

FONOAUDIOLOGÍA

Guía de Actividades Octubre



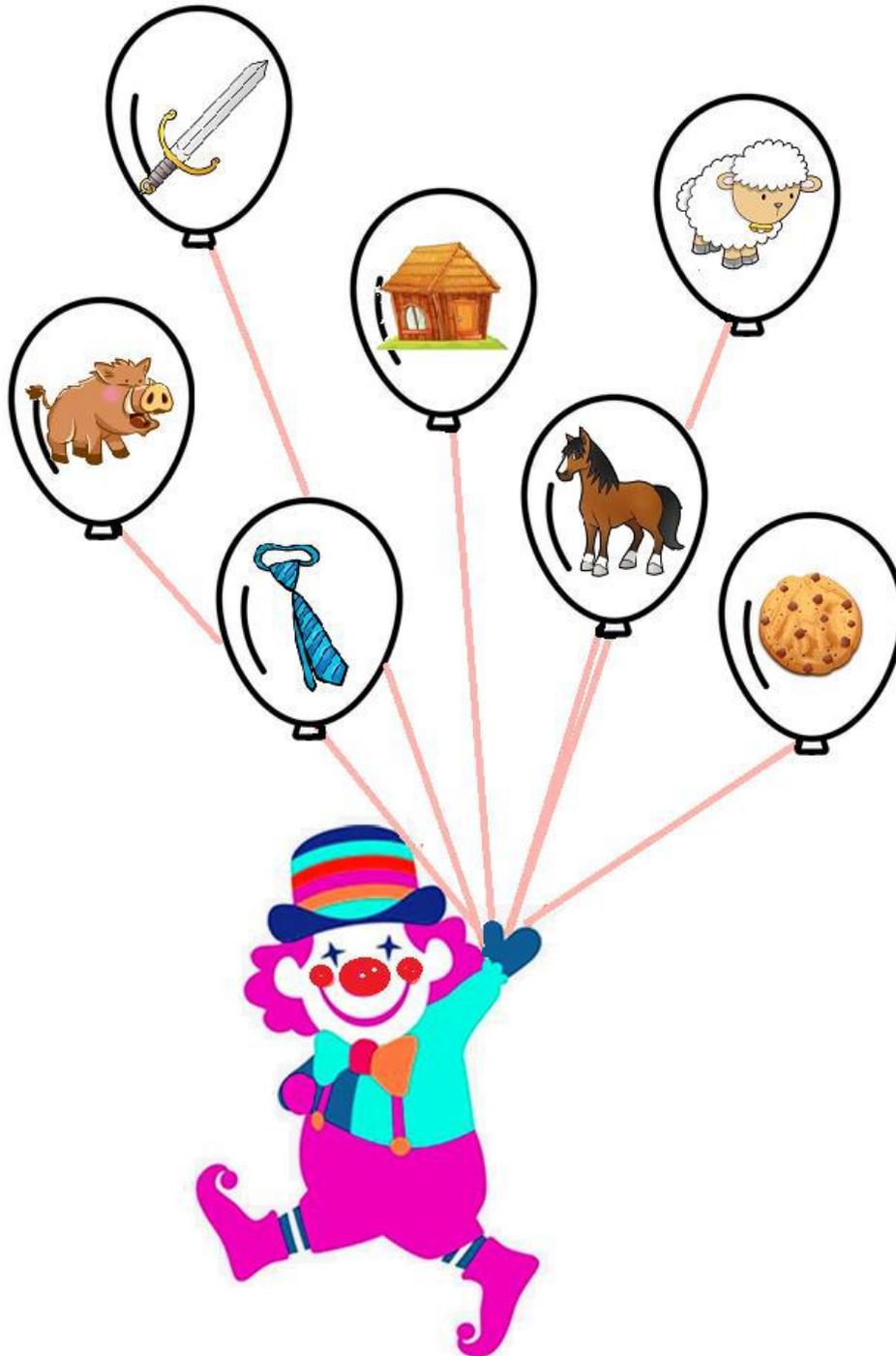
PREKÍNDER

Sesión N°23 Martes 5 de octubre Grupo A

Jueves 7 de octubre Grupo B

Actividad N°1 "Reconocer sílaba medial"

Pinta los globos que tienen la sílaba medial "ba". *Espada, jabalí, corbata, cabaña, caballo, oveja, galleta.



