

CUADERNILLO

N° 6

Segundo Nivel de Transición

Unidad: "Vida Saludable"



FECHA: lunes 02 al viernes 27 de agosto

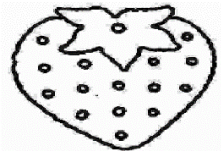
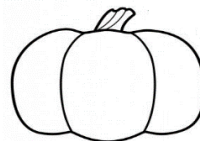
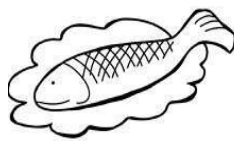
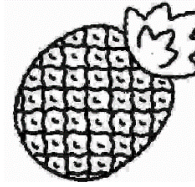
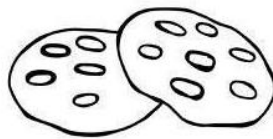
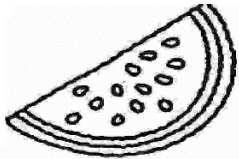
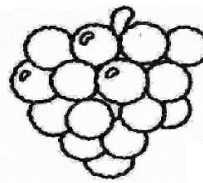
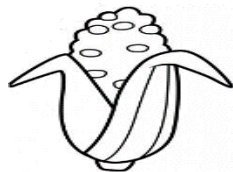
NOMBRE:




CURSO:

Actividad: lunes 02 de agosto (Grupo A) / miércoles 04 de agosto (Grupo B)

Plan específico

- **Objetivo Específico:** Desarrollar la capacidad de asociación léxica en categoría semántica.
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ Observar el video realizado por profesora presentando el Tema de la Unidad temática del Mes: “Vida Saludable” y el Subtema de la semana: “Frutas y verduras”.
 - ✓ Responde a las siguientes preguntas: ¿Qué son las frutas? ¿Qué son las verduras? ¿Cuál o cuáles son sus características? ¿En qué se diferencian? ¿Dónde las encontramos? ¿Qué preparaciones podemos realizar? ¿Cuál es tu fruta/verdura favorita?
 - ✓ Menciona los elementos que aparecen, encierra en un O las que son frutas y marca con una X las verduras.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Actividad: martes 03 de agosto (Grupo A) / jueves 05 de agosto (Grupo B)

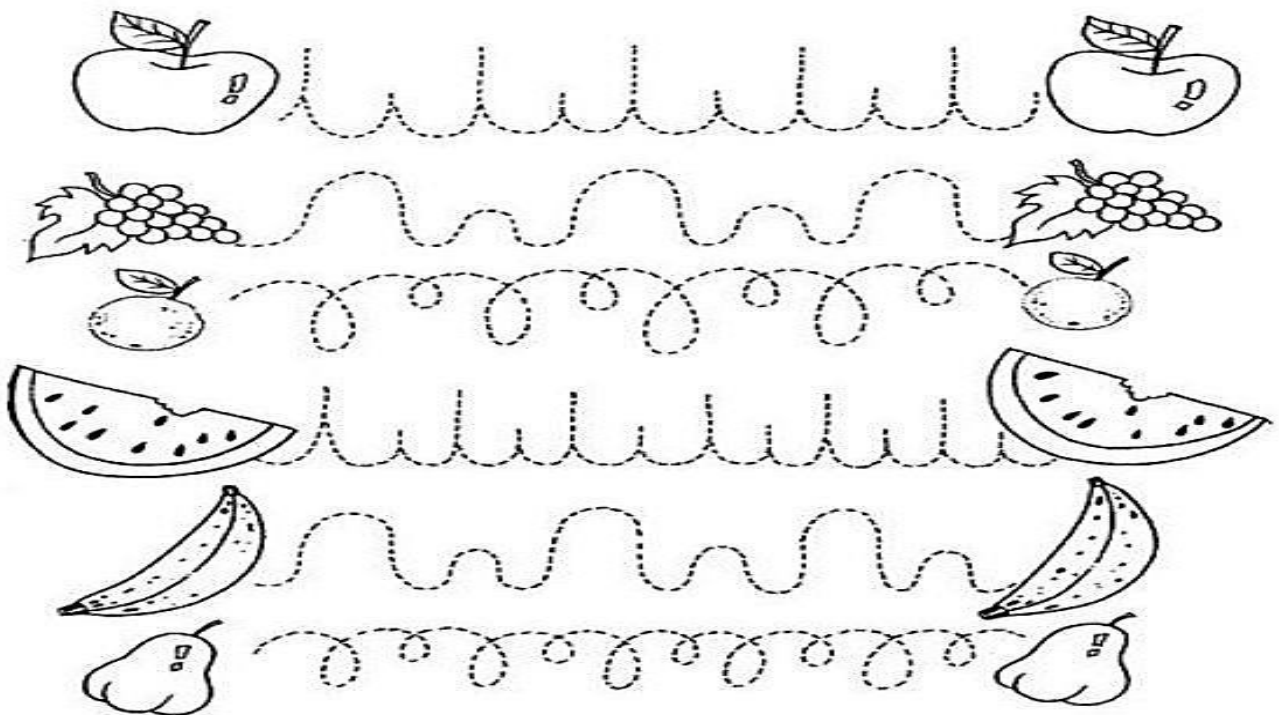
Ámbito: Comunicación Integral **Núcleo:** Lenguaje Verbal.




