

# FONOAUDIOLOGÍA

## Guía de Actividades Agosto



**PREKÍNDER**

Sesión N°15 Miércoles 4 de agosto: Prekínder A - C

Jueves 5 de agosto: Prekínder B - D

## Actividad N°1 " Discriminación auditiva Fonema /L/"

¿Cómo se dice? El adulto debe mostrar la imagen y repetir las palabras. El niño debe identificar auditivamente la palabra correcta. Pintar de color verde la respuesta correcta.

LANA



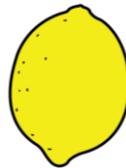
DANA

LENTES



DENTES

DIMÓN



LIMÓN

DUNA



LUNA

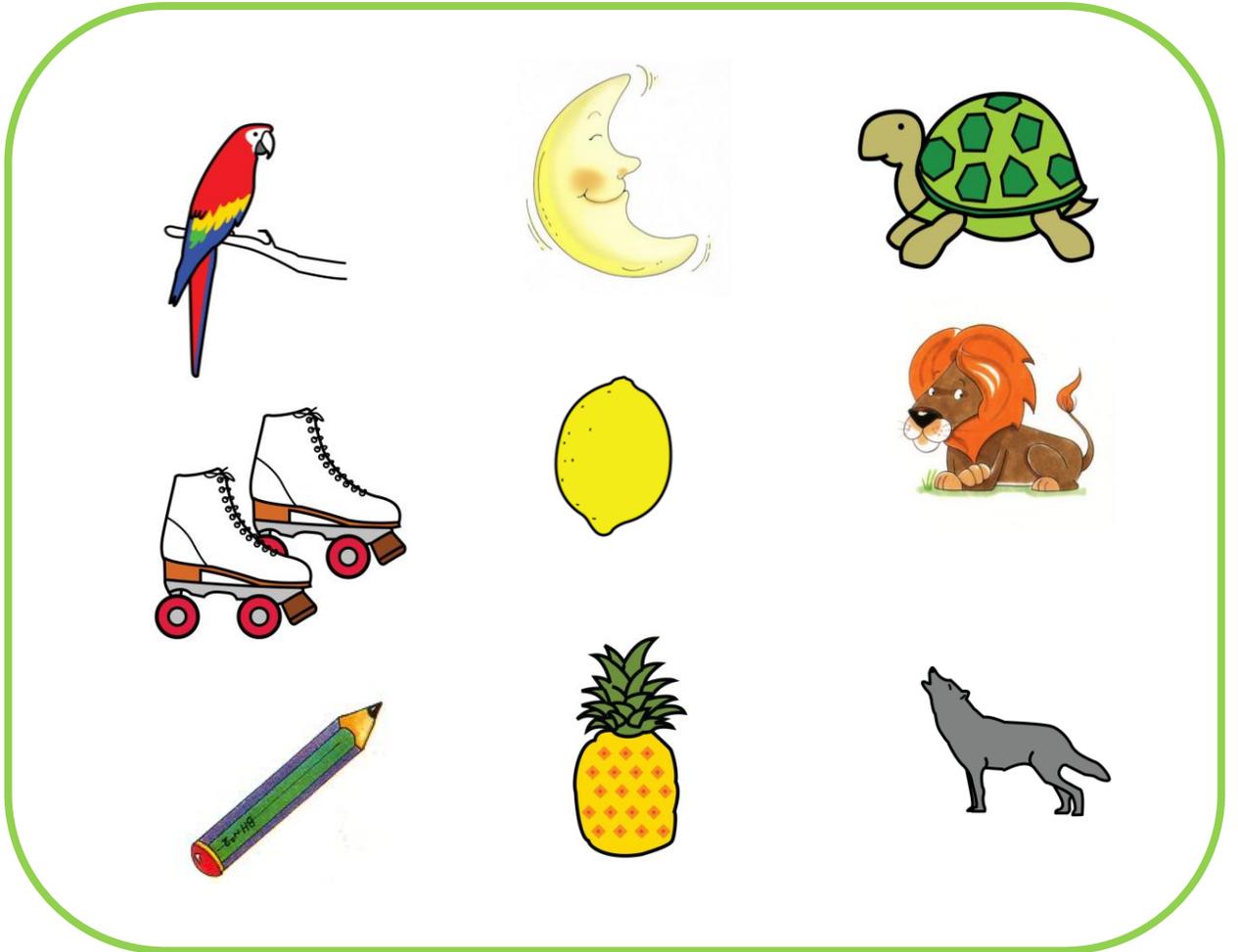
LOBO



DOBO

## Actividad N°2 " Producción Fonema /L/

Encierra en un círculo los dibujos que tengan el sonido L y luego repítelos.



