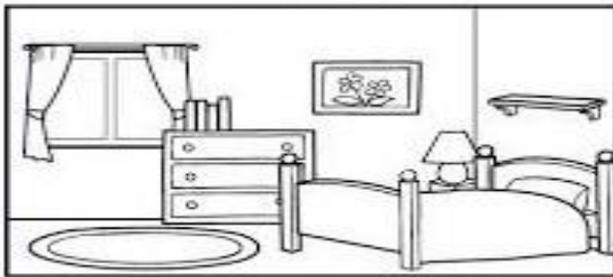


FECHA:

NOMBRE:

CURSO:

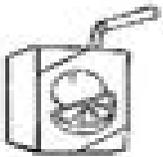
- **Fecha: 31 de mayo del 2021**
- **Ámbito:** Interacción y Comprensión del Entorno **Núcleo:** Comprensión del Entorno Sociocultural
- **Objetivo de aprendizaje:** Reconocer la importancia del servicio que presentan Instituciones, organizaciones, lugares y obras de interés patrimonial tales como: escuelas, transporte público, empresas, iglesias, museos, biblioteca, entre otros.
- **Objetivo Transversal:** Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ **(Clase asincrónica)** Profesora presenta en un video la sub unidad de la semana “Mi escuela” rescatando conocimientos previos con preguntas ¿Cómo se llama nuestra Escuela? ¿Dónde está ubicada? ¿Qué lugares tiene? ¿Quiénes trabajan ahí? ¿Qué trabajos se realizan? ¿Cuál es el nombre de tu profesora? ¿Qué te gusta de la Escuela? ¿Qué te gusta de las clases? ¿Qué clase te ha gustado más?, entre otras.
 - ✓ Se les presentará en el video las instalaciones de la Escuela y se comenta sobre las actividades que ahí se realizan y la importancia que tiene para el barrio y la comunidad este lindo lugar.
 - ✓ Observa cada una de las imágenes, nombra el lugar, los elementos que hay y encierra en un O (círculo) la imagen que corresponde a instalaciones de la Escuela, colorea los dibujos que encerraste.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.



Autoevaluación ¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó. Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Plan Específico

- **Fecha:** martes 01 de junio
- **NIVEL:** Fonético- Fonológico
- **Objetivo Específico:** Desarrollar habilidades de conciencia fonológica silábica y fonémica.
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - **(Clase asincrónica)** Observa video de profesora acerca de la explicación del contenido de sílaba **inicial**.
 - Observa las imágenes y nombra los elementos.
 - Marca con una X la **sílaba inicial** de cada palabra y colorea los dibujos.
 - Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.

 ma mi	 la lu	 fa fo
 ga go	 jo ju	 de do
 pa pi	 za zo	 ca co

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Efeméride “Día Mundial del Medio Ambiente”

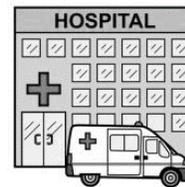


- **Fecha:** viernes 04 de junio
- **Ámbito:** Interacción y Comprensión del Entorno **Núcleo:** Exploración del Entorno Natural
- **Objetivo de Aprendizaje:** Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.
- **Objetivo Transversal:** Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.
- **Instrucciones de la actividad:**
 - ✓ Observan video asociado a la efeméride: “Dia Mundial del medio ambiente”
 - ✓ Responden las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante cuidar nuestro medio ambiente? ¿Qué pasa si no lo cuidamos? ¿Cómo podemos ayudar a nuestro medio ambiente?
 - ✓ Elabora un letrero junto a tu familia con el hashtag #Yocuidoelmedioambiente y tomate una fotografía realizando una acción que aporte al cuidado del medio ambiente (ejemplo: regando una planta, reciclando, cuidando un árbol, etc.)
 - ✓ Recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

