

# FONOAUDIOLOGÍA

## Guía de Actividades Agosto

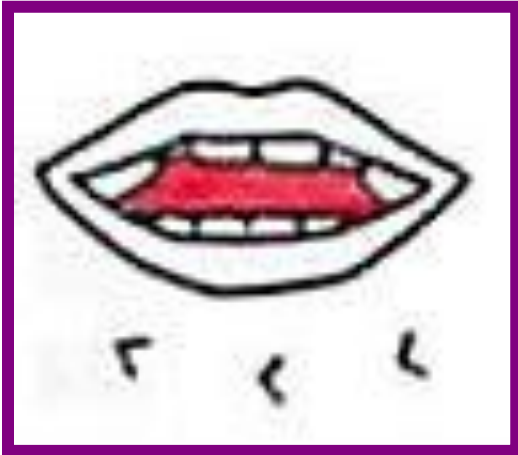


**KÍNDER**

Sesión N°15 Viernes 6 de agosto: Kínder A - B

## Actividad N°1 Fonema /r/(ere)

Practicar la producción del fonema /r/.



Para producir el sonido /r/(ere) debes colocar la punta de la lengua en las arrugas del paladar, botar aire con suavidad haciendo vibrar la lengua una sola vez o suavemente.

Trata de repetir el sonido de la abejita...



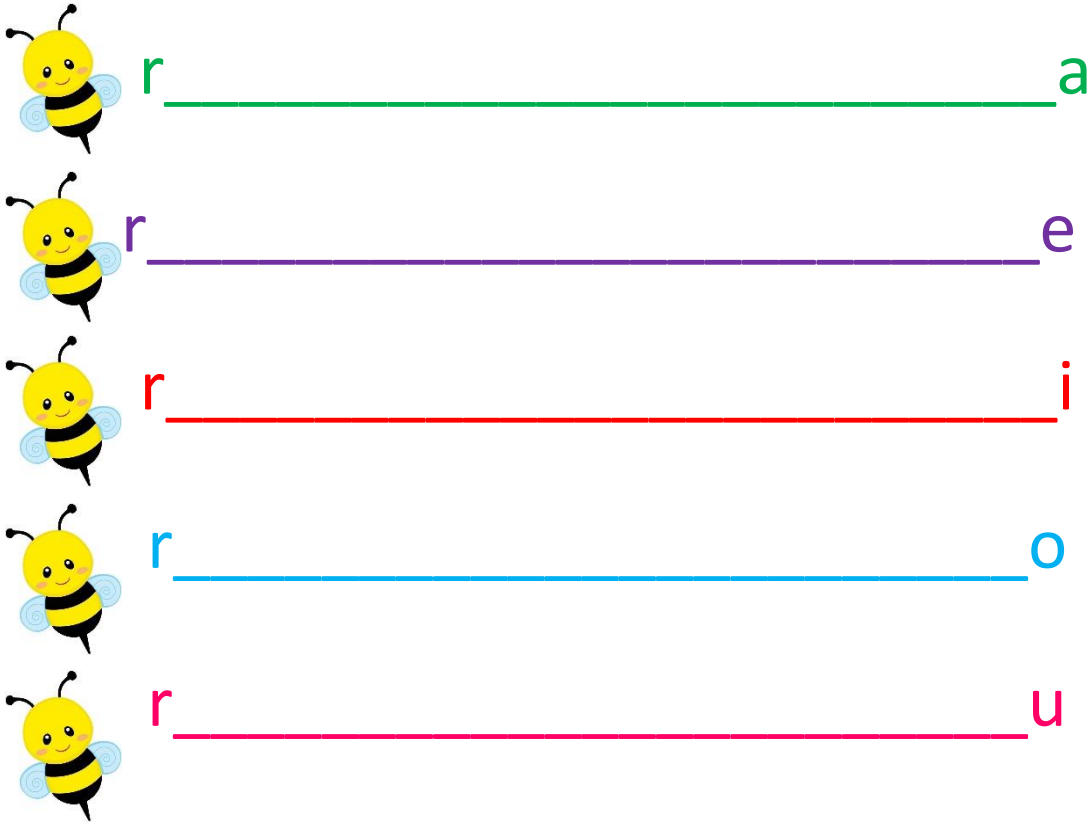
Frente a un espejo invite al niño/a a realizar los siguientes ejercicios.