Objetivo de aprendizaje: Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

Objetivo transversal: Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

Instrucciones de la Actividad:

- ✓ Observa y escucha con atención el video creado por profesora sobre un **cuento** llamado “**Las hadas de las frutas**”
- ✓ Luego responde a las siguientes preguntas: ¿De qué se trata el cuento? ¿Por qué los niños no querían comer frutas? ¿Cuál fue la solución? ¿Qué frutas aparecían?, entre otras.
- ✓ Después une el camino de las frutas y colorea los dibujos.
- ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.



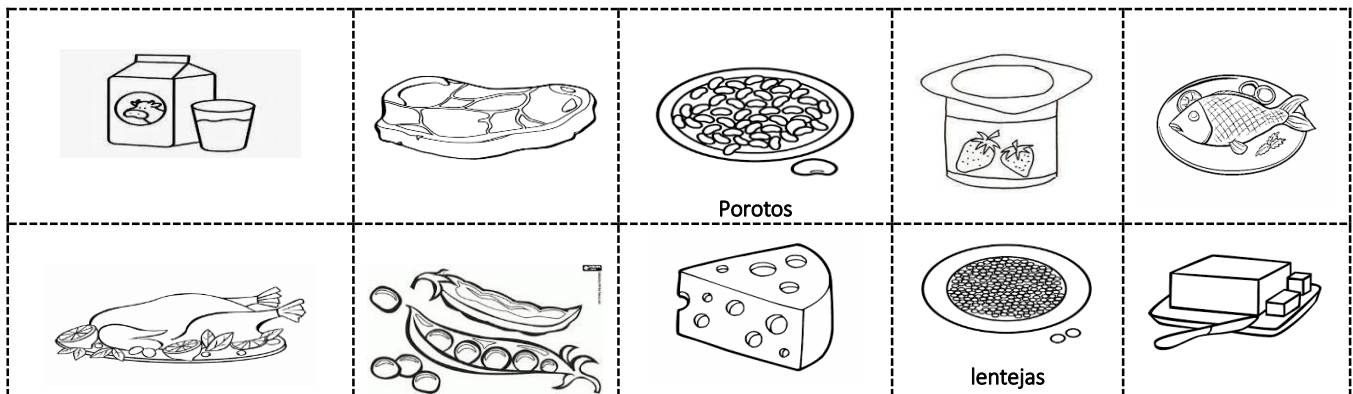
Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Lunes 09 de agosto (Grupo A) / miércoles 11 de agosto (Grupo B)

PLAN ESPECIFICO

- **Objetivo específico:** Desarrollar la capacidad de asociación léxica en categoría semántica (alimentos)
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ Presentar el tema de la semana relacionado a “Lácteos, carnes y legumbres” con la descripción de los alimentos que pertenecen a estos grupos.
 - ✓ Observar el video realizado por profesora acerca de este contenido.
 - ✓ Responder a preguntas ¿De qué se trató el video? ¿Qué tipos de alimentos aparecen? ¿En qué se diferencian? ¿Cuál o cuáles consumes con frecuencia? ¿Cuál es tu preferido?, entre otras.
 - ✓ Nombra los alimentos, recórtalos y pégalos según el grupo que corresponda.

Lácteos	Carnes	Legumbres



Lunes 09 de agosto (Grupo A) / miércoles 11 de agosto (Grupo B)

PLAN ESPECIFICO

OBJETIVO GENERAL Estimular el adecuado desarrollo del nivel semántico acorde a su edad.

