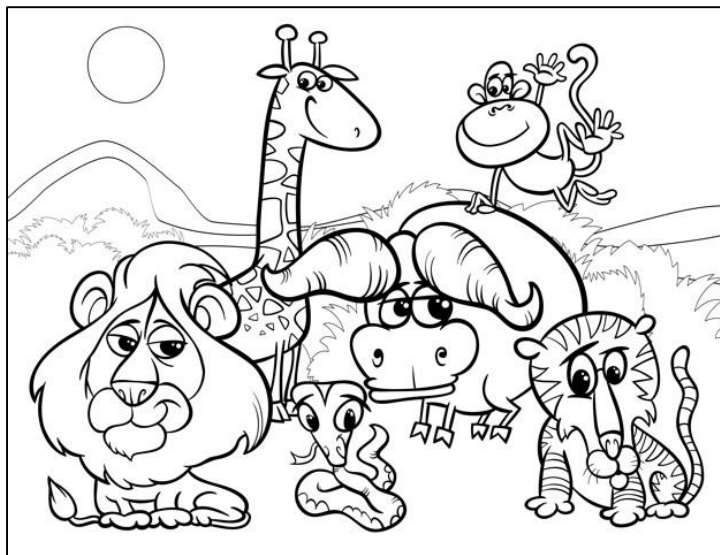


CUADERNILLO

N° 8

Segundo Nivel de Transición

Unidad: “El Mundo de los Animales”



FECHA: Lunes 04 al 29 de octubre

NOMBRE:

CURSO:

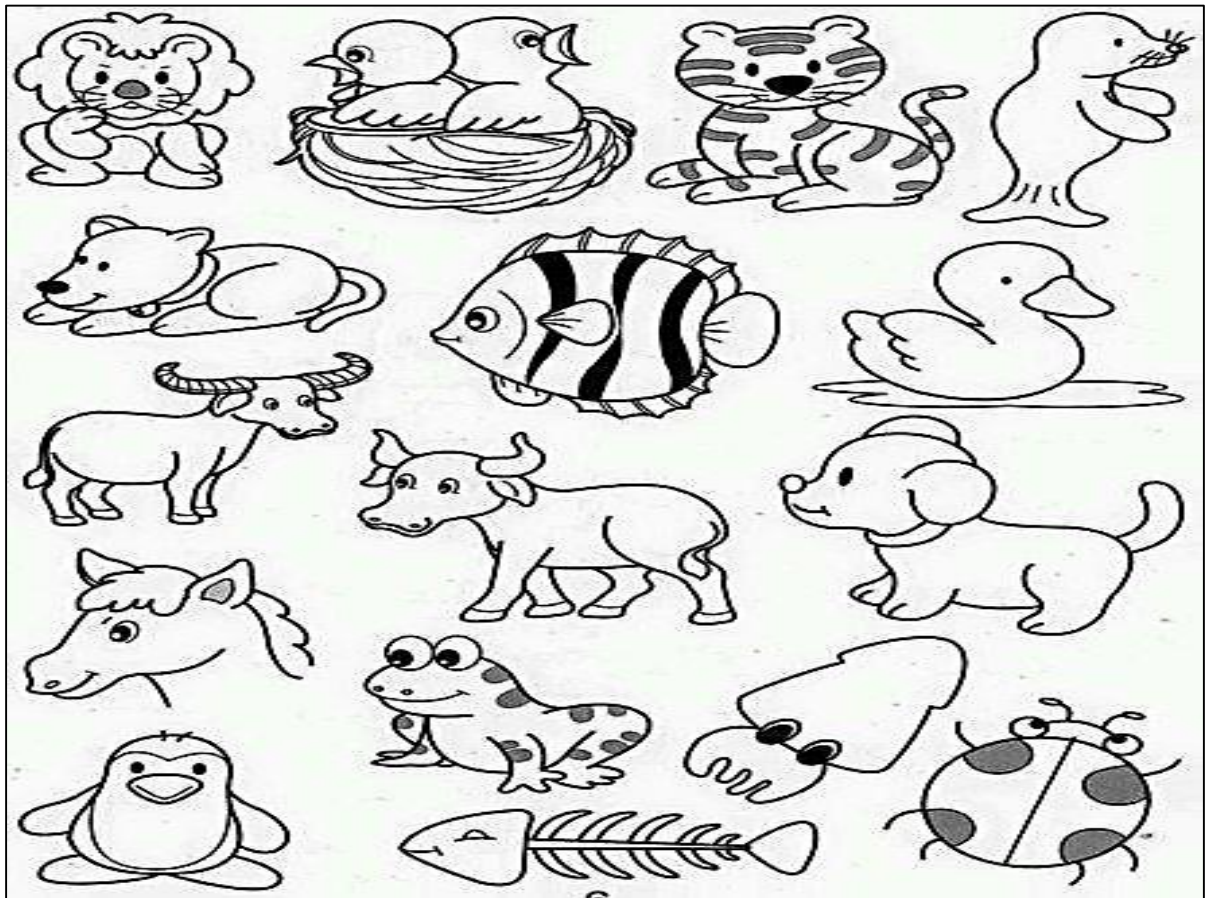
Actividad: lunes 04 de octubre (Grupo A) / miércoles 06 de octubre (Grupo B)
Plan específico




