

FONOAUDIOLOGÍA

Guía de Actividades Octubre




MEDIO MAYOR

Sesión N°24 Lunes 4 de Octubre

Actividad N°1 "Comprensión y expresión de Guiones"

El adulto debe leer el texto que aparece a continuación y el niño debe responder las actividades que lo acompañan.




¿Dónde están mis puntos?

Catarina era una pequeña chinita de cuerpo rojo, con hermosos y brillantes puntos negros. Ella vivía con su familia en el bosque y se alimentaba de diminutos insectos.

A Catarina le gustaba mucho salir a jugar en los charcos de barro después de un día de lluvia. Así fue como una tarde quedó tan embarrada que tuvo que darse un buen baño de tina, pero, por error, en vez de lavarse con jabón, usó un fuerte detergente que utilizaban sus papás para limpiar la casa. De pronto, al mirarse al espejo, descubrió algo terrible; ¡ya no estaban sus hermosos puntos negros!, ¡habían desaparecido!

La chinita lloró sin consuelo, pero después de un rato secó sus lágrimas y decidió recuperar sus puntos a como diera lugar. Buscó un pincel, tomó una ténpera negra y comenzó a pintarse unos nuevos puntos negros.

Por miedo a que se borrarán otra vez, no quiso salir a pasear al tranque ni subirse a los árboles ni tomar el sol. Así fue como Catarina se quedó sola en su casa sin poder ver a sus amigos; sin embargo, al tercer día ya estaba muy aburrida escuchando cómo todos se divertían y ella no.



Entonces, una mañana se animó, salió en busca de sus amigos y juntos fueron a bañarse al tranque. Ella sabía que con el agua sus puntos podían borrarse, pero ya estaba dispuesta a perderlos. De pronto, el agua comenzó a teñirse de negro, pues, ¡claro!, se estaba saliendo la ténpera de su cuerpo. La chinita, resignada a quedar sin puntos, siguió bañándose y jugando feliz con sus amigos, quienes ni siquiera se habían dado cuenta de lo que ocurría.

Al salir del tranque, Catarina se llevó una gran sorpresa al ver su reflejo en el agua: ¡habían vuelto a aparecer sus lindos puntos negros! ¡Ahí estaban! Eran los verdaderos, que habían estado todo este tiempo tapados por la ténpera.

La chinita estaba ahora mucho más feliz. ¡Por fin había recuperado sus brillantes puntos negros y también a sus amigos!

Preguntas

¿Qué insecto es Catarina?

¿Por qué se le borraron los puntos?



Actividad interactiva

Ayuda a Catarina a terminar de pintarse los puntos negros.



1. Representa el **guion de ducharse** haciendo las siguientes tres acciones:

Primero, me sacó la ropa; **después**, me ducho y, **al final**, me seco con la toalla.



• Pinta el ícono si representaste el guion.





2. Observa los dibujos del **guion de ducharse** y pega en los recuadros los stickers de la página 99, según qué ocurre primero, qué ocurre después y qué ocurre al final.



• Ahora, relata junto con un adulto las tres acciones que realiza la chinita cuando se baña:

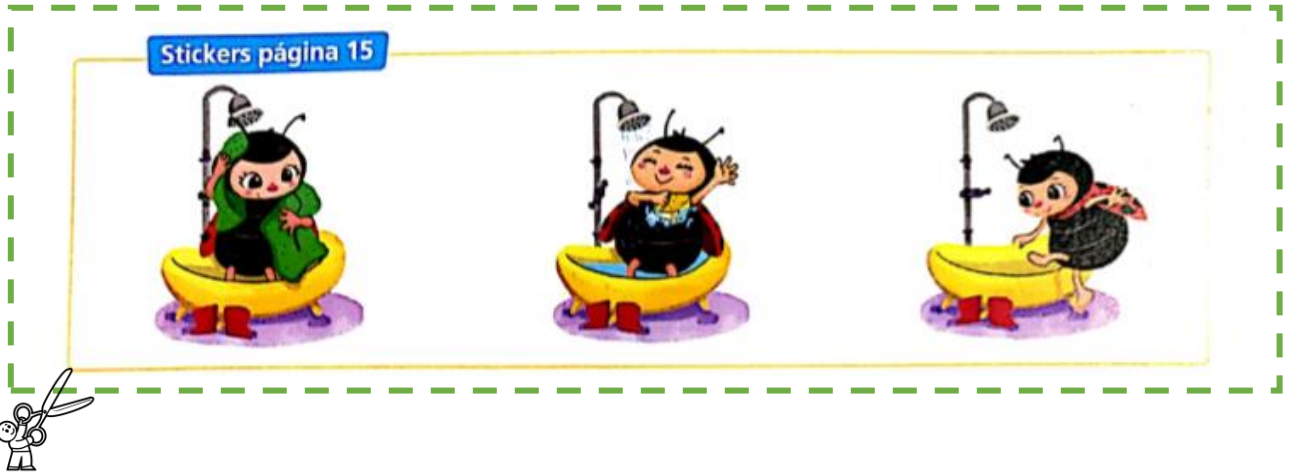
Primero, la chinita se mete a la ducha; **después**, se lava y, **al final**, se seca con la toalla.