- **Fecha:** lunes 07 de junio
- **Ámbito:** Comunicación Integral **Núcleo:** Lenguaje Verbal
- **Objetivo de aprendizaje:** Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.
- **Objetivo Transversal:** Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros) sentido de pertenencia y cualidades personales.
- **Instrucciones de la Actividad:**
- ✓ **(Clase Sincrónica)** Profesora presenta la sub unidad de la semana “Conociendo mi barrio” rescatando conocimientos previos con preguntas como: ¿Qué es mi barrio o Comunidad? ¿Qué lugares encontramos? ¿Cuál hay cerca de donde tu vives? ¿Qué actividad realizan en ellos? ¿Quién o quienes trabajan ahí? ¿Cuál o cuáles frecuentas?, entre otras.
- ✓ Luego se les presentará un Power point interactivo sobre el tema donde escuchan y observan un video de interés, por ejemplo: Link1 <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=iYvU0Hhnet8> (Lugares de mi Ciudad) o link2 <https://www.youtube.com/watch?v=k2L4PkMHLDo> (Lugares de mi ciudad, parte II) y se les pregunta ¿Qué han observado? ¿Qué lugares existen? ¿cuál frecuentas a diario? ¿Dónde te atiendes cuando estas enfermo/a? ¿Dónde entregas/ retiras una carta o encomienda? ¿Dónde compras los alimentos? ¿Quién es la persona responsable del cuidado de tu barrio? ¿Dónde trabaja? (Municipalidad) ¿Cómo se llama el lugar dónde prestan libros y realizan actividades para niños/as?, entre otras.
- ✓ Después observan cada una de las imágenes de la lámina y comenta: ¿Qué lugar es? ¿Qué elementos tiene? Y encierra en un círculo el o los lugares que hay cerca de tu casa.
- ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.



Autoevaluación ¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó. Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Plan Específico

- **Fecha:** martes 08 de junio
- **NIVEL:** Morfosintáctico
- **Objetivo Específico:** Estimular la comprensión y expresión de nociones temporales
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ (Clase asincrónica) Observa video de profesora sobre explicación de nociones temporales (antes-después)
 - ✓ Luego observa las imágenes de cada secuencia y responde ¿Quién aparece en la imagen? ¿Qué está realizando? ¿Qué sucedió antes? ¿Qué sucedió después?
 - ✓ Después sigue la indicación coloreando la imagen que corresponda.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
		
Muy bien	Me costó, Puedo Mejorar	Tuve muchos problemas

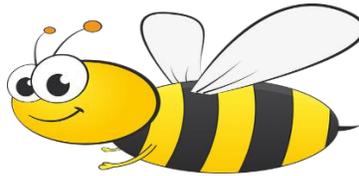
- **Fecha:** lunes 14 de junio
 - **Ámbito:** Interacción y Comprensión del Entorno **Núcleo:** Comprensión del entorno sociocultural
 - **Objetivo de aprendizaje:** Comprender los roles que desarrollan los miembros de su Familia y Comunidad y su aporte para el bienestar común.
 - **Objetivo Transversal:** Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.
 - Instrucciones de la Actividad:
- ✓ (Clase asincrónica) Profesora en un video presenta la sub unidad de la semana “**Profesiones y sus herramientas y utensilios de trabajo**” rescatando conocimientos previos con preguntas como: ¿Qué son las profesiones? ¿Cuál o Cuáles conoces? ¿en qué lugares trabajan? ¿Qué actividad o trabajo realizan? ¿A qué te gustaría dedicarte cuando seas mayor? Y ¿Cuál es la diferencia con un oficio?, entre otras.
- ✓ Luego se les presentará un video o canción acerca de las profesiones (links de consulta: <https://www.youtube.com/watch?v=Um-MBPctxMo> (las profesiones ,canción) <https://www.youtube.com/watch?v=pRFGCdrWdil> (aprende las profesiones) y se les pregunta ¿Qué han observado? ¿Qué profesiones aparecían? ¿Cuál o cuáles te gustaron más? ¿Quién te atiende cuando estas enfermo/a? ¿Quién maneja aviones? ¿Qué hace el abogado? ¿Quién diseña casas?, y se les recuerda las diferencias que hay con un oficio, entre otras.
- ✓ Después observan cada una de las imágenes de la lámina y comentan de quien se trata, que actividad realizan y colorean la que corresponde a **profesiones**.
- ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Plan Específico

- **Fecha:** martes 15 de junio
- **NIVEL:** Morfosintáctico
- **Objetivo Específico:** Estimular el desarrollo de discurso narrativo
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ **(Clase asincrónica)** Observa video de profesora sobre explicación relacionado a estimular presentación de “Personaje-atributo”.
 - ✓ Luego observa las imágenes, nombra los elementos y con la ayuda de un integrante de tu Familia pídele que lean las oraciones y encierra con un O (círculo) la que corresponda.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea



¿Cómo está la abeja Filomena?