Nivel: Semántico

Objetivo específico: Desarrollar la capacidad de asociación léxica (categorías semánticas)

Instrucciones de la Actividad:

- Los niños y niñas observan video de la educadora sobre “Presentación de animales domésticos”
Link complementario: “video educativo de los animales domésticos para niños”
- https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=animales+domesticos+para+ni%C3%B1os
- Responder a preguntas: ¿De qué se trató el video?, ¿Cuáles son los animales domésticos? ¿Tienes alguno en tu hogar? Menciona sus características, ¿Cuál escoges tú? ¿Por qué?, entre otras.
- Mencionar las imágenes que aparecen en la lámina.
- Encierra en un O (círculos) los **animales domésticos**.



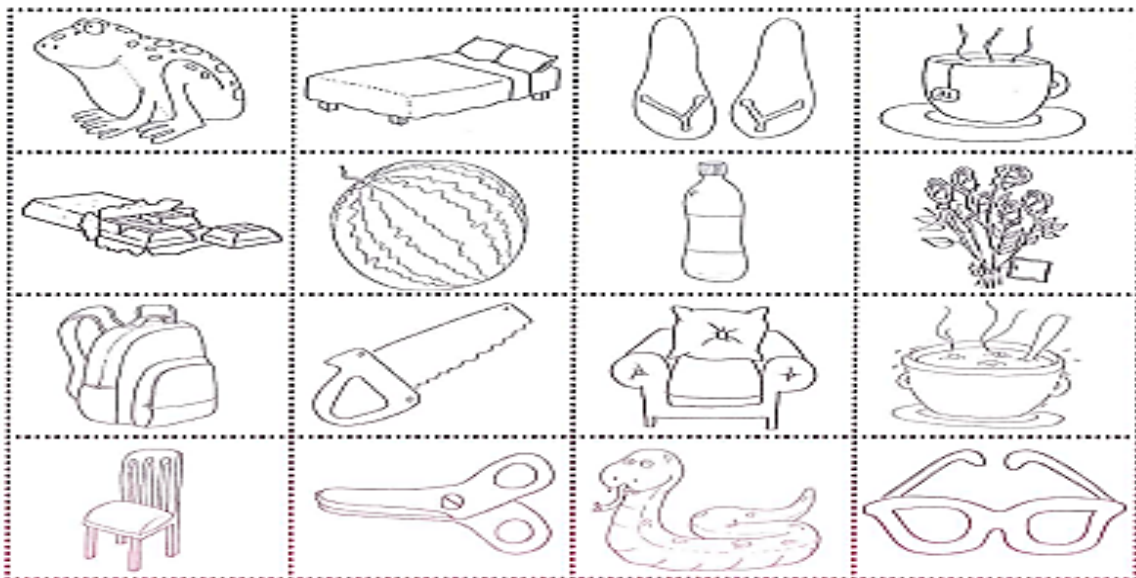
Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas




Actividad: lunes 04 de octubre (Grupo A) / miércoles 06 de octubre (Grupo B)

Nivel: Fonético-Fonológico

Objetivo específico: Estimular el adecuado desarrollo del nivel fonético -fonológico acorde a su edad.