Repite, pinta si lo haces bien:

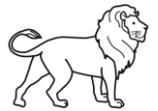
Loro



Luna



León



Limón



Lobo



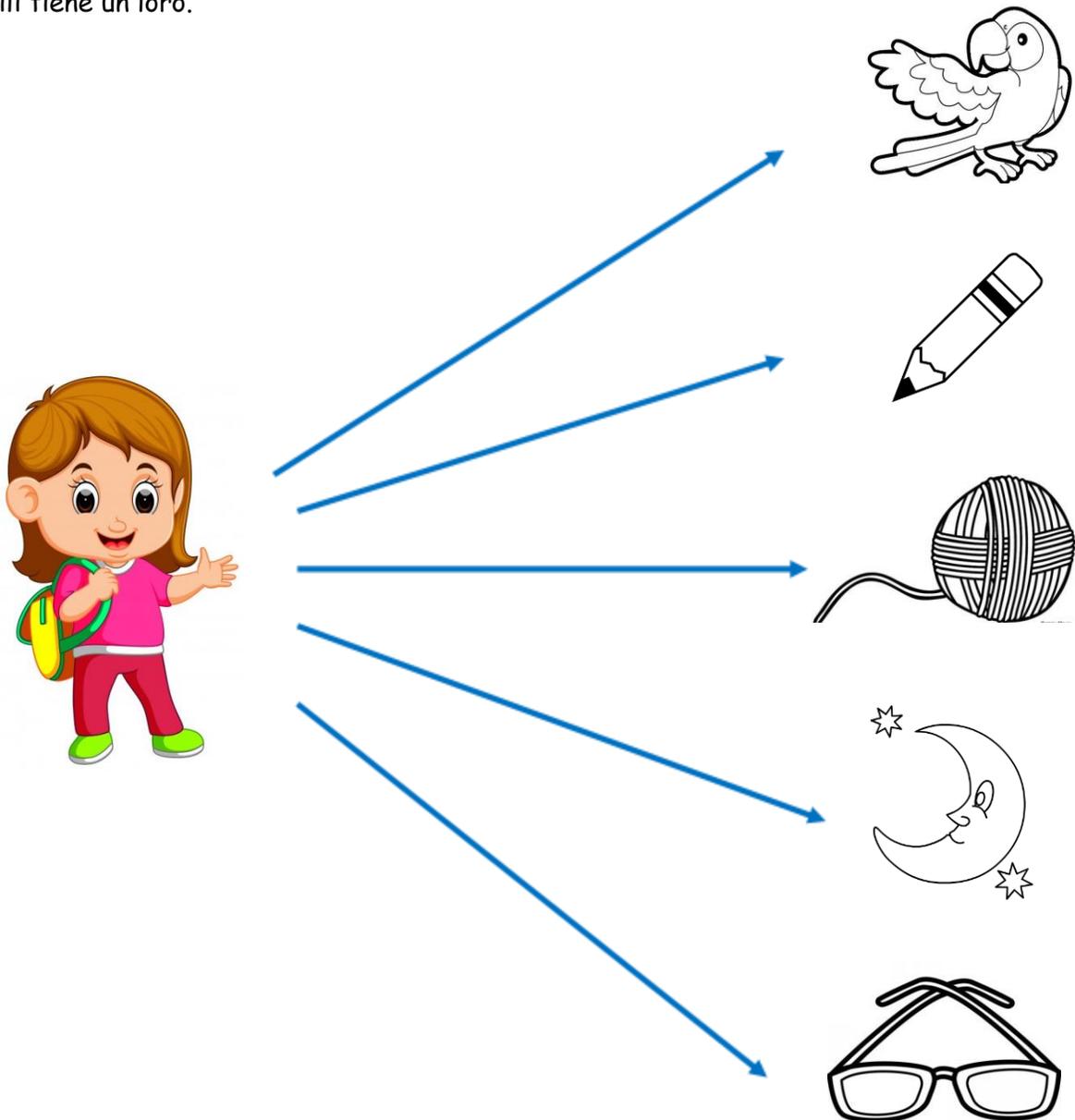
Lápiz



## ACTIVIDAD N°3 "Producción de oraciones fonema /L/"

Arma oraciones siguiendo la flecha , repítelas varias veces y luego pinta los dibujos.

Ej: Lili tiene un loro.



- ❖ Actividad complementaria: Si usted tiene acceso a internet puede ingresar al siguiente link, en él encontrará actividades para trabajar la producción del fonema /L/:  
<https://www.youtube.com/watch?v=uXQjeGjXS4g&t=22s>
- ❖ Actividad complementaria: Si usted tiene acceso a internet puede ingresar al siguiente link, en él encontrará actividades para trabajar la producción del fonema /L/:  
<https://www.youtube.com/watch?v=-N3jFrz7W7Y>

## ACTIVIDAD N°4 "Comprensión de Interrogativos"

El adulto lee la oración y el niño debe encerrar en un círculo la alternativa correcta.

El gato toma leche en su plato

¿Quién toma leche en su plato?



Los niños se están bañando en la playa

¿Dónde se están bañando los niños?