- 1) La abeja Filomena está triste.
- 2) La abeja Filomena está feliz.
- 3) La abeja Filomena está enojada.

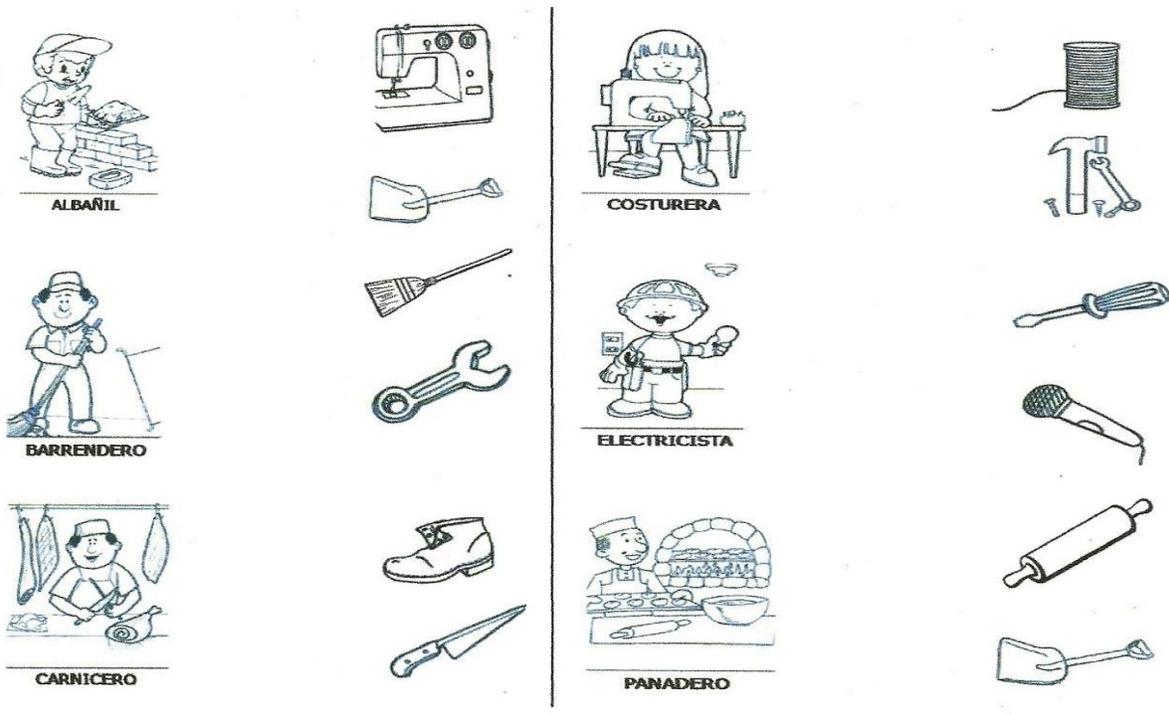


¿Cómo está el bebé?

- 1) El bebé está llorando.
- 2) El bebé está comiendo.
- 3) Los bebés están llorando.