Actividad N°2 "Reconocer sílaba medial"

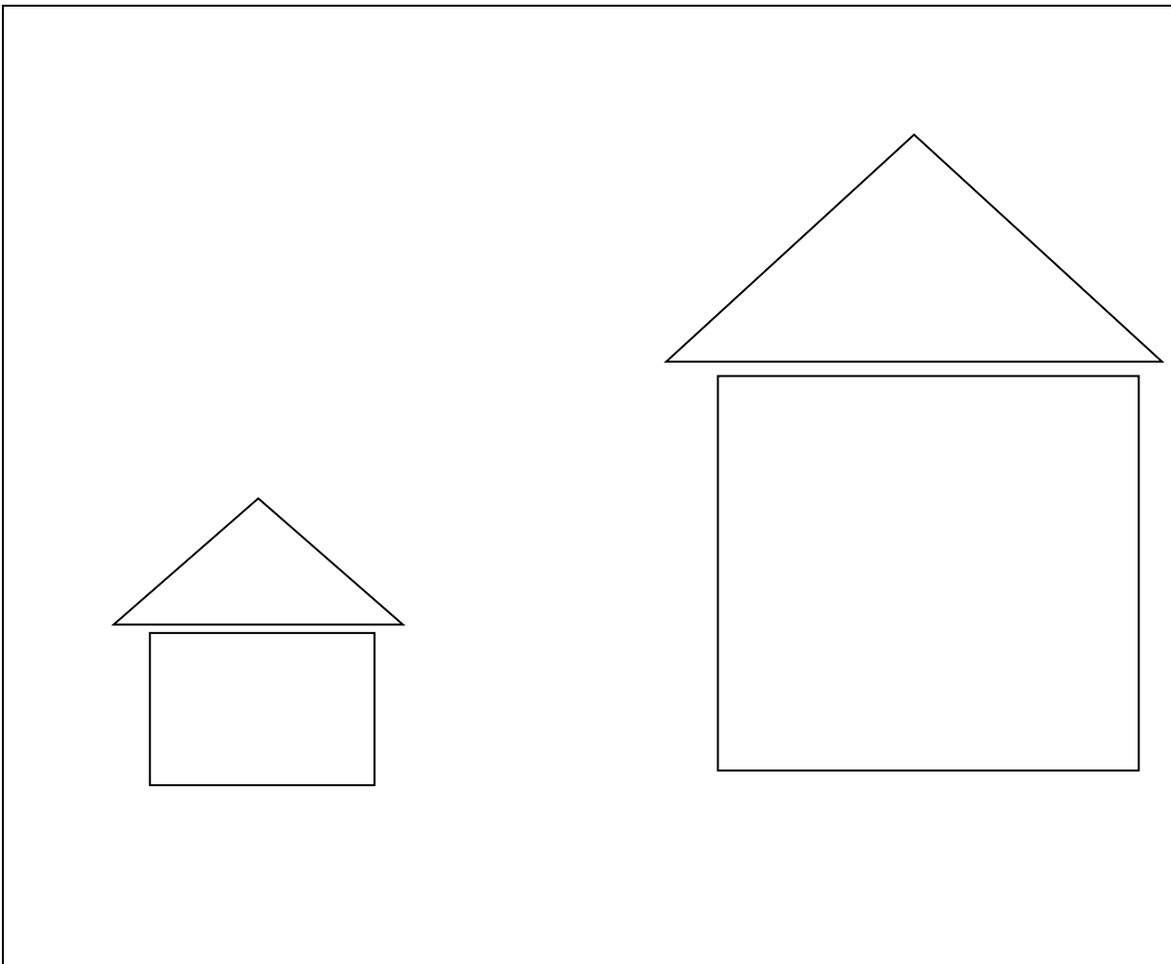
¡Es día de cumpleaños! Ayuda a ordenar los regalos uniéndolos que tienen la misma sílaba medial. (Paleta-chupete-patines-pantalón-guitarra-polera-chaqueta- raqueta- espejo-castillo).



Actividad N°3 Seguimiento de ordenes complejas

ii Vamos a dibujar!! Familia ayuda a tu hijo(a) a realizar el dibujo dándole las instrucciones que aparecen abajo:

- Pinta la casa grande azul
- Pinta la casa pequeña roja
- Dibuja un sol arriba de la casa pequeña
- Dibuja pasto debajo de las dos casas
- Dibuja dos nubes arriba de la casa grande
- Dibuja un árbol al medio de las dos casas
- Dibuja un gato al lado de la casa roja
- Dibuja una chimenea en el techo de la casa azul
- Dibuja ventanas redondas en la casa roja
- Dibuja ventanas cuadradas en la casa azul
- Dibuja una puerta grande en la casa azul
- Dibuja una puerta pequeña en la casa roja

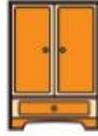


Sesión N°24 Martes 12 de octubre Grupo A

Jueves 14 de octubre Grupo B

Actividad N°1 Identificar sílaba medial

Encierra en un círculo los dibujos con la sílaba medial que se indica

1.	PA			
2.	LO			
3.	TU			
4.	RAN			
5.	CE			
6.	GU			

Actividad N°2 Tiempos verbales

Observa las imágenes y responde las preguntas. El adulto lee la oración señalando la imagen y luego realiza las preguntas. Escribir la respuesta del niño/a.