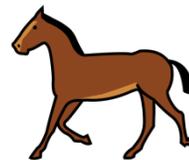
El pescador saca los pescados

¿Quién saca los pescados?



El caballo come pasto

¿Qué come el caballo?



El abuelo toma té en su tazón favorito

¿En qué toma té el abuelo?

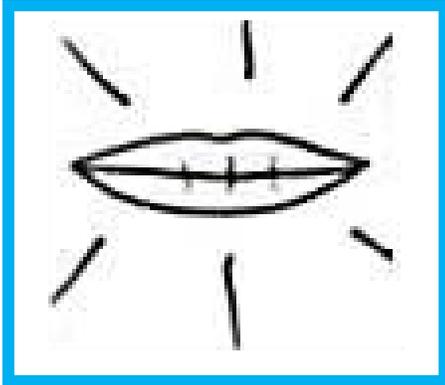


Sesión N°16 Miércoles 11 de agosto: Prekínder A - C

Jueves 12 de agosto: Prekínder B - D

## Actividad N°1 "Dífono consonántico /pl/"

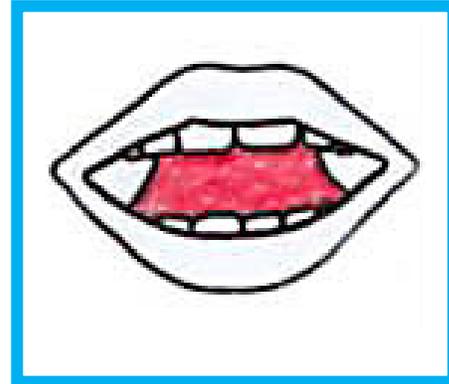
Para producir el dífono consonántico /pl/, debemos unir el sonido /p/ con el sonido /l/.



Para pronunciar la "p"

los labios se juntan levemente produciendo una presión de aire, dentro de la boca.

Este aire sale con fuerza y choca con los labios que se abren de



Para pronunciar la letra "l", debes poner la punta de tu lengua en las arreguitas del paladar y luego soplar lentamente

## Repetir alargando el sonido l

Pl \_\_\_\_\_

Pl \_\_\_\_\_

Pl \_\_\_\_\_

Ayuda a Pluto a llegar a su plato repitiendo estos sonidos.



palá

palá

palá

PLA

pelé

pelé

pelé

PLE

pilí

pilí

pilí

PLI

poló

poló

poló

PLO

pulú

pulú

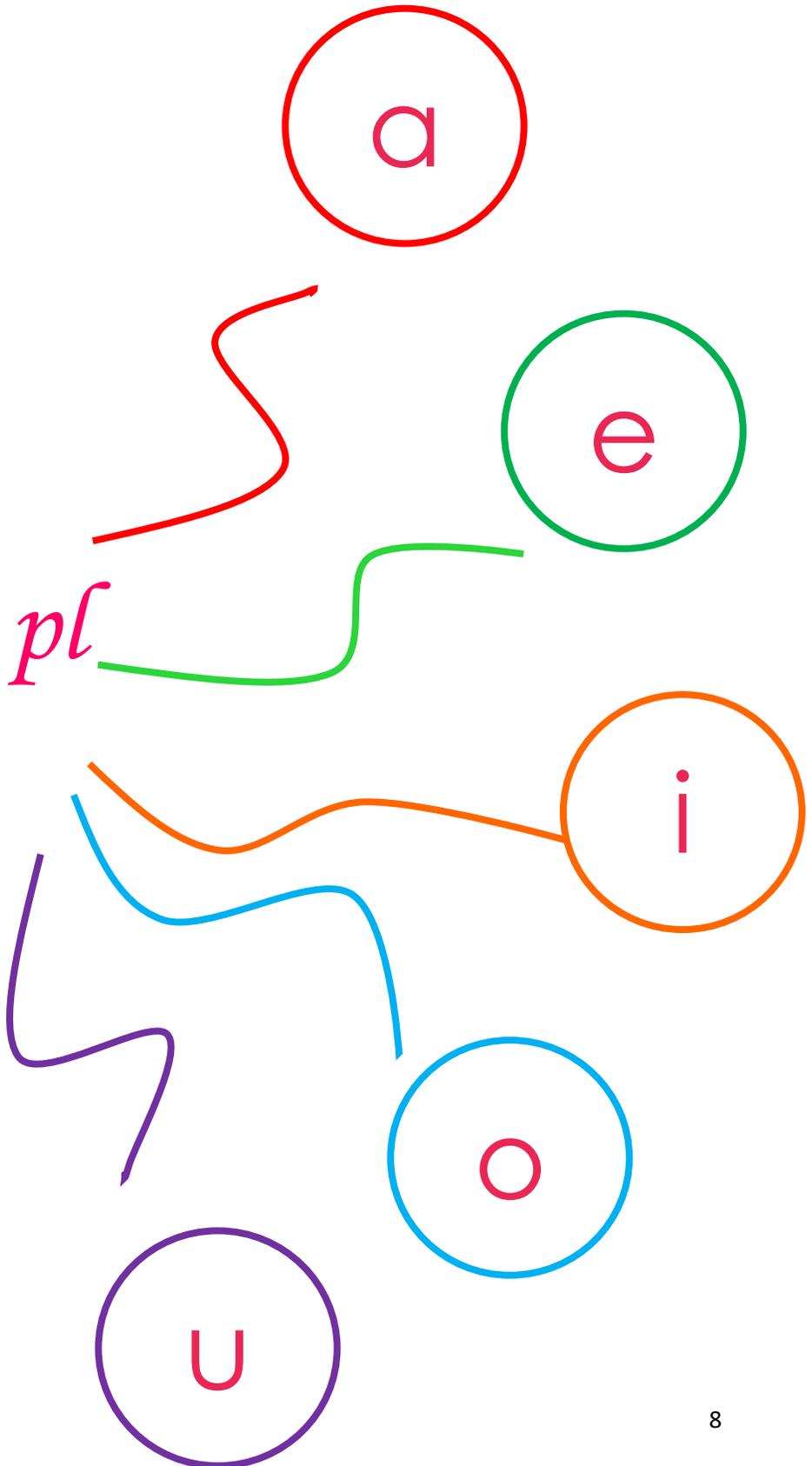
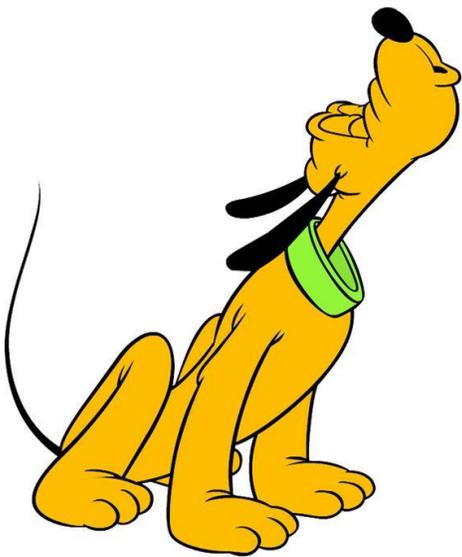
pulú