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

- **Fecha:** lunes 21 de junio
 - **Ámbito:** Comunicación Integral **Núcleo:** Lenguaje verbal.
 - **Objetivo de aprendizaje:** Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.
 - **Objetivo Transversal:** Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidad fisionómica, religiosas, de género, entre otras.
- ✓ (Clase Sincrónica) Profesora presenta la sub unidad de la semana “Oficios y sus herramientas y utensilios de trabajo” rescatando conocimientos previos con preguntas como: ¿Qué son los oficios? ¿Cuál o Cuáles conoces? ¿en qué lugares trabajan? ¿Qué actividad o trabajo realizan? ¿A qué te gustaría dedicarte cuando seas mayor? Y ¿Cuál es la diferencia con una profesión?, entre otras.
- ✓ Luego se les presentará un Power point interactivo donde se les recuerda la diferencia entre profesión y los oficios y se les pregunta ¿Qué han observado? ¿Qué oficios aparecían? ¿Cuál o cuáles te gustaron más? ¿Quién repara tus zapatos? ¿Quién arregla tu ropa? ¿Quién limpia las calles? ¿Quién trabaja en la carnicería?, y se menciona la importancia que tienen estos trabajos en el Barrio o Comunidad.
- ✓ Después observan cada una de las imágenes de la lámina y comentan de quien se trata, que actividad realizan y unen con una línea el oficio con la herramienta o elemento que utilizan en sus trabajos.
- ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó. Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Plan Específico

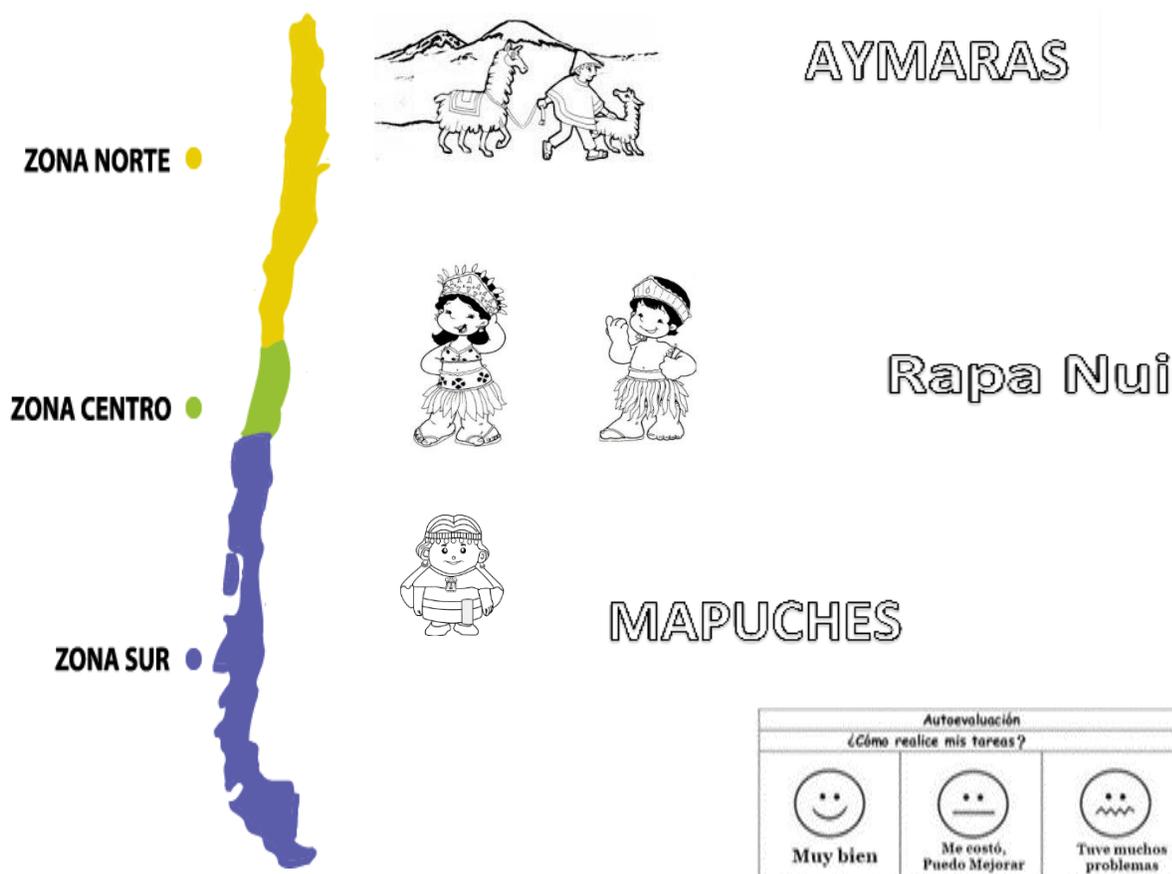
- **Fecha:** martes 22 de junio
- **NIVEL:** Fonético Fonológico
- **Objetivo Específico:** Desarrollar habilidades de conciencia fonológica silábica y fonémica.
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ (Clase asincrónica) Observa video de profesora acerca de la explicación del contenido sobre sílaba **final**
 - ✓ Observa las imágenes y nombra los elementos.
 - ✓ Marca con una X la **sílaba final** de cada palabra y colorea los dibujos.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.