3. Observa a Catarina y a sus amigos en el bosque. Descubre cuál chinita no tiene puntos y márcala.

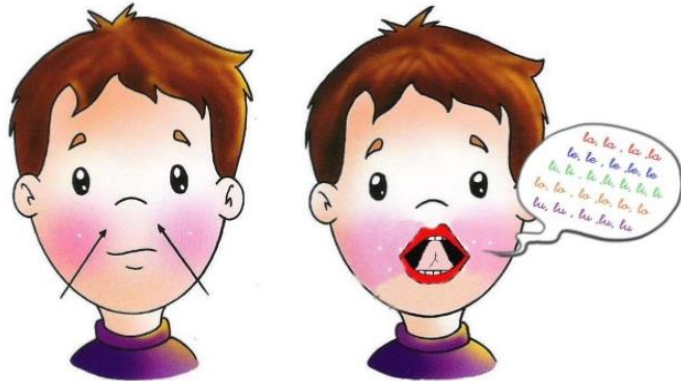
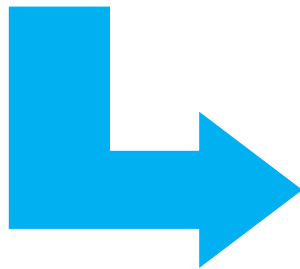


Láminas para recortar, actividad N°2:



Actividad N°2 "Producción del Fonema /L/"

- Para pronunciar la L debes poner la punta de tu lengua en las arrugitas del paladar (Detrás de los dientes de arriba).
- Inspirar profundamente aire por la nariz y expulsarlo por la boca mientras decimos LLLLLLLL.



- Practiquemos!!!
Repite varias veces alargando el sonido del fonema /L/ hasta llegar a la vocal:

L.....á

L.....é

L.....í

L.....ó

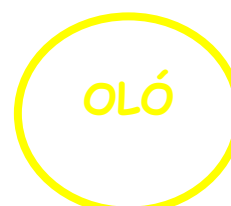
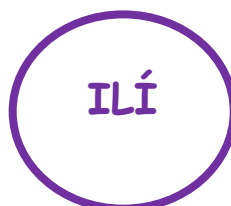
L.....ú

Actividad N°3 "Producción del Fonema /L/"

Repite las siguientes sílabas hasta emitir las de manera adecuada y luego pinta las nubes.



Repite los siguientes sonidos frente a un espejo:



❖ Actividad complementaria: Si usted tiene acceso a internet puede ingresar al siguiente link, en él encontrará actividades para trabajar la producción del fonema /L/:
<https://www.youtube.com/watch?v=uXQjeGjXS4g&t=22s>

Sesión N°25 Martes 12 de Octubre

Actividad N°1 "Discriminación auditiva Fonema /L/"

¿Cómo se dice? El adulto debe mostrar la imagen y repetir las palabras. El niño debe identificar auditivamente la palabra correcta. Pintar de color verde la respuesta correcta.

LANA



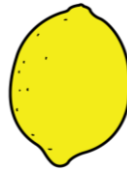
DANA

LENTES



DENTES

DIMÓN



LIMÓN

DUNA



LUNA

LOBO



DOBO

Actividad N°2 " Producción del Fonema /L/"

Encierra en un círculo los dibujos que tengan el sonido L y luego repitelos.