PLU



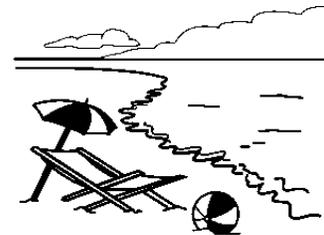
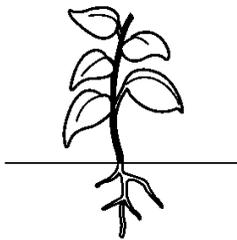
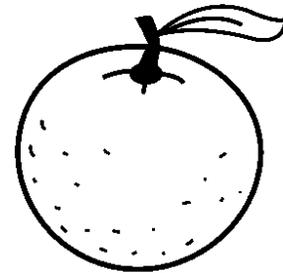
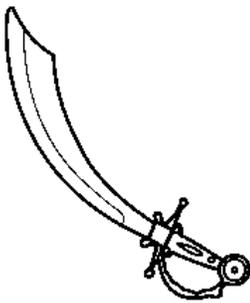
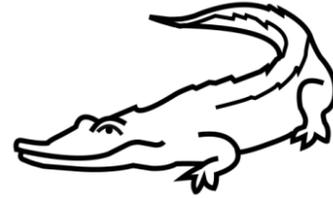
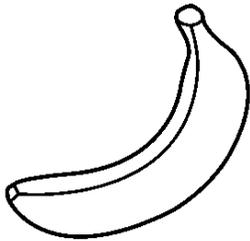
Actividad N°2 "Dífono consonántico /pl/"

Repetir alargando el sonido /l/



## Actividad N°3 "Discriminación auditiva /pl/"

Observa los dibujos y pinta solo los que tengan el sonido /pl/ en su nombre.

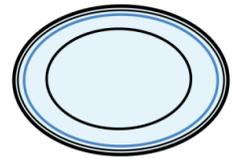


- ❖ Actividad complementaria: Si usted tiene acceso a internet puede ingresar al siguiente link, en él encontrará actividades para trabajar la <https://www.youtube.com/watch?v=kAKLeoxB7-s>

## Actividad N°4 "Producción Dífono consonántico /pl/ en palabras"

Repetir estas palabras alargando el sonido /l/. ¡Pinta el platillo volador si las dices bien!