Objetivo específico: Realizar exclusión léxica (intruso) según atributo.

Instrucciones de la Actividad:

- ✓ Observar el video realizado por profesora acerca del contenido relacionado a **exclusión léxica**.
- ✓ Responder a preguntas ¿De qué se trató el video? ¿A qué se refiere con exclusión léxica? ¿Qué elementos encontramos?
- ✓ Encierra con un O (círculo) la respuesta correcta.

Exclusión léxica se refiere a descubrir el elemento que no pertenece a un grupo (según la forma, tamaño, uso o atributo)

Descripción: ¿Cuál es el elemento de color amarillo, pequeño y de forma circular?



Reloj grande color amarillo

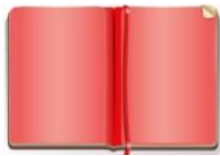


Botón pequeño color amarillo.



Limón mediano color amarillo

Descripción: ¿Cuál es el elemento de color rojo, grande y de forma rectangular?



Libro pequeño color rojo



Radio mediana color rojo



Maletín grande color rojo



Martes 10 de agosto (Grupo A) / jueves 12 de agosto (Grupo B)

Ámbito: Interacción y Comprensión del entorno.




Núcleo: Pensamiento matemático

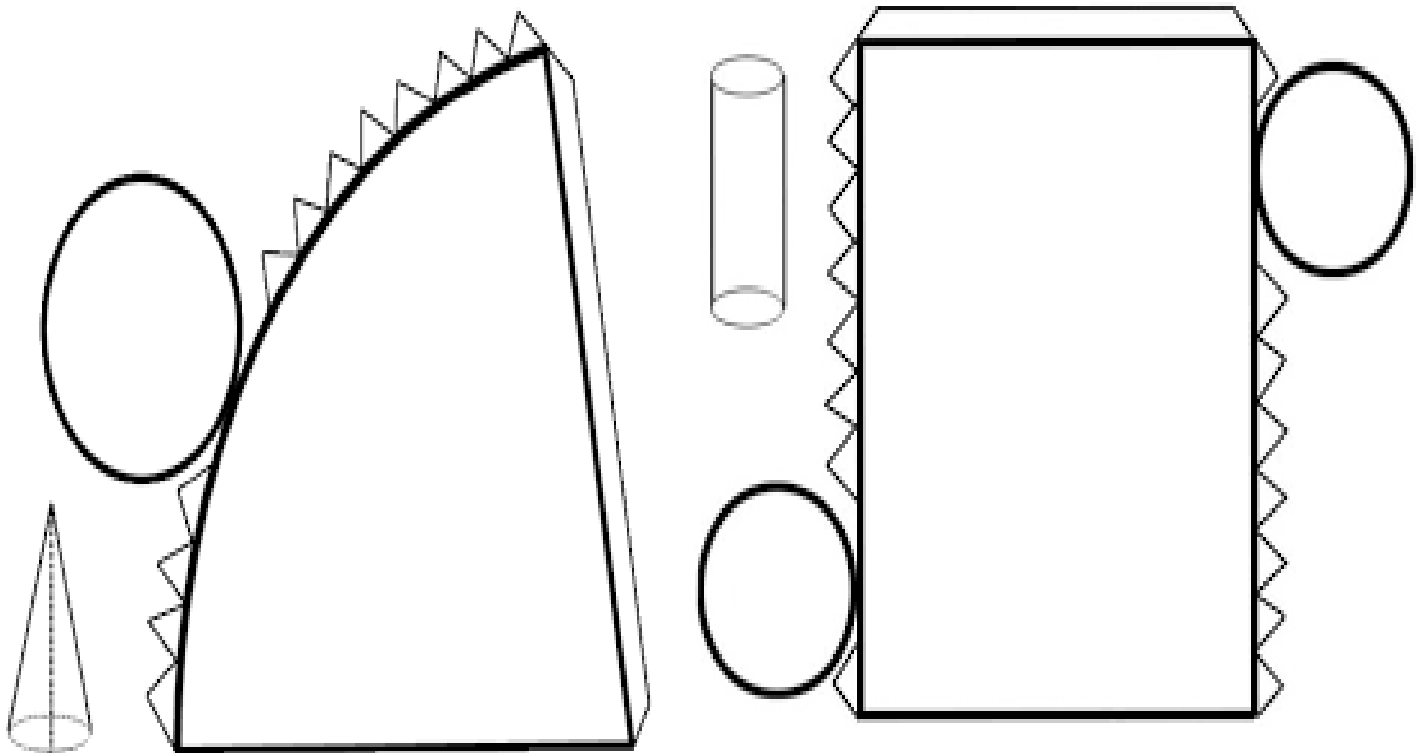
Objetivo de aprendizaje: Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: Forma, Cantidad de lados, vértices, caras, que observan en forma directa o a través de Tics.