Repetir varias veces lo más bajo posible

td - td - td -td - td - td- td - td - td - td  
td - td - td -td - td - td- td - td - td - td

Actividad N°2 "Fonema r"

Repetir alargando el sonido /r/ ere hasta llegar a la vocal



r \_\_\_\_\_ a

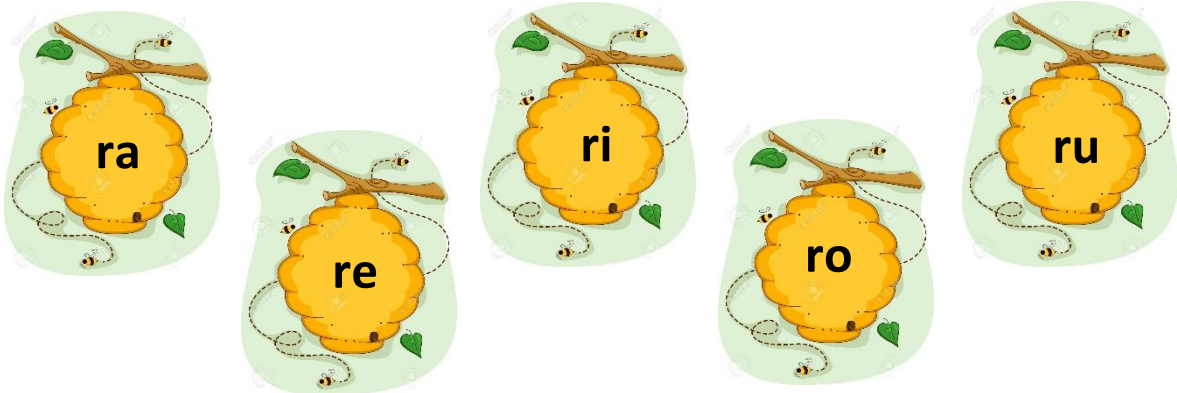
r \_\_\_\_\_ e

r \_\_\_\_\_ i

r \_\_\_\_\_ o

r \_\_\_\_\_ u

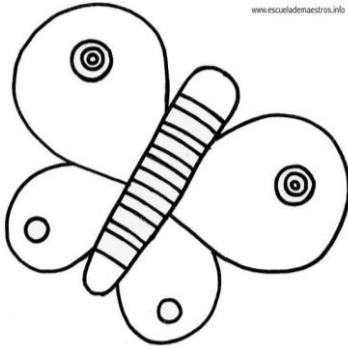
Repetir varias veces:



ra re ri ro ru

## Actividad N°3 "Discriminación auditiva fonema /r/"

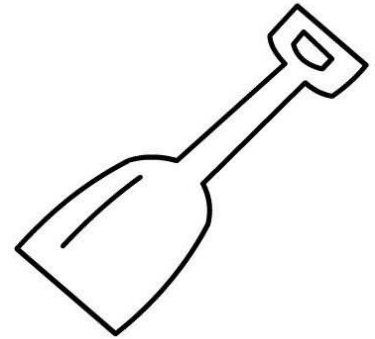
Pinta los Dibujos que contengan el sonido /r/. Luego repite el nombre de cada dibujo que pintaste.



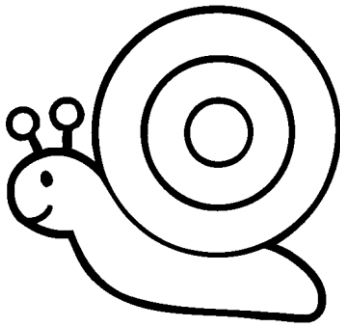
Mariposa



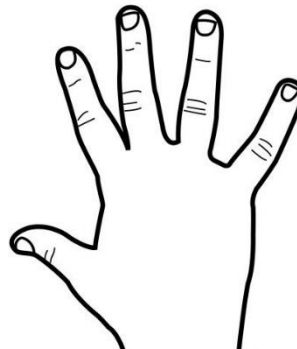
Pera



Pala



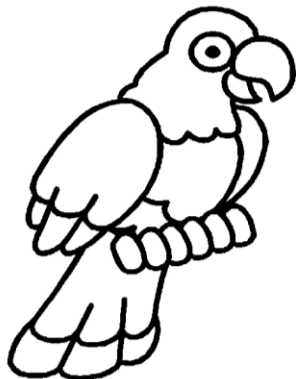
Caracol



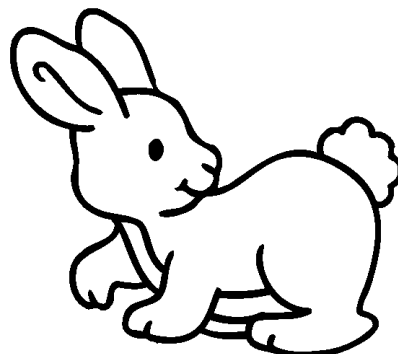
Mano



Faro



Loro



Conejo

## ACTIVIDAD N°4 "Comprensión de Interrogativos"

El adulto lee la oración y el niño debe encerrar en un círculo la alternativa correcta.