Felipe se lava los dientes todos los días		
¿Qué hizo Felipe ayer?	¿Qué hace Felipe hoy?	¿Qué hará Felipe mañana?
		

José cocina todos los días		
¿Qué hizo José ayer?	¿Qué hace José hoy?	¿Qué hará José mañana?
		

El niño llora todos los días		
¿Qué hizo el niño ayer?	¿Qué hace el niño hoy?	¿Qué hará niño mañana?
		

Sebastián recorta todos los días		
¿Qué hizo Sebastián ayer?	¿Qué hace Sebastián hoy?	¿Qué hará Sebastián mañana?
		

El niño toma agua todos los días		
¿Qué hizo el niño ayer?	¿Qué hace el niño hoy?	¿Qué hará el niño mañana?
		

Sofía nada todos los días		
¿Qué hizo Sofía ayer?	¿Qué hace Sofía hoy?	¿Qué hará Sofía mañana?
		

♣ Actividad complementaria: Si usted tiene acceso a internet puede ingresar al siguiente link, en él encontrará actividades para trabajar tiempos verbales

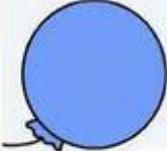
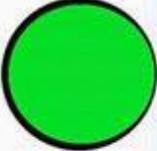
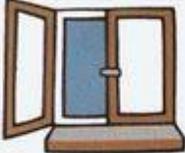
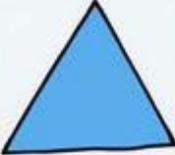
<https://www.youtube.com/watch?v=tpBrIHtR3GA>

Actividad N°3 "Clasificar por atributo"

Clasifica los objetos según sus características relevantes. Recorta y ordena de acuerdo a su forma: círculo, cuadrado, triángulo.



Sesión N°25 Martes 19 de octubre Grupo A

Jueves 21 de octubre Grupo B

Actividad N°1 "Discurso narrativo: presentación (personaje y atributo)"

El adulto debe leer el texto al menor y luego realizar las actividades.

Milú tiene hambre

Milú era una golosa ovejita que vivía en una granja junto a otros animales. Ella, a diferencia de sus amigos, prefería la comida chatarra y, casi sin darse cuenta, fue subiendo mucho de peso, por lo que le costaba caminar y siempre se sentía muy cansada.

Una mañana, un lobo atacó a las ovejas. Como todas eran muy ágiles, escaparon corriendo, pero a Milú le costaba moverse por su gran peso. Una amiga se dio cuenta del peligro que corría Milú y le pasó una patineta que estaba al lado de la cerca. La ovejita, sin pensarlo dos veces, se subió y escapó a toda velocidad, pero no pudo mantener el equilibrio y cayó en unos matorrales. En ese momento Milú se dio cuenta que debía bajar de peso.

Pasado el susto, la robusta oveja decidió hacer más deporte y eliminar la comida chatarra de su dieta. Al día siguiente partió trotando al huerto en busca de comida saludable. Cuando le faltaba muy poco para llegar, sintió un olor exquisito: ¡era un azucarado aroma a churros que la hizo olvidar que iba al huerto! Milú comenzó a caminar rumbo a los churros cuando, de pronto, sintió un gran golpe en su cabeza: ¡de un árbol le había caído una manzana!



Curiosa por conocer su sabor, decidió probar una.
¡Fue increíble! Era tan sabrosa y jugosa que se olvidó de los churros y retomó su camino al huerto. Al llegar descubrió tanta variedad de frutas y verduras con olores frescos y deliciosos sabores que quedó muy sorprendida y se convenció de llevar una vida más saludable.

Desde ese día, Milú prefiere la comida sana, hace ejercicio, ha bajado de peso, ya no se cansa al caminar y ¡ahora baila sin parar!