Objetivo transversal: Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego

Instrucciones de la Actividad:

- ✓ Observa y escucha con atención el video preparado por profesora sobre “Cuerpo geométricos: **Cilindro y cono**” además de ejemplos de objetos que presentan estas formas.
- ✓ Responde las siguientes preguntas: ¿De qué se trató el video? ¿Qué características tienen? ¿Qué objetos encontramos con estas formas?
- ✓ Colorea, recorta y arma los cuerpos geométricos trabajados.
- ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
		
Muy bien	Me costo, Puedo Mejorar	Tuve muchos problemas






Efeméride “Día de los Derechos Humanos”

- **Fecha:** viernes 13 de agosto
- **Ámbito:** Interacción y Comprensión del Entorno **Núcleo:** Comprensión del Entorno Sociocultural
- **Objetivo de Aprendizaje:** Comprender los roles que desarrollan los miembros de su Familia y Comunidad y su aporte para el bienestar común.
- **Objetivo Transversal:** Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.
- **Instrucciones de la actividad:**
 - Responde las siguientes preguntas: ¿Cuál es tu nombre?, ¿A qué vas a la Escuela?, ¿Qué son los derechos humanos?
 - Observa video acerca de los Derechos Humanos: <https://www.youtube.com/watch?v=M4Z6vAqd6QI>.
 - Realiza un dibujo que te represente y escribe tu nombre.

“TENGO DERECHO A UNA IDENTIDAD”

MI NOMBRE ES:

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Lunes 16 de agosto (Grupo A) / miércoles 18 de agosto (Grupo B)
Plan Específico

- **Objetivo Específico:** Desarrollar la capacidad de asociación léxica en categoría semántica.
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ Observar el video realizado por profesora presentando en el Subtema de la semana: “Granos y aceites/ Deporte e Higiene”
 - ✓ Responde a las siguientes preguntas: ¿Qué son los granos/aceites? ¿Cuál o cuáles son sus características? ¿En qué se diferencian? ¿Dónde los encontramos?, ¿Qué son los deportes? ¿Qué implementos se utilizan? ¿Cuál practicas con frecuencia?, entre otros.
 - ✓ Menciona los deportes que aparecen y une con una línea los implementos que utilizan.
 - ✓ **Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.**



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Martes 17 de agosto (Grupo A) / jueves 19 de agosto (Grupo B)











Ámbito: Comunicación integral Núcleo: Lenguaje verbal

Objetivo de aprendizaje: Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.

Objetivo transversal: Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

Instrucciones de la Actividad:

- ✓ Observa el video preparado por profesora llamado: **“Jugando con la letra M/m”** donde se repasa lo trabajado con esta letra y aparece un juego que están relacionados al contenido.
- ✓ Observa y nombra cada uno de elementos que aparecen en la lámina.
- ✓ Responder a preguntas: ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Dónde los encontramos?, entre otras.
- ✓ Recorta las sílabas iniciales y pégalas en el dibujo que corresponde.
- ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.

				
				
				
				
				
ma	me	mi	mo	mu
ma	me	mi	mo	mu









Lunes 23 de agosto (Grupo A) / miércoles 25 de agosto (Grupo B)
Plan Específico




Nivel: Semántico

Objetivo específico: Desarrollar la capacidad de asociación léxica (categorías semánticas)

Instrucciones de la Actividad:

- ✓ Recordar el tema de la Unidad Temática de este mes “Vida Saludable” a partir de un Power point interactivo creado por la profesora” realiza actividades relacionada a la alimentación (tipos de alimentos), así como también del deporte y la higiene personal.
- ✓ Responder a las preguntas ¿De qué se trató el Power point? ¿Cuál es la importancia de tener una vida saludable?, entre otras.
- ✓ Observa y nombra las imágenes que aparecen.
- ✓ Marca con una X el o los alimentos que no pertenecen a los grupos.
- ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.