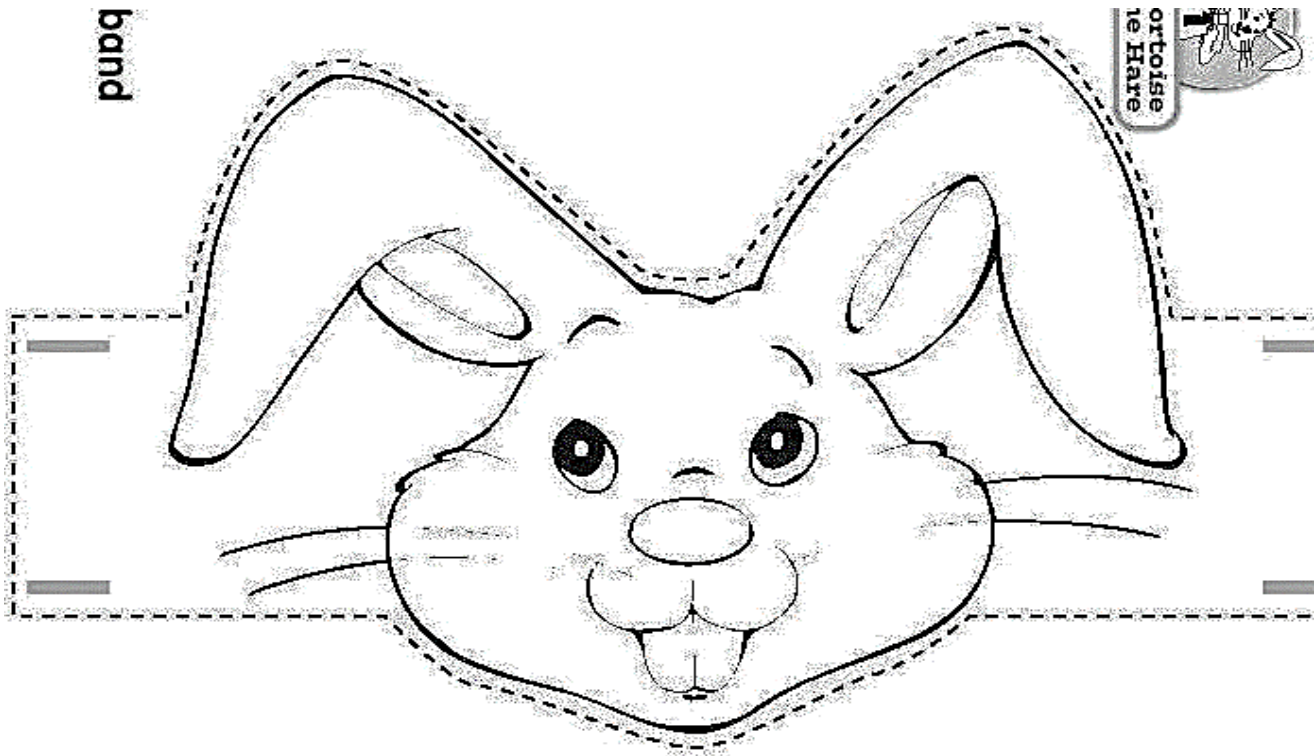
- ✓ Observa el video preparado por profesora llamado: **“Presentación de la letra S/s”** donde se explica y menciona el nombre de esta nueva letra y su pronunciación, además de ejemplos sobre palabras que inicial con esta letra.
- ✓ Observa y nombra cada uno de elementos que aparecen en la lámina.
- ✓ Responder a preguntas: ¿Cómo se llama esta letra? ¿Cómo se pronuncia? ¿Qué palabras comienzan con la letra S?
- ✓ Rellena la letra S con el material que escojas y pinta el sofá, colorea solo los dibujos con sonido inicial S.
- ✓ Marca con una X los que NO empiezan con S/s
- ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea






Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Actividad: lunes 04 de octubre (Grupo A) / miércoles 06 de octubre (Grupo B)
Efeméride “Día Mundial de los animales”