El gato toma leche en su plato  
¿**Quién** toma leche en su plato?



Los niños se están bañando en la playa  
¿**Dónde** se están bañando los niños?



El pescador saca los pescados  
¿**Quién** saca los pescados?



El caballo come pasto  
¿**Qué** come el caballo?



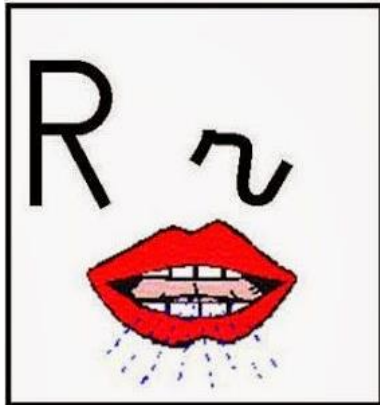
El abuelo toma té en su tazón favorito  
¿En **qué** toma té el abuelo?



Sesión N°16 Viernes 13 de agosto: Kinder A - B

## Actividad N°1 Nominación fonema /r/

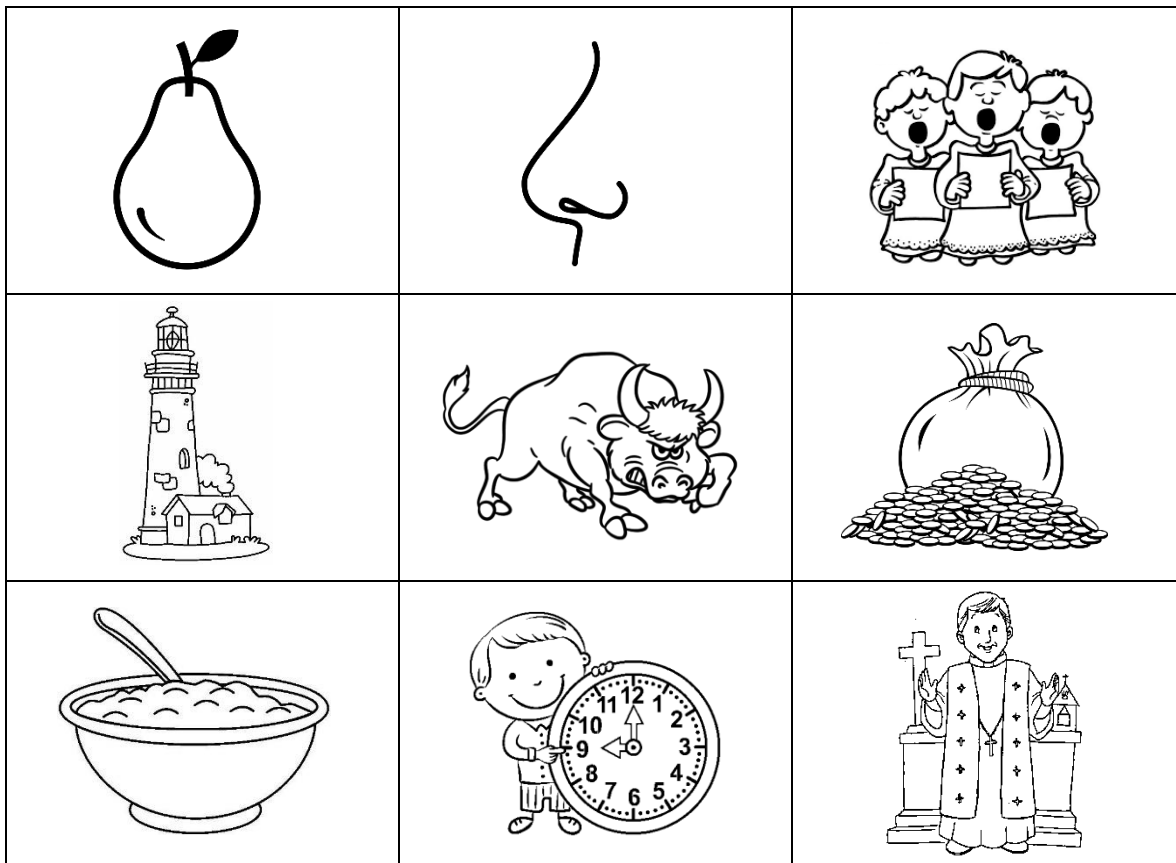
Posicionemos la lengua para realizar el sonido /r/ ere y hagamos los ejercicios que se describen a continuación.