Repite, luego pinta si lo haces bien:

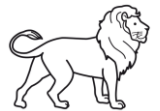
Loro



Luna



León



Limón



Lobo

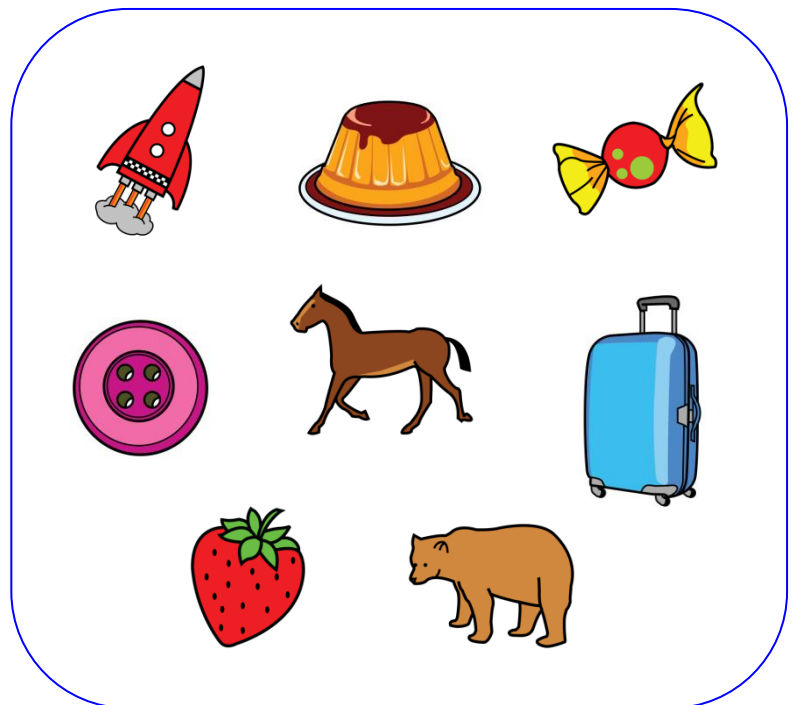
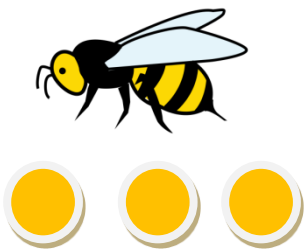
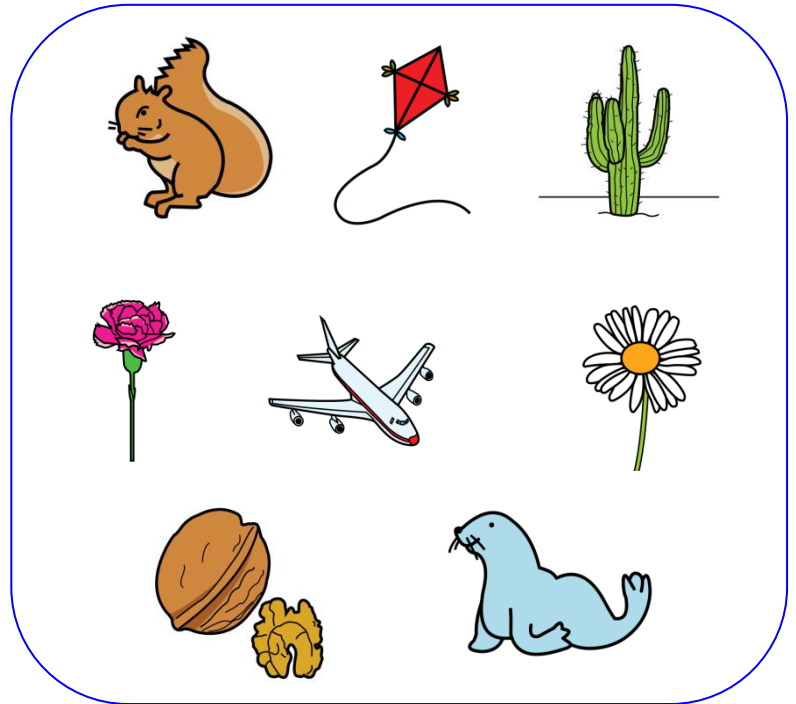


Lápiz



Actividad N°3 "Conteo de sílabas"

Encierra en un círculo los dibujos que tienen la misma cantidad de sílabas que la imagen indicada.