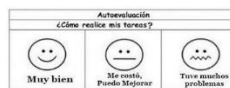
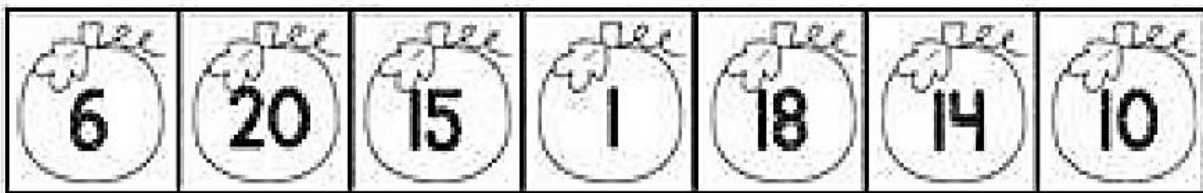
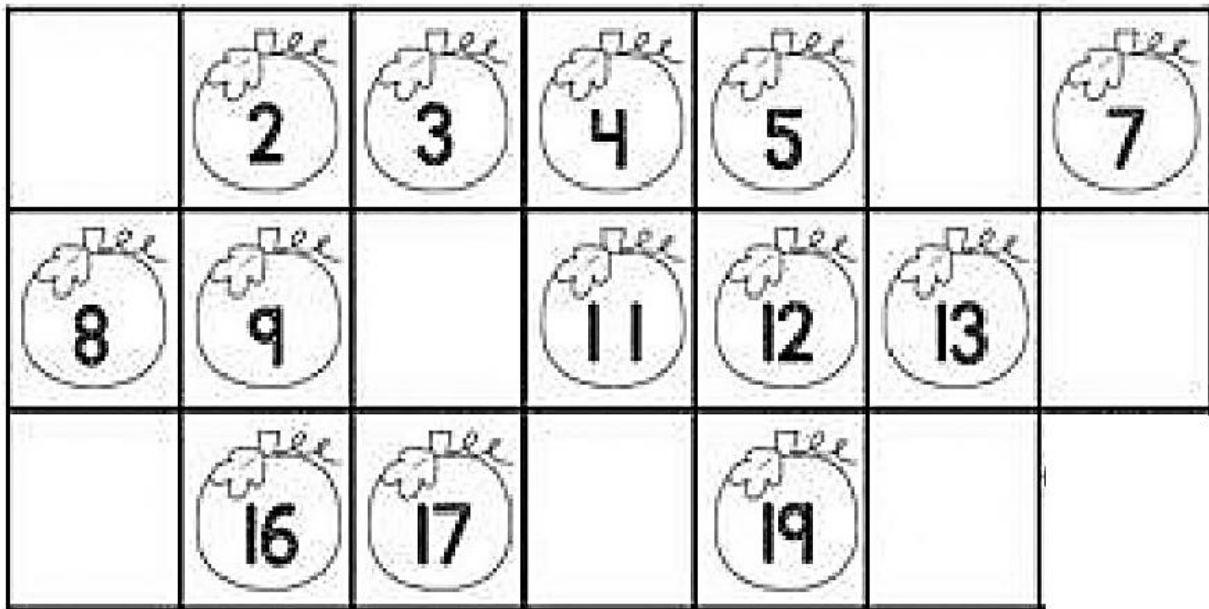
- **Ámbito:** Interacción y comprensión del entorno **Núcleo:** Exploración del entorno natural
- **Objetivo de aprendizaje:** Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan
- **Objetivo Transversal:** Representar en juegos socio dramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones
- **Instrucciones de la actividad:**
 - ✓ Observan video efeméride “Día mundial de los animales”
 - ✓ Observa la imagen y contesta ¿ Que animal es?¿ Como es su pelaje? ¿ Como podemos cuidarlo? ¿Dónde vive? Entre otras etc.
 - ✓ Pinta el cintillo de animal y decora.
 - ✓ Juega hacer la onomatopeya como el animal de tu cintillo.



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Actividad: martes 05 de octubre (Grupo A) / jueves 07 de octubre (Grupo B)

- **Ámbito:** Interacción y comprensión del entorno. Núcleo: Pensamiento matemático
- **Objetivo de aprendizaje:** Representar números y cantidades hasta el 20, en forma concreta, pictórica y simbólica.
- **Objetivo Transversal:** Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.
- ✓ **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ Observan video sobre el contenido **“Repaso de los números del 0 al 20”**
(Link complementario “Chocolo contaba 20 pollitos, mi perro Chocolo aprende a contar hasta 20) <https://www.youtube.com/watch?v=9xhu6cMhq-Q>
 - ✓ Nombra los números e identifica los que faltan en los recuadros.
 - ✓ Recorta y pega donde corresponden.
 - ✓ Colorea los números.



Martes 12 de octubre (Grupo A) / jueves 14 de octubre (Grupo B)

Ámbito: Comunicación integral Núcleo: Lenguaje verbal

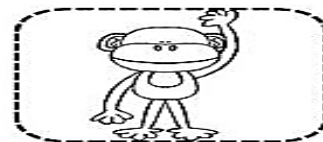
Objetivo de aprendizaje: Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.

Objetivo transversal: Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

Instrucciones de la Actividad:

- Los niños y niñas observan video sobre “Presentación de animales Salvajes”
- **Link complementario:** “Los animales salvajes para niños - Vocabulario para niños”
<https://www.youtube.com/watch?v=zVp6eaR5kRQ>
- Responder a preguntas: ¿De qué se trató el video?, ¿Cuáles son los animales salvajes? ¿Has visto alguno tú? Menciona sus características, ¿Cuál escoges tú? ¿Por qué?, entre otras.
- Mencionar las imágenes que aparecen en la lámina.
- Recorta y pega las imágenes donde corresponda.
- Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.

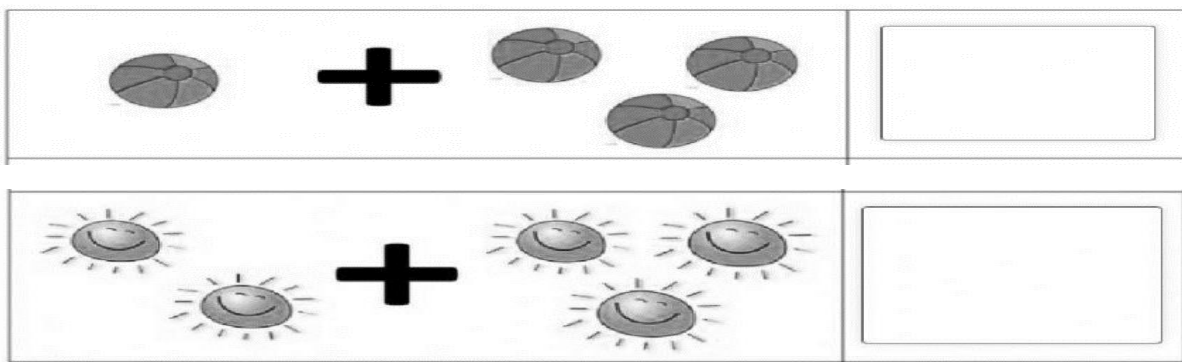
Animales domésticos	Animales salvajes






Martes 12 de octubre (Grupo A) / jueves 14 de octubre (Grupo B)