Recordemos la posición de la boca al realizar el sonido /r/ ere

**Repitamos: ARÁ, ERÉ, IRÍ, ORÓ, URÚ.**

¡Repitamos las siguientes palabras con /r/! Pinta los dibujos si las dices bien.



Pera, nariz, coro, faro, toro, oro, puré, hora, cura.

## Actividad N°2 "Discriminación Auditiva fonema /r/"

Identificar auditivamente el nombre correcto de cada dibujo. Encerrar en un círculo la respuesta correcta. El adulto lee y el niño responde.



Pera o Peda



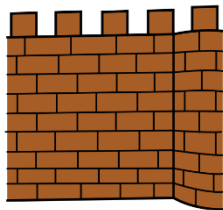
Loro o lodo



Cura o Cuda



Caracol o Cadacol



Muro o Mudo



Coro o codo

- ❖ Actividad complementaria: Si usted tiene acceso a internet puede ingresar al siguiente link, en él encontrará actividades para trabajar la producción del fonema /r/:

1.- <https://www.youtube.com/watch?v=qrZVFf9g1U8>

2.- <https://www.youtube.com/watch?v=pd0MF5id4zM>

## Actividad N°3 "Secuencias de acciones en torno a un personaje"

El adulto debe leer el texto al niño y luego responder las actividades.

Secuencias de acciones en torno a un personaje

### Tepo no quiere vacaciones

**T**epo era un gorila muy peludo que todos los días hacía lo mismo: iba del colegio a la casa y de la casa al colegio, nunca jugaba con sus amigos y se sentaba largas horas a ver televisión.

Cuando terminó el año escolar, Tepo no sabía qué hacer y no tenía ganas de salir de vacaciones. Su mamá estaba muy preocupada, pues recordaba que Tepo el verano pasado se había quedado todos los días en la casa viendo televisión y no había salido a jugar con los demás.

Como Tepo no quería disfrutar de sus vacaciones, mamá gorila le propuso distintas actividades, como ir a jugar con sus amigos a la plaza, invitarlos a la piscina, ir al campo donde vivían sus abuelos, preparar los árboles del parque o ir al cine. Pero nada de esto animó a Tepo, él prefería ver televisión.



32

Caligrafix



Una noche, su madre decidió averiguar qué era lo que realmente le pasaba a Tepo. Antes de que se durmiera, se sentó a su lado y le preguntó cómo se sentía. Poco a poco el gorila fue abriendo su corazón y le confesó, entristecido, que no le gustaba salir porque se sentía distinto a sus amigos: no era ágil como el leopardo, no tenía la frondosa melena del león ni era alto como la jirafa. Además, se avergonzaba porque era muy peludo.

Mamá gorila lo abrazó con ternura y, mientras le hacía cariño, lo consoló diciéndole que ella a su edad también se había sentido así y muchas veces se había quedado sola en su casa mientras sus amigas salían a divertirse.

—Los gorilas somos así: con largos brazos que nos permiten abrazarnos y colgarnos de los árboles y peludos para protegernos del frío y del calor —le dijo su mamá.

Tepo se quedó un largo rato pensando en todas las cosas buenas que tenía ser un gorila y con sus largos y peludos brazos le pudo dar un gran y caluroso abrazo a su mamá. Esa noche, el gorila se durmió pensando en las palabras de su madre y cobijado por su amor.

Al día siguiente, Tepo le recordó a su mamá los panoramas que le había ofrecido y planearon unas vacaciones muy entretenidas, así que dejó la televisión a un lado y decidió jugar con sus amigos.

## Preguntas

¿Cómo era Tepo?

¿Por qué Tepo solo quería ver televisión?

## Actividad interactiva

Dibuja en la pantalla del televisor lo que te gustaría que hiciera Tepo en sus vacaciones.





¿Qué haces tú en las vacaciones?  
¿Cuál es tu lugar favorito para ir de vacaciones?



1. Nombra las acciones que hizo Tepo y una cada una con el producto que obtuvo de ella.



Tepo ordeña la vaca



Tepo saca miel de una colmena



Tepo esquila a una oveja



Tepo recolecta huevos



Tepo cosecha trigo





2. Arma el recortable de la página 113. Lanza el dado y escribe en los recuadros los números del 1 al 6 según el orden en el que salen las acciones.\*  
Luego, relata la secuencia de acciones en el orden que te quedó.



Tepo se baña en la piscina



Tepo juega a las paletas



Tepo pesca en el río



Tepo sube una montaña



Tepo acampa en el bosque



Tepo se va de paseo en tren

\* Si se repite la misma cara al lanzar el dado, vuelve a intentarlo otra vez, hasta que salga una nueva imagen.