Actividad N°4 "Identificar y utilizar pronombres posesivos"

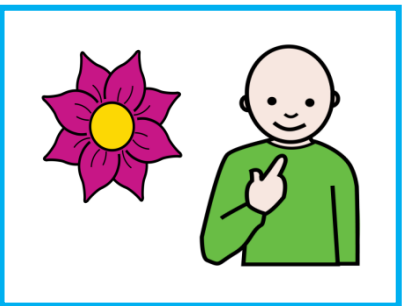
Observa el dibujo y luego completa la oración marcando el círculo con la opción correcta.



La muñeca es _____

MIA

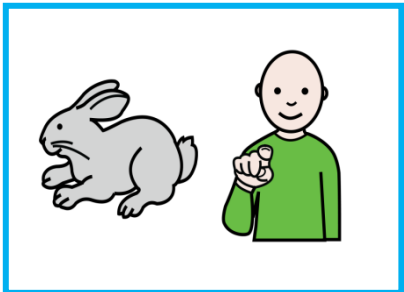
SUYA



La flor es _____

MIA

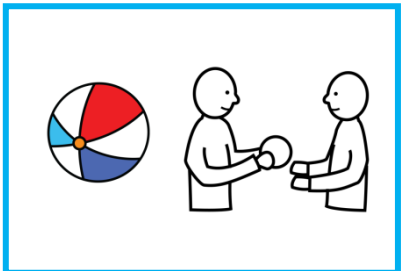
TUYA



El conejo es _____

NUESTRO

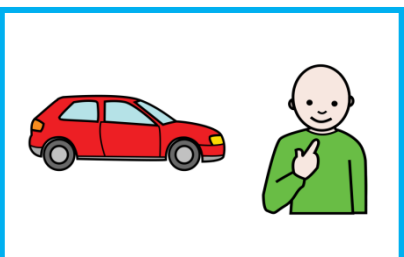
TUYO



La pelota es _____

MIA

NUESTRA



El auto es _____

MIO

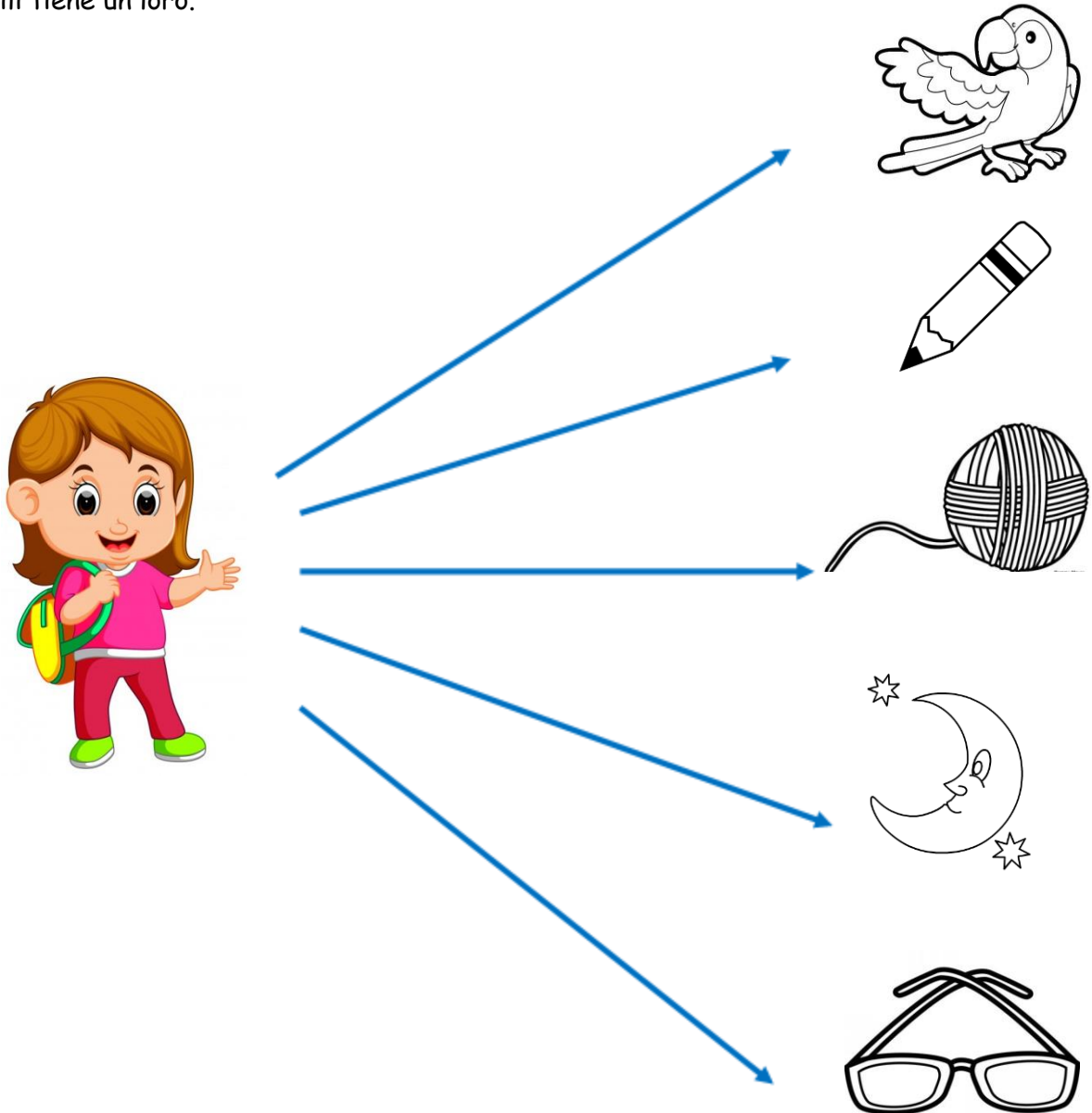
SUYO

Sesión N°26 Lunes 18 de Octubre

Actividad N°1 "Producción de oraciones fonema /L/"

Arma oraciones siguiendo la flecha , repítelas varias veces y luego pinta los dibujos.

Ej: Lili tiene un loro.



- ❖ Actividad complementaria: Si usted tiene acceso a internet puede ingresar al siguiente link, en él encontrará actividades para trabajar la producción del fonema /L/:
<https://www.youtube.com/watch?v=uXQjeGjXS4g&t=22s>
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=-N3jFrz7W7Y>

Actividad N°2 "Analogías semánticas simples"

El adulto muestra los dibujos al niño/a, luego lee las frases y el niño debe responder. Anotar sus respuestas.

 <p>El agua se toma, el pan se _____</p>	 <p>De día jugamos, de noche _____</p>
 <p>Los lápices son para pintar, las tijeras son para _____</p>	 <p>Las ranas saltan, Las serpientes se _____</p>