- **Ámbito:** Interacción y comprensión del entorno. Núcleo: Pensamiento matemático
- **Objetivo de aprendizaje:** Representar números y cantidades hasta el 20, en forma concreta, pictórica y simbólica.
- **Objetivo Transversal:** Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.
- ✓ **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ Observan video creado por Profesora sobre el contenido “la suma” (hasta el número 9)
 - ✓ Video complementario : “Aprendiendo a sumar”
<https://www.youtube.com/watch?v=Fji4COgvK4w>
 - ✓ Cuenta los elementos y realiza los ejercicios.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.

Llamamos **suma** o adición, a la acción de añadir o agregar elementos o cosas. Dicha acción nos permite añadir cosas o cantidades a otras previamente existentes, y de ahí la acción de “sumar”. **Con la suma** podemos unir cantidades o conjuntos, y **para** ello siempre deberemos tener un mínimo de dos elementos.



Autoevaluación
¿Cómo realice mis tareas?

 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas
---	--	--

Martes 12 de octubre (Grupo A) / jueves 14 de octubre (Grupo B)
"Efeméride Encuentro de dos mundos"

- **Ámbito:** Interacción y Comprensión del Entono
- **Núcleo:** Comprensión del Entorno Sociocultural
- **Objetivo de Aprendizaje:** Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.
- **Objetivo Transversal:** Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.
- **Instrucciones de la actividad:**
 - Se les comenta a los estudiantes que hoy en la escuela conmemoraremos el "Encuentro de dos mundos".
 - Se invita a salir al patio, para ver la representación donde las profesoras montaran una obra para los estudiantes.
 - Responden preguntas relacionado con lo observado.
 - Por último, recorta y arma el rompecabezas de esta efeméride.