		Grupo de Lácteos
		Grupo de Frutas
		Grupo de Verduras
		Grupo de Granos
		Grupo de Carne y Píptes

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Martes 24 de agosto (Grupo A) / jueves 26 de agosto (Grupo B)

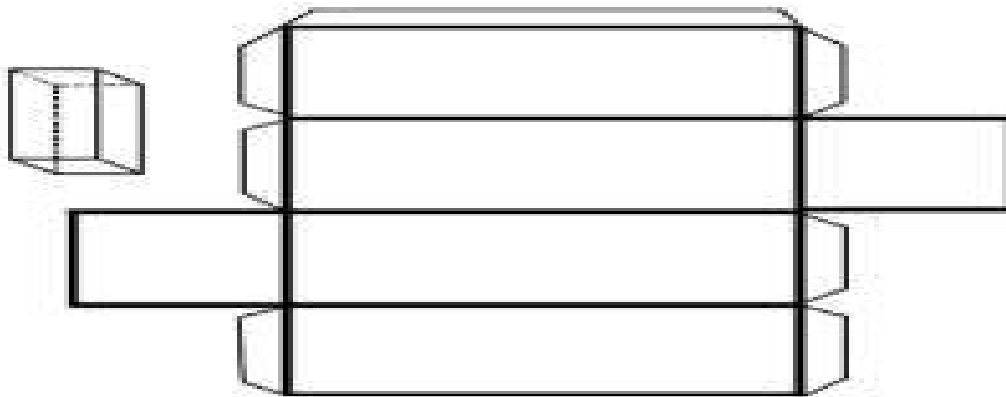
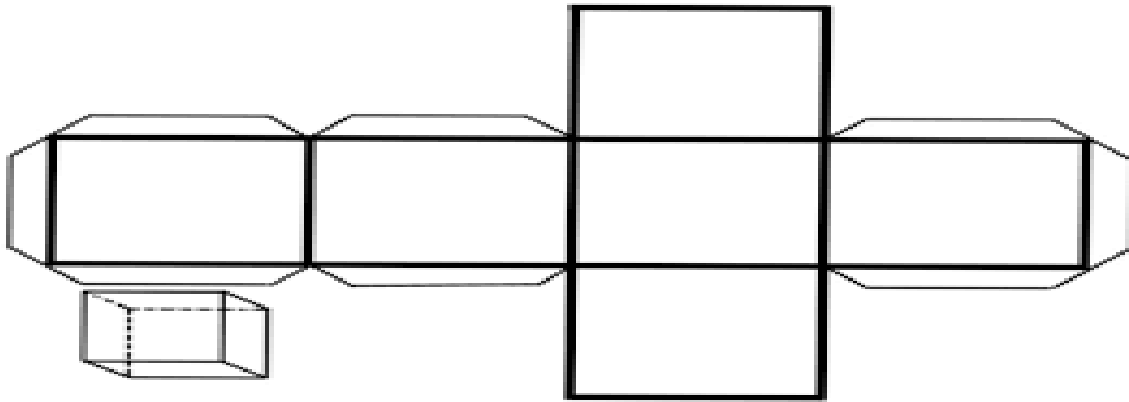
Ámbito: Interacción y Comprensión del entorno. **Núcleo:** Pensamiento matemático



























Objetivo de aprendizaje: Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: Forma, Cantidad de lados, vértices, caras, que observan en forma directa o a través de Tics.

Objetivo transversal: Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego

Instrucciones de la Actividad:

- ✓ Trabaja con un Power point interactivo preparado por profesora sobre “Cuerpo geométricos: **Cubo y Prisma**” donde además se repasan los anteriormente trabajados, se da ejemplos de objetos que presentan estas formas y actividades.
- ✓ Responde las siguientes preguntas: ¿De qué se trató el Power point? ¿Qué características tienen? ¿Qué objetos encontramos con estas formas?
- ✓ Recorta y arma los cuerpos geométricos trabajados.
- ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.



Mes: Agosto Unidad: Vida Saludable				Evaluación		
Nombre:		Curso: NT2				
Objetivos a evaluar categorías semánticas trabajadas: frutas y verduras, Carnes / lácteos, Deporte e Higiene.						
Frutas						
¿Qué es?						
Mencione dos características						
Verduras						
¿Qué es?						
Mencione dos características						
Carnes y lácteos	Marca con una X las carnes 			Encierra en un O (círculo) los lácteos 		
Deporte						
¿Qué deporte es?						
¿Qué parte del cuerpo utiliza?						
Higiene						
¿Qué está haciendo?						