 <p>Para los dientes, pasta de dientes Para el pelo _____</p>	 <p>El cuchillo sirve para cortar, El tenedor sirve para _____</p>
 <p>El gorro es para la cabeza, los guantes para las _____</p>	 <p>Los pájaros tienen plumas, los perros tienen _____</p>

♣ Actividad complementaria: Si usted tiene acceso a internet puede ingresar al siguiente link, en él encontrará actividades para trabajar analogías: <https://www.youtube.com/watch?v=rxkLsUHXZPM>

Actividad N°3 "identificar y utilizar terminos opuestos"

El adulto lee la frase y el niño responde de acuerdo al dibujo. Anotar sus respuestas.

corto



Este lápiz es corto

largo



Este lápiz es _____

detrás



El niño está detrás de la caja

delante



El niño está _____ de la caja.

dentro



El perro está adentro de la casa.

fuera



El perro está _____ de la casa

lleno



El canasto está lleno

vacio



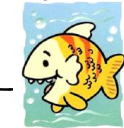
El canasto está _____

pequeño



Este pez es pequeño

grande



Este pez es _____

arriba



El pajarito está arriba de la pileta

El pajarito está _____ de la pileta

abajo



♣ Actividad complementaria: Si usted tiene acceso a internet puede ingresar al siguiente link, en él encontrará actividades para trabajar opuestos: <https://www.youtube.com/watch?v=g2H60EJpeO4>

Actividad N°4 "Categorización simple"

Ayuda a tu hijo/a a recortar y nombrar las imágenes que aparecen a continuación, luego pídele que las pegue de acuerdo a qué categoría corresponden.