Pl \_\_\_\_\_ ato



Pl \_\_\_\_\_ uto



Pl \_\_\_\_\_ atano



Pl \_\_\_\_\_ aneta



Pl \_\_\_\_\_ anta



Pl \_\_\_\_\_ uma



Pl \_\_\_\_\_ aya



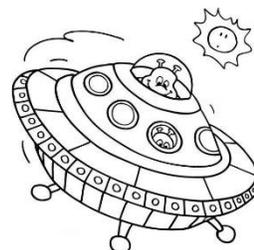
Compl \_\_\_\_\_ eto



Pl \_\_\_\_\_ umero



Pl \_\_\_\_\_ ancha

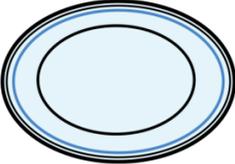
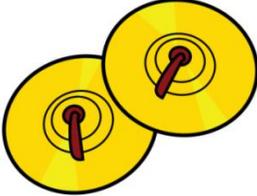
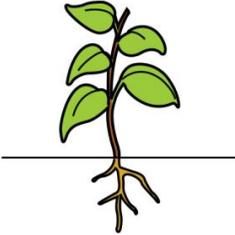
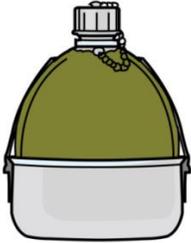


Sesión N°17 Miércoles 18 de agosto: Prekínder A - C

Jueves 19 de agosto: Prekínder B - D

## Actividad N°1 "Nominación Dífono consonántico /pl/"

Repite estas palabras, pronunciando correctamente el sonido "pl".

 <p><b>plato</b></p>	 <p><b>plomo</b></p>	 <p><b>platillos</b></p>
 <p><b>pluto</b></p>	 <p><b>planta</b></p>	 <p><b>diploma</b></p>
 <p><b>plaza</b></p>	 <p><b>plancha</b></p>	 <p><b>plasticina</b></p>
 <p><b>playa</b></p>	 <p><b>planeta</b></p>	 <p><b>cantimplora</b></p>

## Actividad N°2 "Discriminación auditiva de dífono /pl/"

¿Cuál es el sonido correcto? El adulto debe mostrar la imagen y repetir las palabras. El niño debe identificar auditivamente la palabra correcta. Marca con una X la respuesta.



paya

playa



plancha

pacha



piaza

plaza



dipioma

diploma



platano

patano



puma

pluma

## Actividad N°3 "Estructuración de oraciones dífono /pl/"

Repetir estas oraciones y luego responder las preguntas. El adulto lee la oración y escribe la respuesta del niño/a.