Sesión N°17 Viernes 20 de agosto: Kinder A - B

## ACTIVIDAD N°1 "Dífono Consonántico /pr/"

Usted lee y el niño/a repite, tocando las x con su dedo.

PA - RÁ  
X X

PO - RÓ  
X X

PU - RÚ  
X X

PI - RÍ  
X X

PE - RÉ  
X X

Repite varias veces, lo más rápido que puedas, mientras sigues la flecha con tu dedo.

**Pará Pará Pará Pará Pará** →

**Prá**

**Peré Peré Peré Peré Peré Peré** →

**Pré**

**Pirí Pirí Pirí Pirí Pirí Pirí** →

**Prí**

**Poró Poró Poró Poró Poró Poró** →

**Pró**

**Purú Purú Purú Purú Purú Purú** →

**Prú**

Ayuda al príncipe a llegar a la princesa repitiendo las secuencias.



## Actividad N°2 “Discriminación auditiva Dífono /pr/”

¿Cómo se dice? El adulto debe mostrar la imagen y repetir las palabras. El niño debe identificar auditivamente la palabra correcta. Pintar de color verde la respuesta correcta.

Premio



Plemio

Príncipe



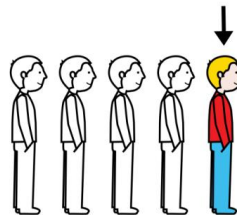
Plíncipe

Pleso



Preso

Pimero



Primero



Profesor



Pofesor

## ACTIVIDAD N°3 "Analogías semánticas opuestas"



El adulto lee la frase y el menor debe pintar la respuesta correcta.

La  sale de noche el  sale de

Luna Sol

DIA



NOCHE

El  es rápido la  es

Conejo Tortuga

RÁPIDA

LENTA

La  es mujer, el  es

Mamá papá

HOMBRE



MUJER

El  es grande, el  es

Elefante ratón

GRANDE



PEQUEÑO

El  es frío, el  es

Helado café

CALIENTE

HELADO

El  se toma, el  se

Agua Pan

TOMA

COME

## ACTIVIDAD N°4 "Producción de Dífono Consonántico /pr/"

Encierra en un círculo los dibujos que tengan el sonido /pr/ y luego repítelos.



Repite, luego pinta si lo haces bien:

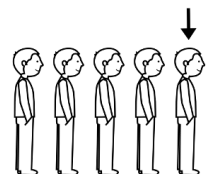
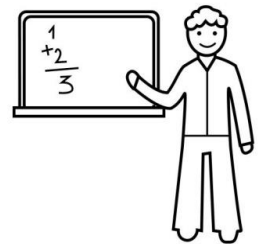
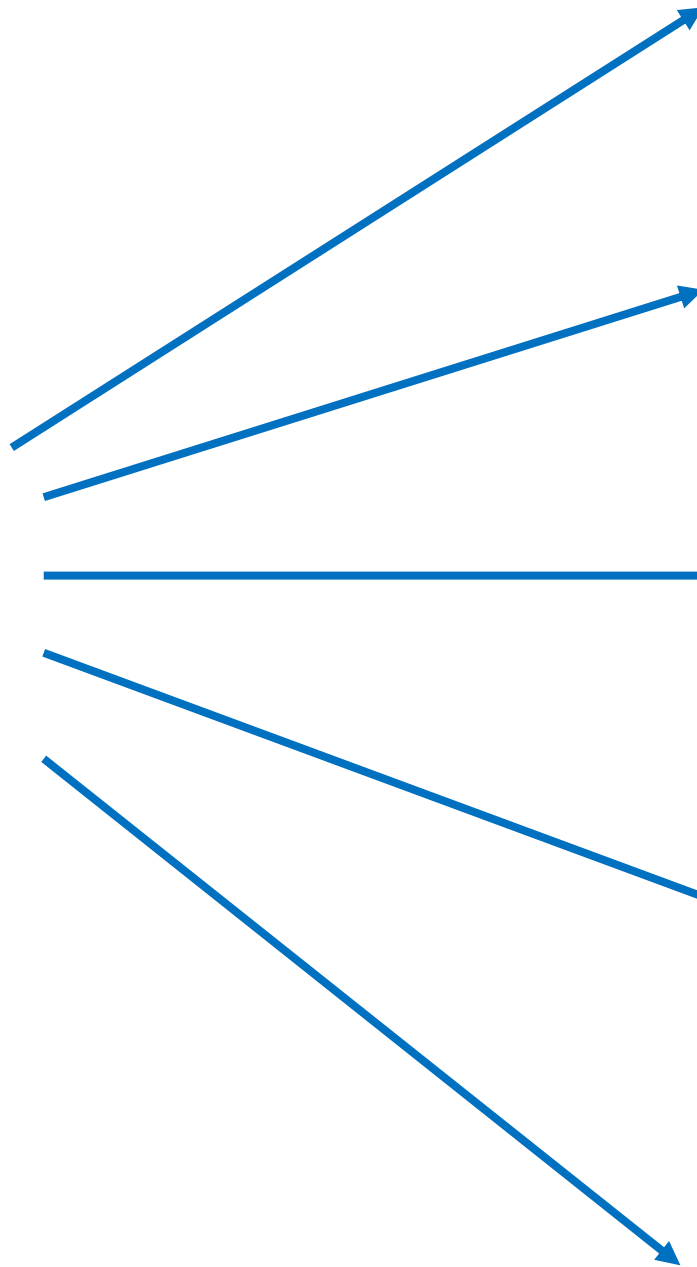
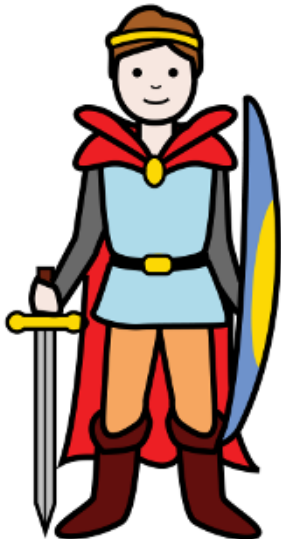