VERDURAS

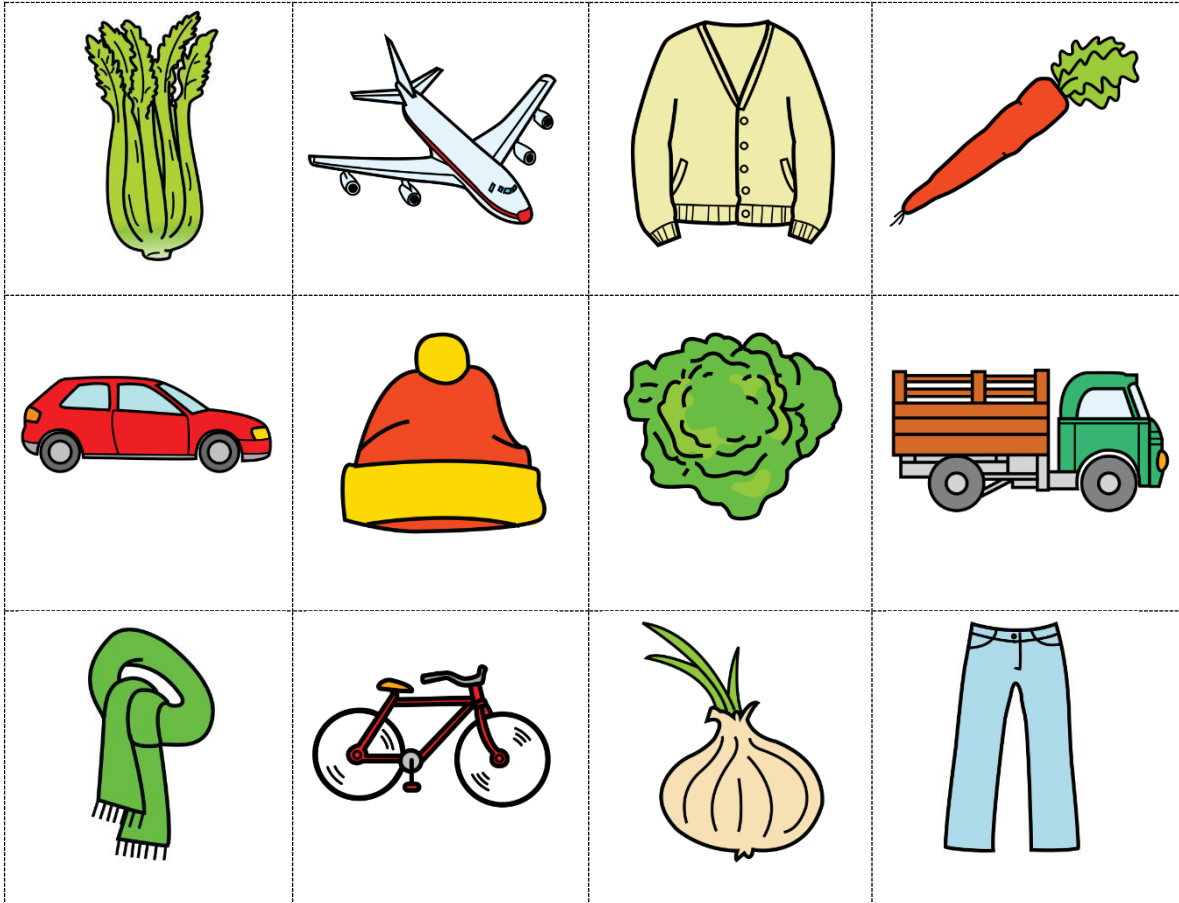


ROPAS



MEDIOS DE
TRANSPORTE





Sesión N°27 Lunes 27 de Octubre

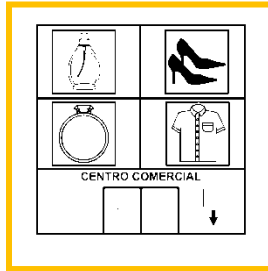
Actividad N°1 "Estructuración de oraciones simples del tipo: Sujeto + Verbo + Complemento"

El niño/a debe repetir las siguientes oraciones, luego debe pintar el lugar donde se cumple la acción, el adulto debe preguntar: **¿Dónde?**