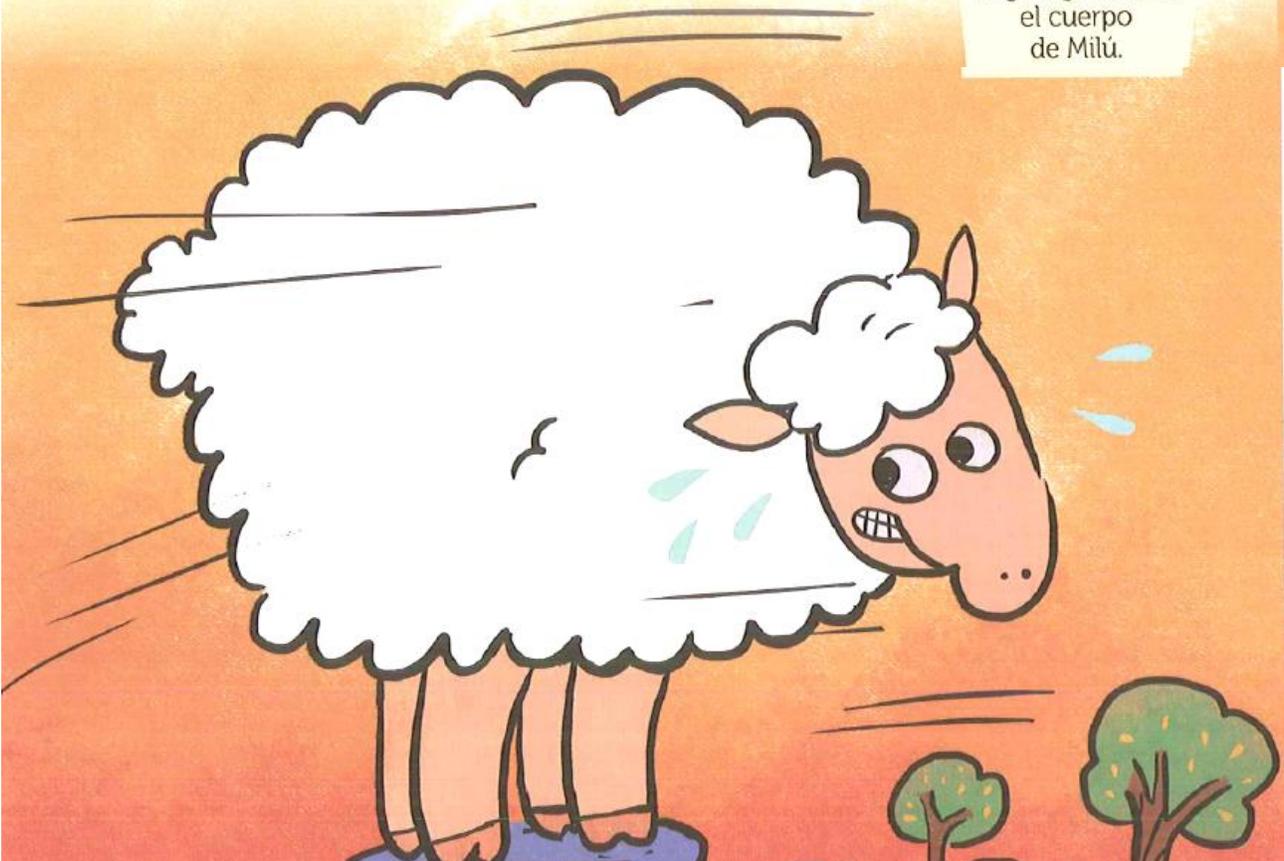
Preguntas

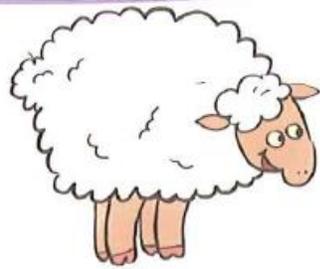
¿Por qué Milú se sentía muy cansada?

¿Cómo fue que Milú llegó a probar una manzana?

Actividad interactiva

Pega algodón en el cuerpo de Milú.





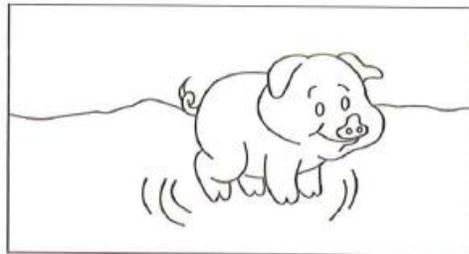
¿Qué comida saludable preparan en tu casa?
¿Cuál es tu favorita?