## ACTIVIDAD N°5 "Producción de oraciones Dífono /pr/"

Arma oraciones siguiendo la flecha , repítelas varias veces y luego pinta los dibujos.

Ej: El príncipe está preso.

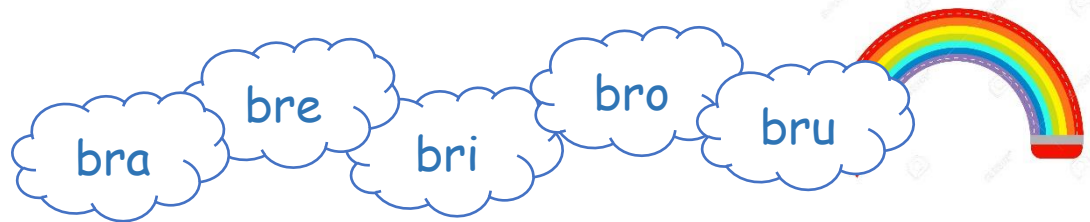


- ❖ Actividad complementaria: Si usted tiene acceso a internet puede ingresar al siguiente link, en él encontrará actividades para trabajar la producción del dífono /pr/: <https://www.youtube.com/watch?v=cGOhi8ZHQEQ>

Sesión N°18 Viernes 27 de agosto: Kínder A - B

## Actividad N°1 "Difonos consonánticos con /r/"

Repetir pronunciando correctamente, pinta cada secuencia de nubes de diferente color si lo dices bien.



## Actividad N°2 Dífonos consonánticos con /r/

Escucha los pares de palabras y repítelos, pronunciando correctamente las combinaciones con /r/.

1. primo - precio
2. dragón - dron
3. preso - prieta
4. bronce - brisa
5. crema - cruz
6. fresa - frio

Escucha los tríos de palabras y repítelos pronunciando correctamente las combinaciones con /r/.

1. tres - trineo - astronauta
2. gris - griego - grúa
3. bruja - brazo - Brenda
4. crema - croquera - Cristian
5. Andrés - ladrillo - cuadrado
6. frambuesa - fruta - Francisco

Escucha los tríos de palabras y repítelos pronunciando correctamente las combinaciones con /r/.

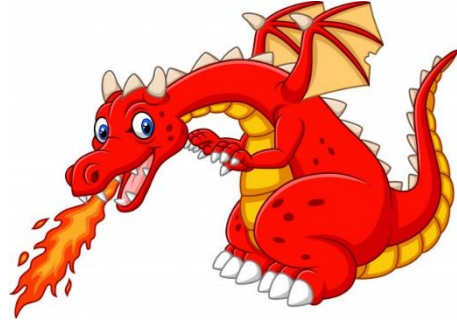
1. princesa - cocodrilo - trueno
2. croqueta - granero - astronauta
3. granada - credencial - dromedario
4. profesora - piedra - golondrina

## Actividad N°3 Discriminación auditiva dífonos con /r/

¿Cómo se dice? Encierra en un círculo la respuesta correcta.