	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">tu</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">ta</div>		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">so</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">sa</div>		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">ca</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">co</div>
	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">te</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">to</div>		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">no</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">na</div>		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">do</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">da</div>
	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">sa</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">se</div>		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">ro</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">ri</div>		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">no</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;">na</div>

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Eféméride “Día de los Pueblos Originarios”

- **Fecha:** jueves 24 de junio
- **Ámbito:** Interacción y Comprensión del Entorno. **Núcleo:** Comprensión del Entorno Sociocultural
- **Objetivo de aprendizaje:** Apreciar diversas formas de vida, de comunidades del país y del mundo en el pasado y en el presente tales como: vivienda, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual sus características relevantes.
- **Objetivo transversal:** Apreciar el significado que tiene para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno.
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ **(Clase sincrónica)** Profesora presenta la eféméride “Día de los Pueblos Originarios” donde da a conocer la importancia que tiene esta celebración e invita a niños y niñas a observar los siguientes videos y comentarlos.
 - ✓ Isaac un niño Aymara” <https://www.youtube.com/watch?v=zQOfj62V0q4>
 - ✓ “Natalia una niña Mapuche” <https://www.youtube.com/watch?v=bKgl0FzbrKg>
 - ✓ “Florencia una niña Rapa Nui. Serie Pichintún” <https://www.youtube.com/watch?v=n9APr2LsCwI>
 - ✓ Responde a preguntas: ¿Qué te llamó la atención de los Pueblos originarios? ¿Su vestimenta es igual a la que usamos nosotros? ¿Qué actividades realizan los niños de los diferentes pueblos originarios?
 - ✓ Por último, colorea los dibujos de los Pueblos Originarios de Chile
 - ✓ Recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.



ZONA NORTE ●

ZONA CENTRO ●

ZONA SUR ●

AYMARAS

Rapa Nui

MAPUCHES

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó. Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

- **Fecha:** viernes 25 de junio
- **Ámbito:** Comunicación integral **Núcleo:** Lenguaje verbal
- **Objetivo de aprendizaje:** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.
- **Objetivo Transversal:** Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros) sentido de pertenencia y cualidades personales.
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ Pídele a un integrante de tu Familia que escriba en la parte de arriba tu nombre y en línea de abajo tu apellido con letra mayúscula e imprenta.
 - ✓ Con la ayuda de tu Familia busca en diarios y/o revistas las letras de tu nombre y apellido, pégalas de la siguiente manera: recuadro arriba (nombre), recuadros abajo (apellido)
 - ✓ En el caso de que no les alcancen los casilleros también lo pueden realizar en otras hojas, manteniendo las instrucciones dadas.
 - ✓ No olvides enviar a la profesora una evidencia (fotografía) de la actividad realizada.
 - ✓ Recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.