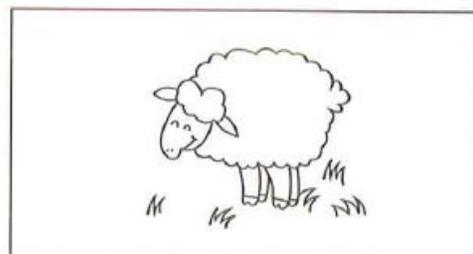
1. Escucha las preguntas y responde en voz alta. Pinta la respuesta correcta.



¿Quién es el personaje principal del cuento?



Un chancho



Una oveja



¿Cómo es Milú?



Comilona



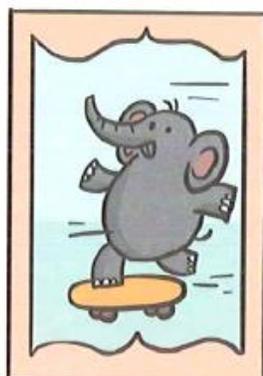
Dormilona



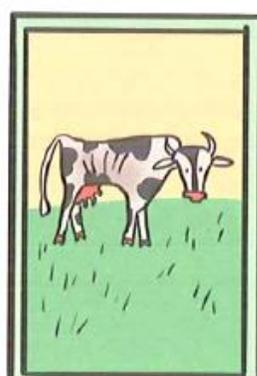
2. Milú lee un cuento diferente todas las noches. Observa y menciona cuáles son los personajes y cómo son. Encierra tu personaje favorito.



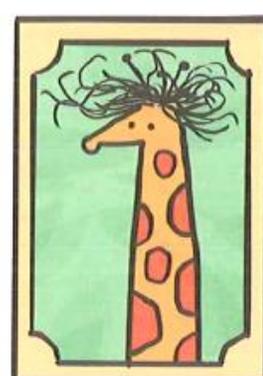
Miedoso



Juguetón



Flaca



Chascona

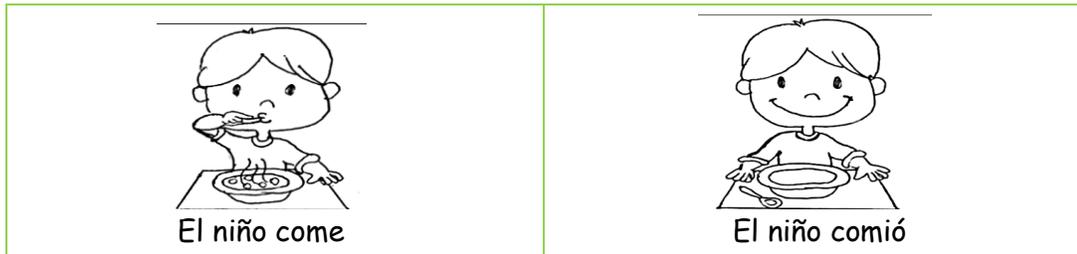
Actividad N°2 "Tiempos verbales"

Verbos en pasado

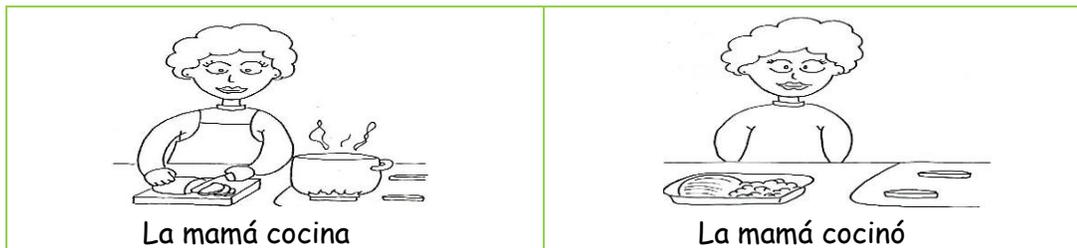
Estos dibujos se parecen mucho, pero tienen algo diferente. Una acción está en presente (algo que hace) y otra está en pasado (algo que ya hizo).

Usted lee el nombre de cada dibujo, procurando el que niño note la diferencia entre cada uno de ellos. Luego le pide que muestre el dibujo que indica el encabezado. Si lo indica correctamente lo debe pintar.