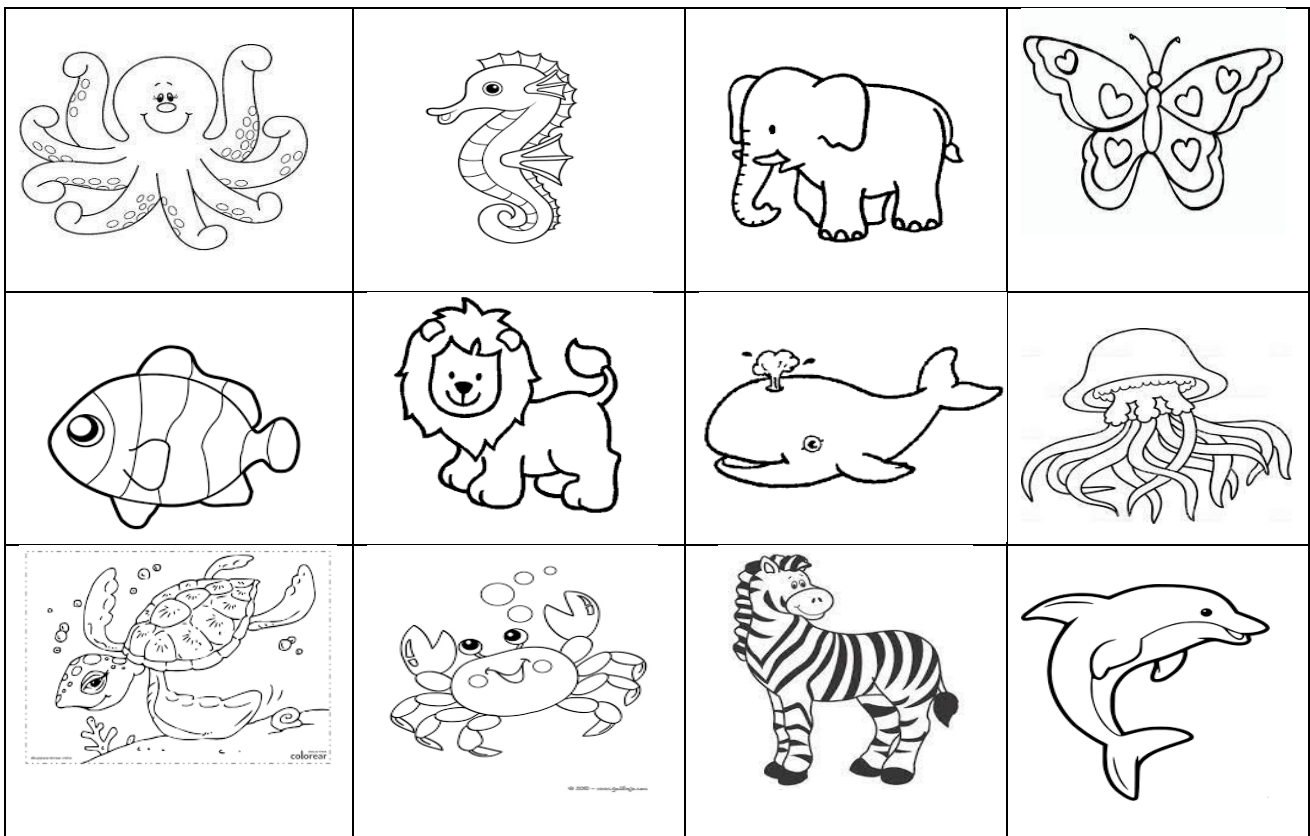
Plan Específico




Nivel: Semántico

Objetivo específico: Desarrollar la capacidad de asociación léxica (categorías semánticas)

Instrucciones de la Actividad:

- Los niños y niñas observan video sobre “Presentación de animales del mar”
- Link complementario: Los animales acuáticos para niños - Vocabulario para niños https://www.youtube.com/watch?v=Fe-AmoBtp_A
- Responder a preguntas: ¿De qué se trató el video?, ¿Cuáles son los animales del mar? Menciona sus características, ¿Cuál escoges tú? ¿Por qué?, entre otras.
- Mencionar las imágenes que aparecen en la lámina.
- Encierra en O (círculo) los animales que son del mar y coloréalos.
- Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
		
Muy bien	Me costó, Puedo Mejorar	Tuve muchos problemas

Plan Específico

Nivel: Morfosintáctico

Objetivo específico: Estimular la comprensión y expresión de tiempos verbales

Instrucciones de la Actividad:

- ✓ Trabajar a partir de un Power point interactivo creado por la profesora sobre “**Tiempos verbales**” (ayer, hoy y mañana) realiza actividades relacionados al contenido.
- ✓ Responder a las preguntas ¿De qué se trató el Power point? ¿A qué se refiere con tiempos verbales? dar ejemplos sobre actividades referidas a los tiempos verbales, entre otros.
- ✓ Mencionar y comentar acciones a realizar a partir de los días de la semana.
- ✓ Copiar el nombre del día de la semana que corresponda.




*Cuando nos referimos a **AYER**, nos referimos a un hecho **PASADO**.

*Cuando decimos **HOY**, nos referimos al **PRESENTE**.

* Cuando decimos **MAÑANA**, nos referimos al **FUTURO**.

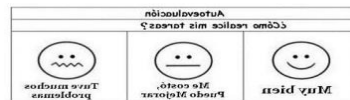
AYER	HOY	MAÑANA
		
PASADO	PRESENTE	FUTURO
Juan <i>regó el huerto.</i>	Juan <i>coge sus verduras.</i>	Juan <i>venderá su cosecha.</i>



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Lunes 18 de octubre (Grupo A) / miércoles 20 de octubre (Grupo B)
"Efeméride Día del Forjador ambiental"

- **Ámbito:** Interacción y Comprensión del Entorno
- **Núcleo:** Exploración del Entorno Natural
- **Objetivo de Aprendizaje:** Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también al deterioro de estos.
- **Objetivo Transversal:** Apreciar el significado que tiene para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno.
- **Instrucciones de la actividad:**
 - Observa video sobre "Efeméride Día del Forjador Ambiental".
 - Posteriormente colorea como más te guste la insignia de forjador ambiental.
 - Luego recórtala y pégala en una cartulina o cartón.
 - Ya puedes lucir tu insignia.


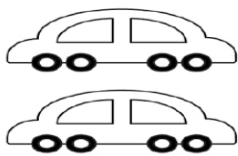


Martes 19 de octubre (Grupo A) / jueves 21 de octubre (Grupo B)

- **Ámbito:** Interacción y comprensión del entorno. Núcleo: Pensamiento matemático
- **Objetivo de aprendizaje:** Representar números y cantidades hasta el 20, en forma concreta, pictórica y simbólica.
- **Objetivo Transversal:** Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.
- ✓ **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ Observan video sobre el contenido “Practicemos la suma” (hasta el número 9)
 - ✓ Cuenta los elementos y realiza los ejercicios de sumas.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.