¿Qué come Pluto? \_\_\_\_\_

¿Quién come platano? \_\_\_\_\_



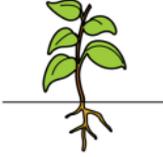
¿Qué tiene el plumero? \_\_\_\_\_

¿Quién tiene plumas? \_\_\_\_\_



¿Qué es de color plomo? \_\_\_\_\_

¿De qué color es el plato? \_\_\_\_\_

- En la  hay   
plaza plantas

¿Qué hay en la plaza? \_\_\_\_\_

¿Dónde hay plantas? \_\_\_\_\_

- La  ganó un   
cumpleañera diploma

¿Qué ganó la cumpleañera? \_\_\_\_\_

¿Quién ganó un diploma? \_\_\_\_\_

-  fue a la   
Pluto playa

¿Quién fue a la playa? \_\_\_\_\_

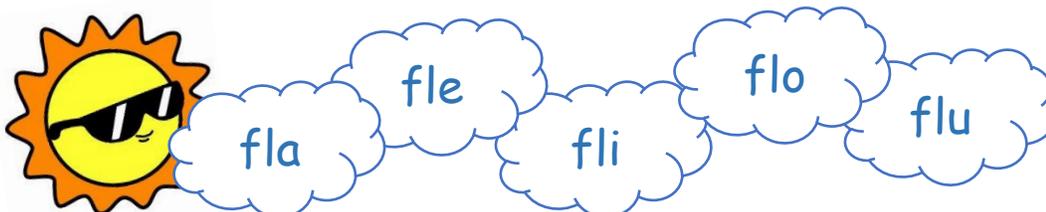
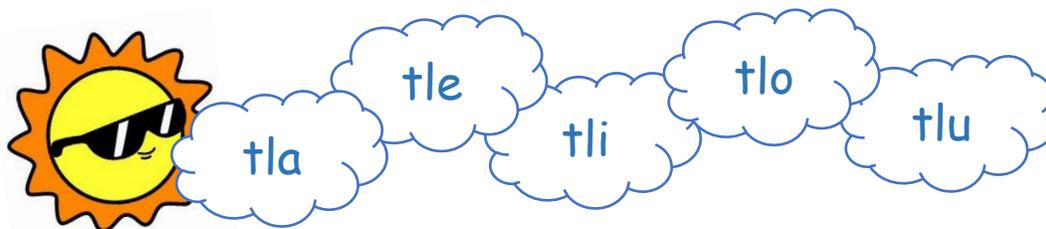
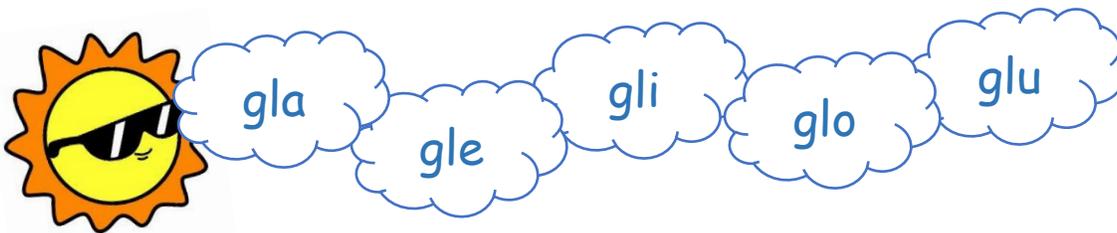
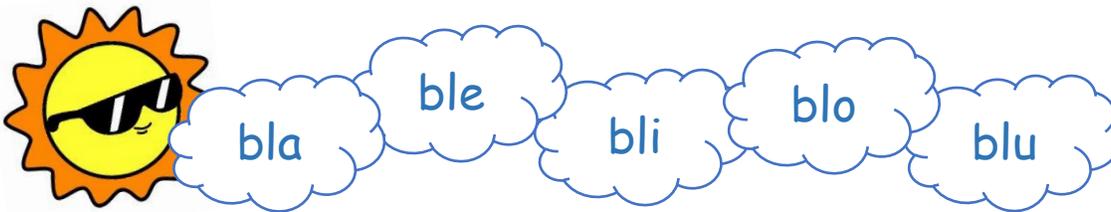
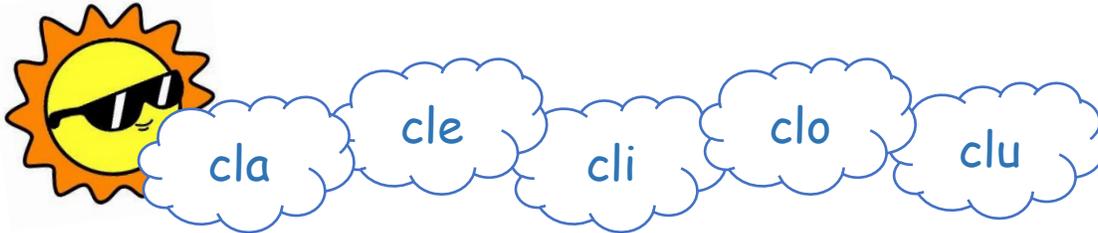
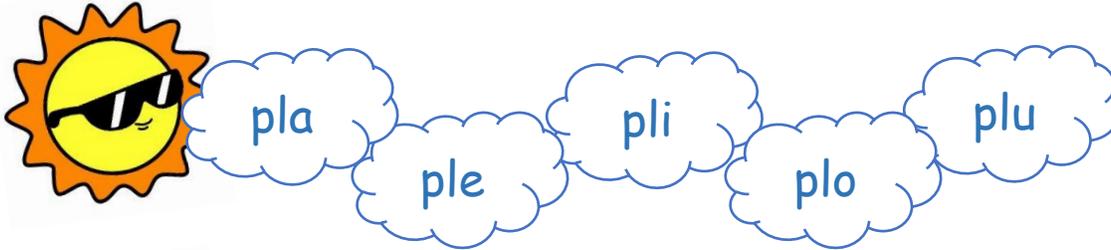
¿Dónde fue Pluto? \_\_\_\_\_

Sesión N°18 Miércoles 25 de agosto: Prekínder A - C

Jueves 26 de agosto: Prekínder B - D

### Actividad N°1 "Difonos consonánticos con /l/"

Repetir pronunciando correctamente, pinta cada secuencia de nubes de diferente color si lo dices bien.



## Actividad N°2 "Dífonos consonánticos con /l/"

Escucha los pares de palabras y repítelos, pronunciando correctamente las combinaciones con /l/

1. plato - platano
2. plomo - pluma
3. pleno - pluto
4. blanco - blonda
5. cloro - claro
6. flaco - flecha

Escucha los tríos de palabras y repítelos pronunciando correctamente las combinaciones con /l/.

1. atleta - Atlanta - atlántico
2. globo - glasé - gladiolo
3. iglesia - iglú - ingles
4. clavo - aclara - ancla
5. clero - inclina - club
6. flecha - flauta - flores

Escucha los tríos de palabras y repítelos pronunciando correctamente las combinaciones con /l/.