1- Muestra "El niño comió"



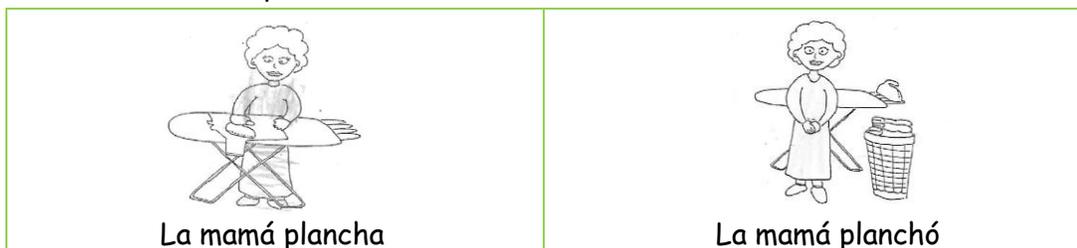
2- Muestra "La mamá cocinó"



3- Muestra "El niño durmió"



4- Muestra "La mamá planchó"



Actividad N°3 "Tiempos verbales"

Verbos en futuro:

Estos dibujos se parecen mucho, pero hay una diferencia. Una acción está en futuro (algo que hará) y otra está en pasado (algo que hizo).

Usted lee el nombre de cada dibujo, procurando que el niño note la diferencia entre el que está en futuro y el que está en pasado. Luego le pide que muestre el dibujo que indica el encabezado. Si lo indica correctamente lo debe encerrar en un círculo.

1- Encierra "El papá comerá"



El papá comerá



El papá comió

2- Encierra "La niña barrerá"



La niña barrerá

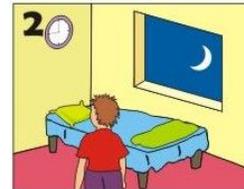


La niña barrió

3- Encierra "El niño dormirá"



El niño durmió



El niño dormirá

4- Encierra "La mamá tendrá un bebé"



La mamá tendrá un bebé



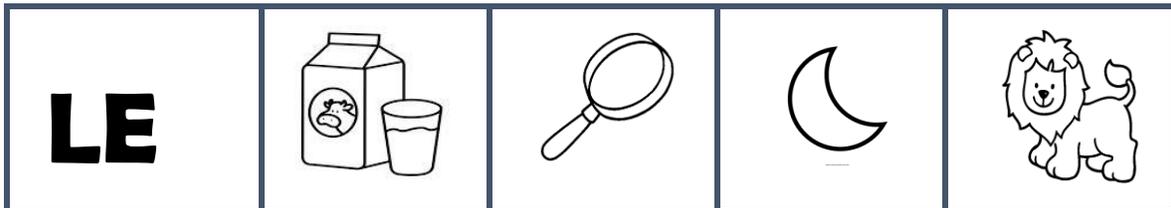
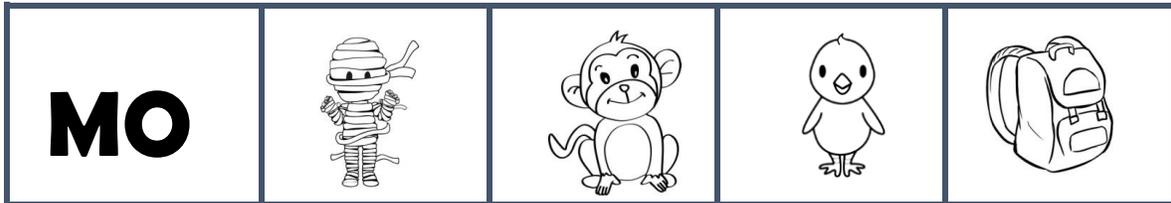
La mamá tuvo un bebé

Sesión N°26 Martes 26 de octubre Grupo A

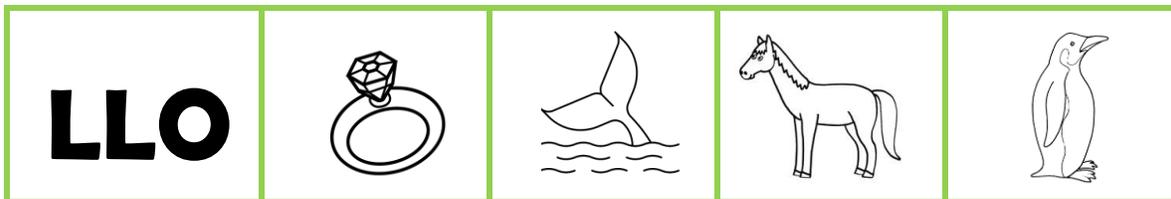
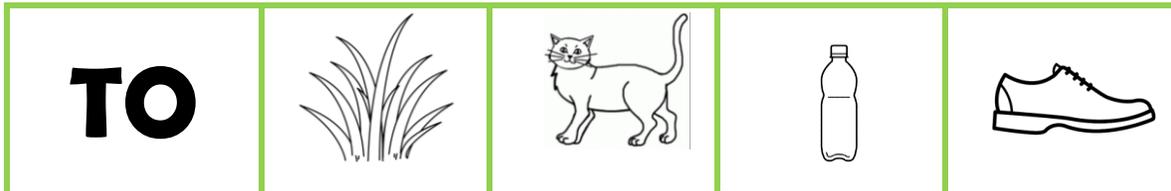
Jueves 28 de octubre Grupo B