Ejemplo:

_____ ANDREA _____
 _____ GARCÍA _____

Armando mi nombre

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó. Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Efeméride Día Mundial del árbol

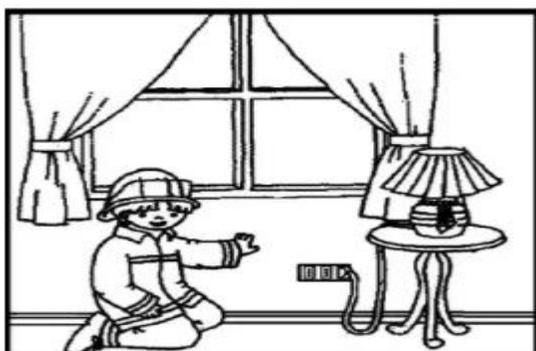
- **Fecha:** lunes 28 de junio
- **Ámbito:** Interacción y Comprensión del Entorno **Núcleo:** Exploración del Entorno Natural
- **Objetivo de Aprendizaje:** Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, tales como manejo de desechos en paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles, plantar flores o árboles.
- **Objetivo Transversal:** Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.
- **Instrucciones de la actividad:**
 - ✓ Responde las siguientes preguntas: ¿Qué importancia tienen los árboles? ¿Dónde hay Árboles?
 - ✓ Observa el video relacionado con la efeméride “Día del Árbol”
https://www.youtube.com/watch?v=Abu9otJCp6U&ab_channel=juanSanmartinjuanSanmartin
 - ✓ Comenta que acciones podemos realizar para el cuidado de los árboles.
 - ✓ Con la ayuda de otra persona marca tu brazo y mano (referencia de imagen), coloréalo con técnica a elección y luego realiza bolitas ocupando tus dedos para formar hojas.
 - ✓ Recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.



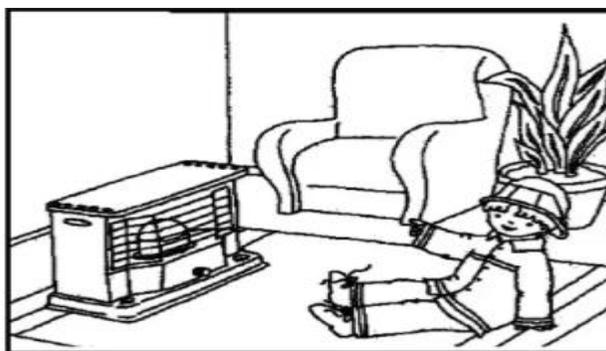
Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Efeméride “Día del Bombero”

- **Fecha:** miércoles 30 de junio
- **Ámbito:** Interacción y comprensión del entorno
- **Núcleo:** Comprensión del Entorno Sociocultural
- **Objetivo de aprendizaje:** Comprender los roles que desarrollan los miembros de su Familia y Comunidad y su aporte para el bienestar común.
- **Objetivo Transversal:** Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ Observa el siguiente video de los bomberos: <https://www.youtube.com/watch?v=RNvIxiLiuV0>.
 - ✓ El 30 de junio celebramos el día de Bomberos de Chile, mira las imágenes y aprende algunos consejos para prevenir quemaduras e incendios.
 - ✓ Colorea las imágenes.
 - ✓ Recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.



No te acerques a enchufes o artefactos eléctricos



No juegues cerca de fuentes de calor como la estufa



No te acerques a la cocina con ollas calientes

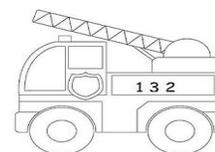


No juegues con fósforos o velas

- Llama al **132** en caso de emergencia

132

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

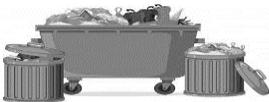
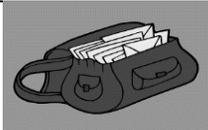


Mes: Junio Unidad: Mi Comunidad

Evaluación

Nombre:
Curso: NT2

Objetivos a evaluar: Objetivos a evaluar categorías semánticas trabajadas "Mi comunidad", "Las profesiones" y las "Herramientas y utensilios de trabajo".

Entidades de la Comunidad						
¿Qué lugar es?						
¿Quiénes trabajan allí?						
¿Qué actividades se realizan ahí?						
Profesiones u oficios						
¿Quién es?						
¿Qué hace?						
¿Dónde trabaja?						
Herramientas y utensilios						
¿Qué es?						
¿Quién lo utiliza?						