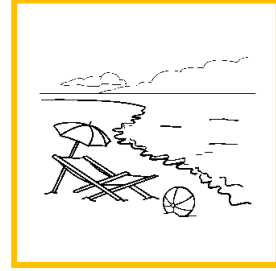
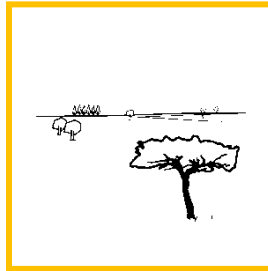
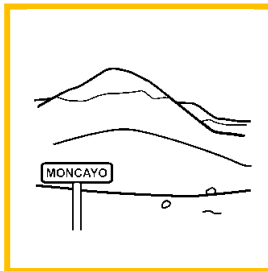
1) Los niños harán una fiesta **en su casa**. ¿Dónde harán una fiesta?



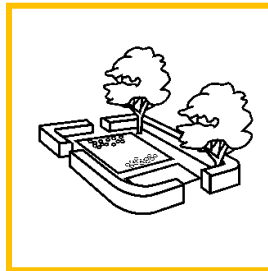
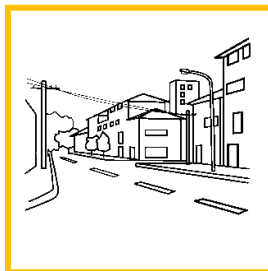
2) La abuelita comprará tomates **en el supermercado**. ¿Dónde comprará tomates?



3) Las niñas armaron una carpa **en la montaña**. ¿Dónde armaron una carpa?





4) Mis amigos estudiaron **en la biblioteca**. ¿Dónde estudiaron?




Actividad N°2 "Segmentación y conteo de sílabas"


Marca con una cruz la cantidad de sílabas de cada palabra.

 sandía





--	--	--	--

 zapatos




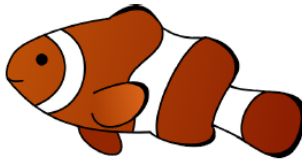
--	--	--	--

 cerdo





--	--	--	--

 pez



--	--	--	--

 hoja



--	--	--	--

 dos



--	--	--	--

Actividad N°3 "Clasificación de objetos por atributos"

1. Encierra en un círculo las figuras que tengan el color amarillo y que sean de forma circular.



2. ¿Cuál de estos objetos es rojo y grande? Márcalo con una cruz.



3. Encierra en un círculo la figura que represente un perro y esté comiendo.



- ❖ Actividad complementaria: Si usted tiene acceso a internet puede ingresar al siguiente link, en él encontrará videos para trabajar la clasificación de objetos:

https://www.youtube.com/watch?v=IFotK6tXIoE&t=9s&ab_channel=JOSSELINEGONZALESUSTRILLA

Actividad N°4 "Secuencias de acciones en torno a un personaje"

El adulto debe leerle el cuento al menor y luego realizar las actividades.

Ana, la anguila danzarina

Había una vez una anguila llamada Ana. Vivía feliz nadando y recorriendo las profundidades del mar. Ana era muy danzarina y tenía muchas amigas pececitas, con las cuales bailaba todos los días al compás de las olas. Pero Ana tenía un problema: cuando se acercaba mucho a sus amigas, a ellas les daba la corriente y no podían seguir bailando.

Un día, las pececitas decidieron ayudarla porque la querían mucho y sabían que Ana sufría por ese problema. Entonces, se les ocurrió preparar una crema "anticorriente", por lo que fueron a pedir la receta a la señora tortuga, conocida por sus cremas medicinales.

Después de que la tortuga les dio la receta, lo primero que hicieron fue buscar los ingredientes: algas de mar, escamas de sardinas y un pelo de bigote de foca.

Encontraron inmediatamente las algas y una sardina muy amistosa les dio algunas escamas, pero las focas se negaron a darles un solo pelo de sus bigotes.



Ante la negativa, las pececitas se reunieron para decidir qué harían para convencerlas. Después de mucho pensar, se les ocurrió ofrecerles a todas una entretenida clase de baile a cambio de un pelo del bigote de una de ellas. Las focas siempre habían querido aprender a bailar, pero no tenían quien les enseñara, así que una de ellas les entregó el pelo y todas se fueron felices palmoteando.