tren o tien



diagón o dragón



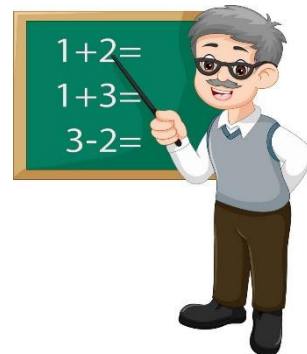
cocodrilo o cocodilo



frambuesa o fiambuesa



biuja o bruja



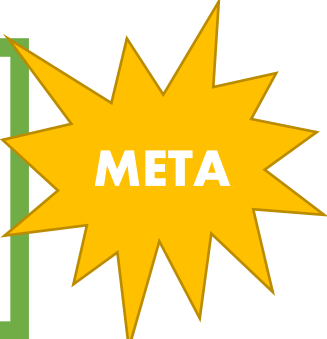
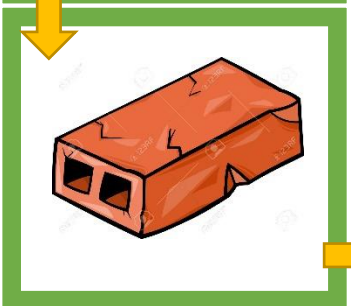
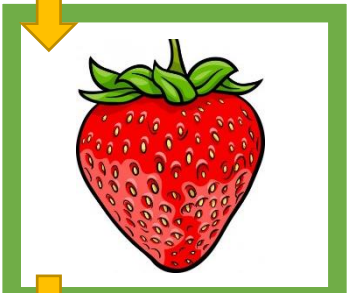
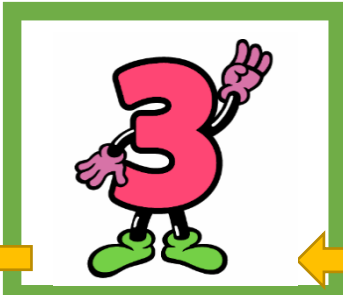
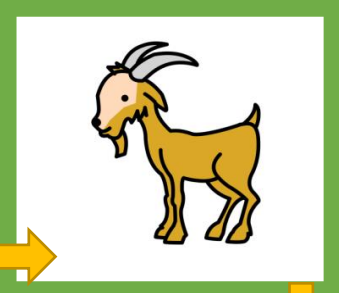
pofesor o profesor

## Actividad N°4 Dífonos consonánticos con /r/

Ayuda a Gabriela a llegar a la meta repitiendo estas palabras, si logras decirlas bien avanza un casillero hasta llegar a la meta.



**INICIO**



Grúa, cabra, profesora, príncipe, tres, micro, frutilla, ladrillo, cofre, micrófono

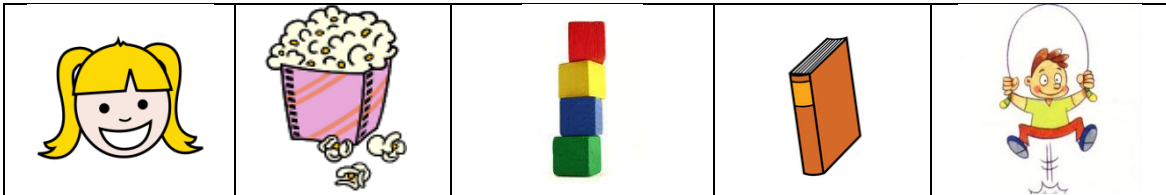
Sesión N°19 Viernes 3 de septiembre: Kinder A - B

## Actividad N°1

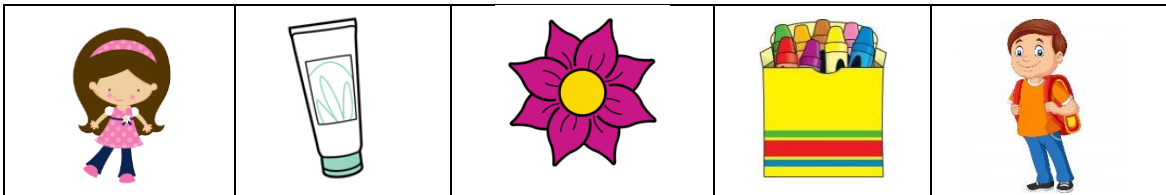
### "Estructuración y comprensión de oraciones /xr/"

1. Repite estas oraciones pronunciando adecuadamente los dífonos consonánticos con /r/.
2. Escucha con atención y encierra en un círculo los elementos que aparecen en cada oración.