Actividad N°1 "Identificar sílaba inicial, media y final"

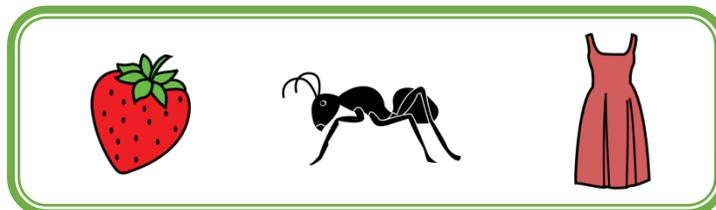
1. Pinta los dibujos que **COMIENCEN** con la sílaba inicial indicada.



2. Pinta los dibujos que **TERMINEN** con la sílaba final indicada.

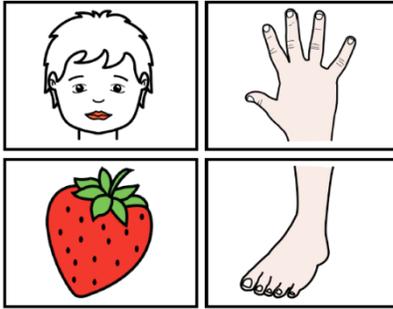


3. Encierra en un círculo los dibujos que tengan la misma **SÍLABA MEDIA**



Actividad N°2 "Identificar el elemento intruso"

Observa las imágenes y luego con la ayuda de un adulto responde las preguntas.



¿Qué elementos van juntos?

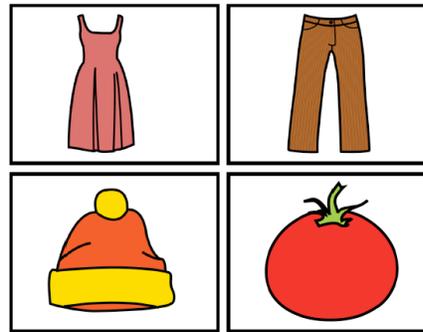
¿Por qué van juntos?

¿Qué elemento no pertenece al grupo?

¿Qué elementos van juntos?

¿Por qué van juntos?

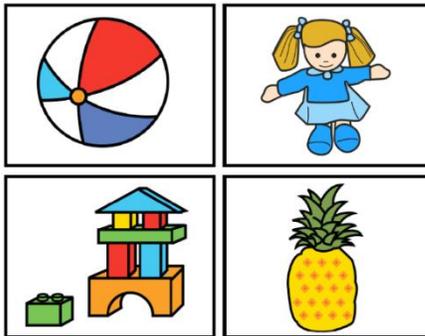
¿Qué elemento no pertenece al grupo?



¿Qué elementos van juntos?

¿Por qué van juntos?

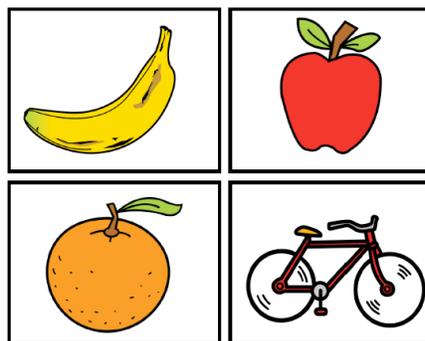
¿Qué elemento no pertenece al grupo?



¿Qué elementos van juntos?

¿Por qué van juntos?

¿Qué elemento no pertenece al grupo?



Actividad N°3 "Discurso narrativo: Presentación (Lugar)"

El adulto debe leer el cuento al menor y luego realizar las actividades.

Presentación: lugar

Nina va de viaje

Nina era una aventurera pingüina que vivía en el Polo Sur junto a su familia. Desde pequeña soñaba con recorrer el mundo y conocer los lugares que solo había visto en sus cuentos. Cuando Nina creció, decidió salir del Polo Sur a explorar estos hermosos paisajes. Así fue como un día tomó su pequeña mochila y se despidió de sus padres, quienes quedaron muy preocupados por los peligros que podría encontrar en el camino.