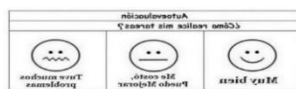
 +  **2 + 1 =**

 +  **2 + 2 =**

 +  **1 + 2 =**

 +  **3 + 2 =**

 +  **1 + 1 =**



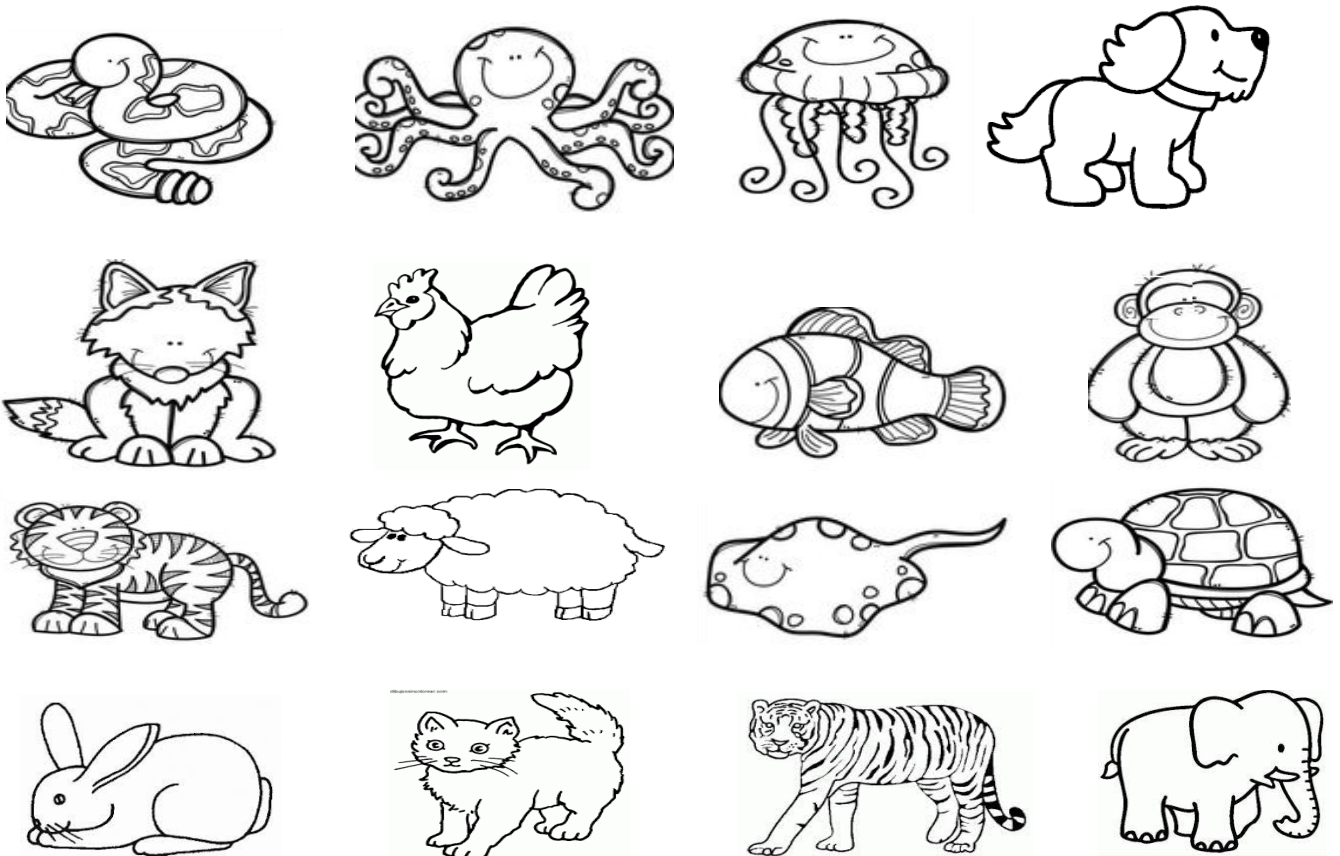
Lunes 25 de octubre (Grupo A) / miércoles 27 de octubre (Grupo B)

Nivel: Semántico

- **Objetivo específico:** Desarrollar la capacidad de asociación léxica en categoría semántica.

Instrucciones de la Actividad:

- Los niños y niñas observan video sobre “Baile o canción sobre los animales”
- Link complementario “El Baile de los Animales - Las Canciones del Zoo 3 | El Reino Infantil”
<https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c>
- Responder a preguntas: ¿De qué se trató el video?, ¿Cuáles son los animales que aparecieron?, etc.
- Mencionar los animales que aparecen en la lámina y **clasifícalos según corresponda** (domésticos, salvajes o del mar).
- Marca con una **X** los **animales domésticos**.
- Encierra en un **O** (Círculo) los **animales salvajes**.
- **Colorea los animales del mar**.