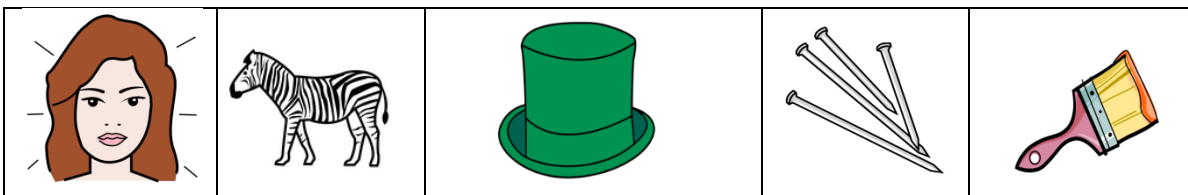
#### Brenda come cabritas y lee un libro



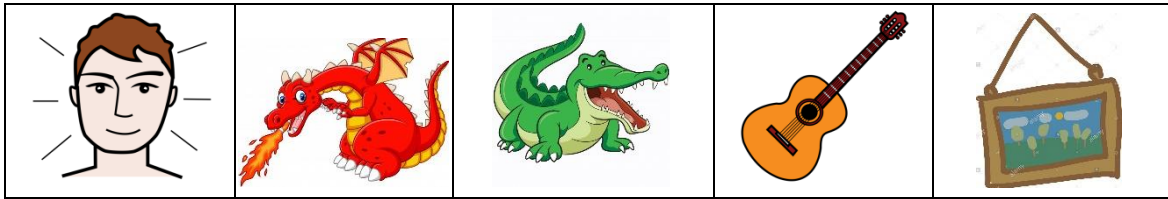
#### Cristina compró una crema y unos crayones



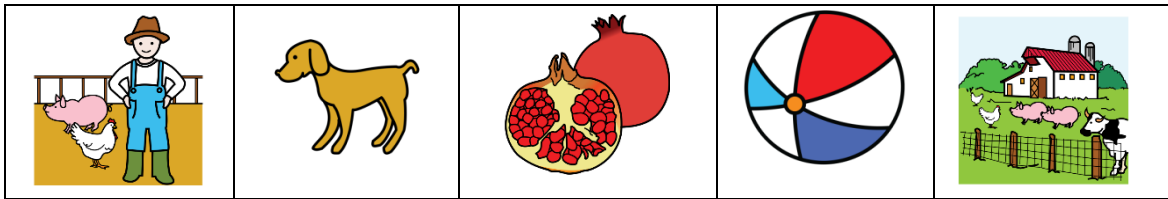
#### La cebra se comió el sombrero y la brocha



**El dragón y el cocodrilo están en el cuadro**



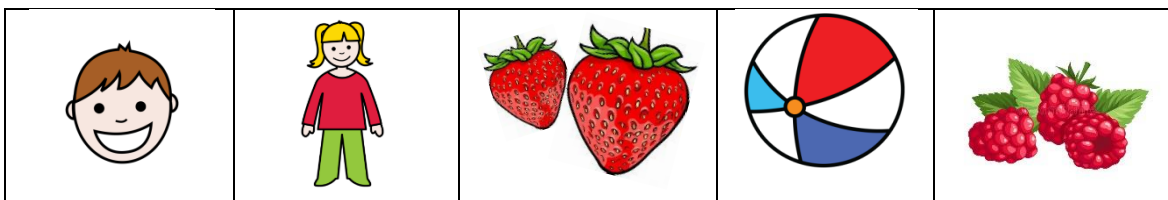
**El granjero tiene granadas en la granja**



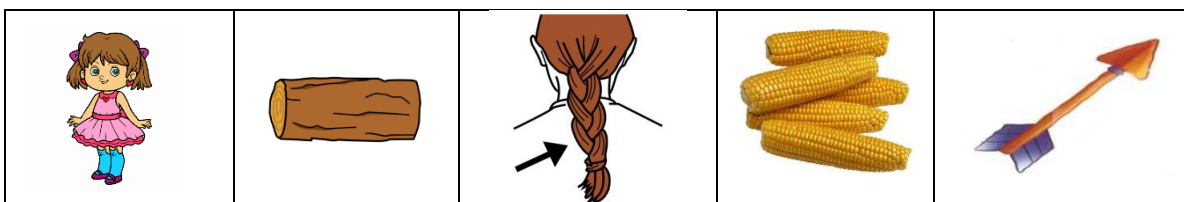
**El tractor muele el trigo**



**Francisca tiene frutillas y frambuesas**



**Trinidad se hizo una trenza**



## Actividad N°2 "Tiempos verbales"

El adulto debe leer cada oración y el niño/a identificar la imagen correspondiente a lo escuchado. Pintar la escena que corresponde al enunciado.

Juan se lanzó en paracaídas



Pedro pela una naranja





Los niños armarán la carpa



El niño se está lanzando por el resbalín



Tomás hizo un volantín