1. platillo - gladiolo - atlético
2. clavel - flauta - iglú
3. blusa - completo - Atlanta
4. cantimplora - establo - globero

Actividad N°3 "Discriminación auditiva /xl/"

¿Cómo se dice? Encierra en un círculo la respuesta correcta.



blusa o biusa



giobo o globo



Flamenco o fiamenco



compieto o completo



atieta o atleta



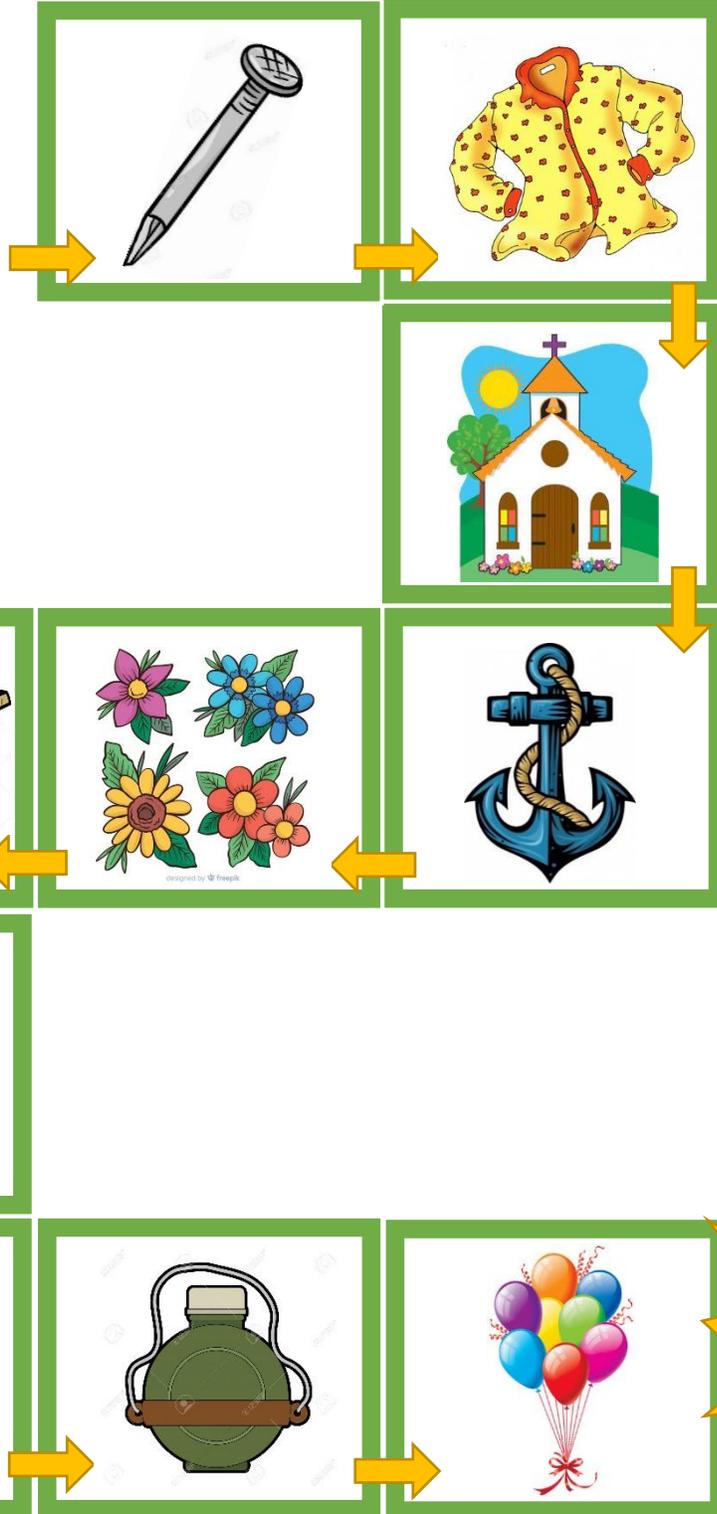
anca o ancla

## Actividad N°4 "Dífonos consonánticos /xl/"

Ayuda a Blanca a llegar a la meta repitiendo estas palabras, si logras decir las bien avanza un casillero hasta llegar a la meta.



**INICIO**



Clavo, blusa, iglesia, andla, flores, tabla, iglú, Flauta, cantimplora, globos

**META**

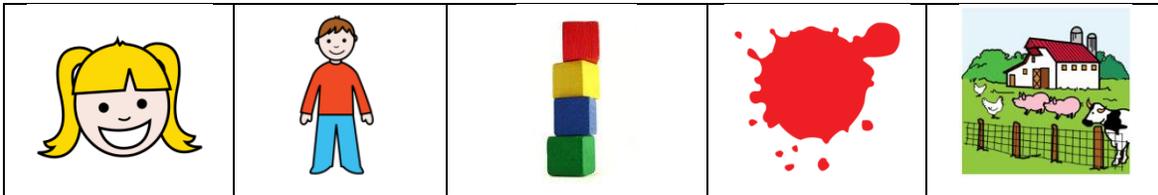
Sesión N°19 Miércoles 1 de septiembre: Prekínder A - C  
 Jueves 2 de septiembre: Prekínder B - D