Comenzó su viaje subiendo una gran montaña donde un cóndor le dio la bienvenida y la invitó a jugar a la escondida. A Nina le encantaba ese juego, pero la forma de sus patitas le impedía caminar y esconderse con facilidad entre los riscos de la montaña, por lo que decidió continuar su viaje y se despidió del cóndor.



Sesión 14

Preguntas

¿Por qué Nina se quiso ir de la selva?

¿Qué le pasó a Nina en el desierto?

Llegó a la selva y quedó fascinada con la variedad de colores de sus plantas. Se encontró con una familia de chimpancés que la invitó a dar un paseo. A Nina le encantó la idea, pero sus largas y rígidas alas le impidieron abrirse camino entre la vegetación. Entonces, prefirió seguir su recorrido, así que agradeció a los chimpancés y se fue.

Esta vez se dirigió al desierto. Estaba feliz porque, al fin, podía caminar fácilmente, pero a los pocos días el calor se hizo insoportable para ella. Se estaba deshidratando y poco a poco se le acababan las fuerzas. Por suerte, un camello que pasaba por ahí se dio cuenta de su estado y decidió ayudarla. Le dio agua y la abanicó con fuerza, pero nada aliviaba el malestar de Nina. De pronto, desde lo alto de una duna aparecieron mamá y papá pingüino, quienes la habían estado buscando todo este tiempo. Al verlos, la pingüinita corrió a abrazarlos y, después de agradecer al camello, los tres partieron rápidamente de vuelta al Polo Sur.

Nina estaba feliz de haber conocido tantos paisajes y animales diferentes, pero había comprendido que el Polo Sur era su verdadero hogar y el mejor lugar para vivir.



Presentación: lugar



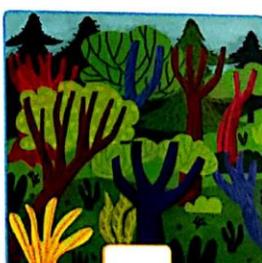
¿Has ido de viaje?
¿Adónde?
¿Qué lugares te gustaría
conocer?



1. Observa los animales y menciona los lugares donde los conoció Nina. Luego, recorta las imágenes de la página 95 y pégalas, según corresponda.



2. Marca el lugar donde vive Nina.





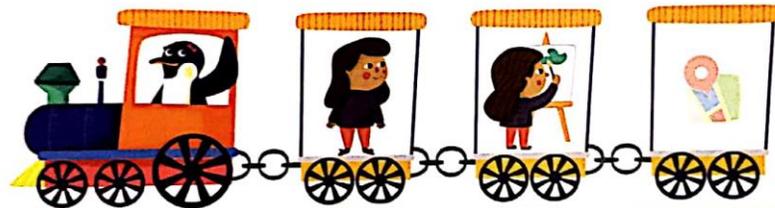
3. Pega los stickers de la página 105 en el vagón que corresponda, según el lugar donde cada personaje realiza la acción. Luego, di en voz alta las frases que se forman.



El niño

ve televisión

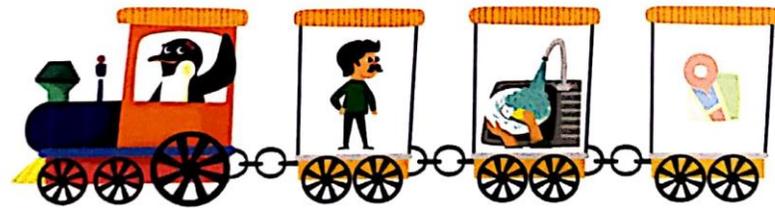
en el living.



La niña

pinta

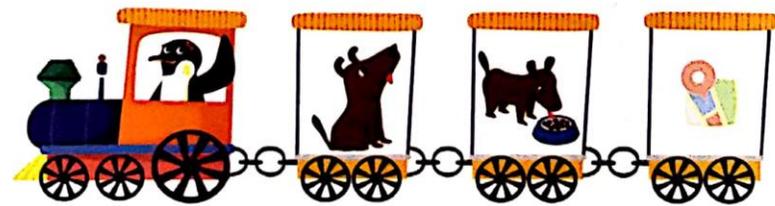
en el colegio.



El papá

lava los platos

en la cocina.



El perro

come

en su casa.

LAMINAS PARA RECORTAR Y RESPONDER LAS ACTIVIDADES ANTERIORES.

Recortes pag. 95



Stickers pag. 105