Plan Específico

Nivel: Morfosintáctico

Objetivo específico: Estimular la comprensión de cuentos y partículas interrogativas

Instrucciones de la Actividad:

- ✓ Trabajar a partir de un Power point interactivo creado por la profesora sobre “recontado de cuentos” sobre el cuento “Un zoológico en casa” realizando actividades relacionadas al contenido.
- ✓ Responder a las preguntas ¿De qué se trató el Power point? ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Qué o quienes lo protagonizan? ¿Cuál es la enseñanza que nos deja? entre otras.
- ✓ Observa y nombra las imágenes que aparecen.
- ✓ Recorta, pega en el casillero que corresponda y colorea las imágenes.
- ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.

¿Cómo se llama el cuento?



(visita al circo)

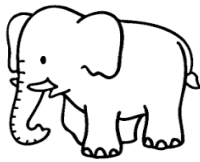


(de paseo a la playa)

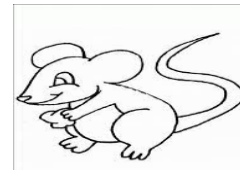
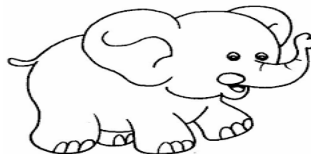
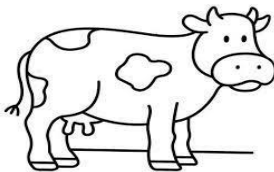





(un zoológico en casa)

¿Qué animales deseaba tener el protagonista en su casa?



Al llegar su cumpleaños ¿Qué le regaló su familia?




Autoevaluación		
¿Cómo realizó mis tareas?		
 Tarea malísima Problemas	 Tarea regular Sin cosas	 Tarea excelente Muy bien

Ámbito: Interacción y Comprensión del entorno. **Núcleo:** Pensamiento matemático

- **Ámbito:** Interacción y comprensión del entorno.
- **Objetivo de aprendizaje:** Representar números y cantidades hasta el 20, en forma concreta, pictórica y simbólica.
- **Objetivo Transversal:** Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.
- ✓ **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ Observan video creado por Profesora sobre el contenido “la resta” (considerando hasta el número 9)
 - ✓ Video complementario : “Aprendiendo a restar”
<https://www.youtube.com/watch?v=5TWCOTS3Rgc>
 - ✓ Realiza los ejercicios.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.

La **resta**, también conocida como **sustracción**, es una operación que consiste en sacar, recortar, empequeñecer, reducir o separar algo de un todo. La **resta** consiste en el desarrollo de una descomposición: ante una determinada cantidad, debemos eliminar una parte para obtener el resultado, que recibe el nombre diferencia.

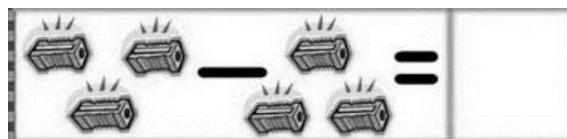
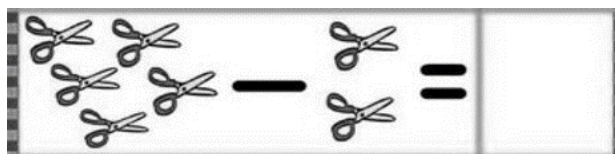
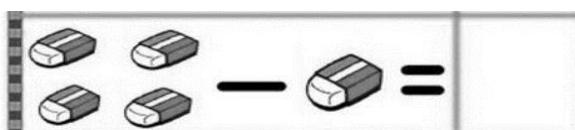
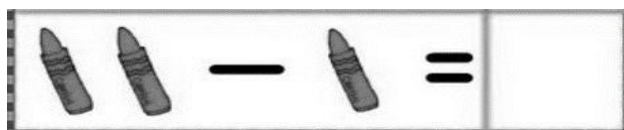
Quitar es...












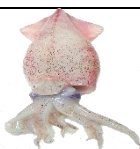


$$5 - 2 = 3$$

RESTAR

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline 3 \end{array}$$



Autoevaluación		
¿Cómo realizó mis tareas?		
😊	😐	😞
Muy bien	Me costó, Puedo Mejorar	Tuve muchos problemas

UNIDAD: "EL MUNDO DE LOS ANIMALES"				Evaluación
Nombre:	Fecha:			
Curso: NT2				
Objetivos a evaluar categorías semánticas trabajadas				
Animales domésticos				
Menciona su nombre				
Marca con una X el animal que se alimenta de hierbas.				
Marca con una X donde su piel lo compone pelo.				
Marca con una X el animal que nace por crías vivas.				
Animales salvajes				
Menciona su nombre				
Marca con una X el que se alimenta de carne.				
Marca con una X donde su cuerpo esté compuesto de plumas.				
Marca con una X los que nacen por huevos				
Animales del mar				
Menciona su nombre				
Marca con una X el animal de mayor tamaño.				
Marca con una X animal(es) que tiene(n) tentáculos.				
Marca con una X animal(es) que come(n) carne.				