**Actividad N°1**

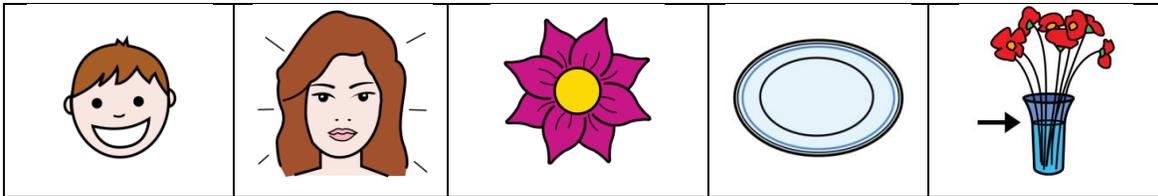
**“Estructuración y comprensión de oraciones dífonos consonánticos /l/”**

1. Repite estas oraciones pronunciando adecuadamente los dífonos consonánticos con /l/.
2. Escucha con atención y encierra en un círculo los elementos que aparecen en cada oración.

**Pablo encontró unos bloques en el establo**



**Flavia puso las flores en el florero**



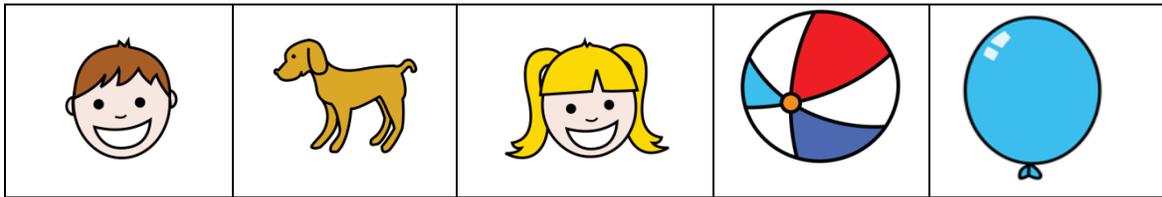
**La atleta viajó a Atlanta en transatlántico**



**Claudio es ciclista y tiene una bicicleta roja**



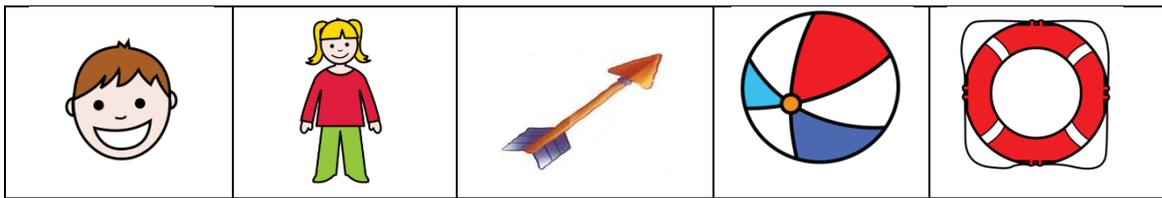
**Glen y Gloria juegan con un globo celeste**



**La biblia está en un mueble en la biblioteca**



**Florencia tiene una flecha y un flotador**



**Claudia come chicles y choclos en la clase**



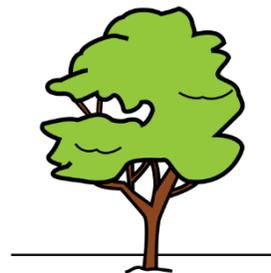
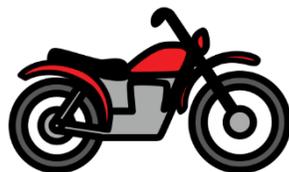
## Actividad N°2 Uso de oraciones con preposición "en"

Veamos el siguiente dibujo, y luego descubramos dónde están los personajes!

<p>El gato está <u>EN</u> el sillón.</p> <p>El cuaderno está <u>EN</u> la mesa.</p> <p>El perro está <u>EN</u> el suelo.</p> <p>La pelota está <u>EN</u> el suelo.</p> <p><i>¿Dónde está el cojín?</i></p> <p><i>¿Dónde está el pez?</i></p>	
--	--

Haz lo que se te pide en los siguientes dibujos. Luego, responde las preguntas.

- 1) Dibuja un niño en la moto y una manzana en el árbol. ¿Dónde está cada uno?



- 2) Encierra en un círculo al joven que está en su auto y al bebé que está en los brazos de mamá. ¿Dónde está cada uno?



## Actividad N°3 Nexos "y"

El adulto debe leer la frase y el niño escoger la respuesta entre las opciones. Recortar los dibujos y pegarlos según corresponda. El niño debe repetir la oración utilizando el nexo "y".

Manuel come pan	Y	
Camila come pera	Y	
Mi papá come maní	Y	
Mi mamá come fideos	Y	
Mi abuelo come carne	Y	
Samuel usa gorro	Y	
Ella se vistió con falda	Y	
Yo como frutas	Y	