Las pececitas corrieron a preparar la crema y se la llevaron a Ana. La anguila se la esparció sobre su alargado cuerpo y, tímidamente, se acercó a tocar a una de sus amigas. Estaban nerviosas y expectantes por lo que sucedería, pero... ¡no pasó nada! Sus amigas aplaudieron y gritaron de alegría.

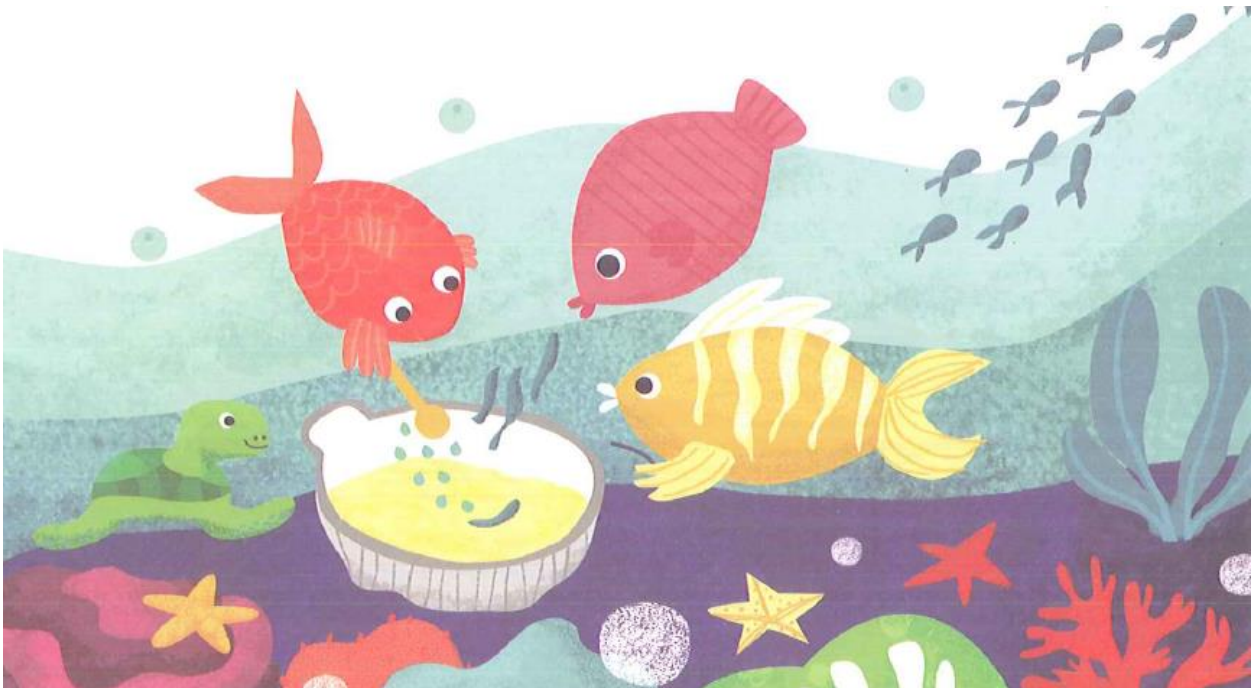
—¡Funcionó! ¡Ya no nos darás la corriente!

Ana volvió a bailar sin temor. Se sentía feliz porque nunca más haría daño con su electricidad. Entonces, tal como habían prometido, las pececitas inventaron un entretenido baile para enseñárselo a las focas y todas juntas bailaron felices al ritmo de las olas.

Preguntas

¿Qué hicieron las amigas de Ana para ayudarla?

¿Cuáles eran los ingredientes de la crema?





1. Pinta solo los marcos que muestran las acciones que hizo Ana en el cuento. Luego, nómbralas en voz alta.



Ana conversando con un tiburón.

Ana y sus amigas enseñando un baile a las focas.

Ana poniéndose la crema.

2. ¿Cómo te imaginas los pasos de baile de Ana, la anguila? Comenta con tus compañeros y ¡báilalos!

3. Ana quiere invitar a sus amigos a una fiesta en su casa, pero antes debe ordenar algunas cosas. ¡Ayúdala! Une cada acción de Ana con lo que debe ordenar en su casa.

Ana barre.



Ana seca el piso.



Ana recoge los cojines.



- Menciona en voz alta las acciones que hizo Ana para ordenar la casa.