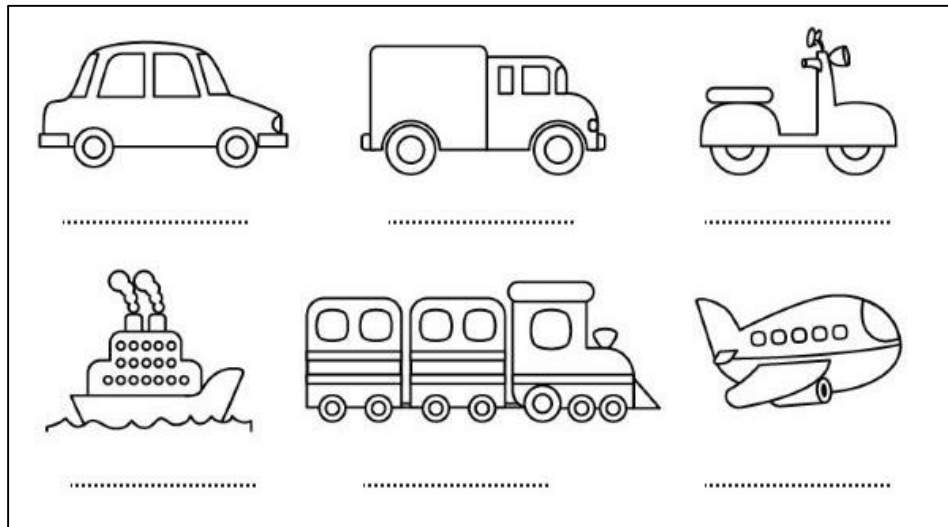


CUADERNILLO

N° 9

Segundo Nivel de Transición

Unidad: "Los Medios de Transportes"



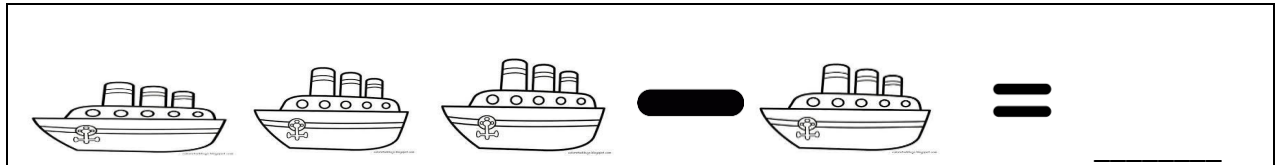
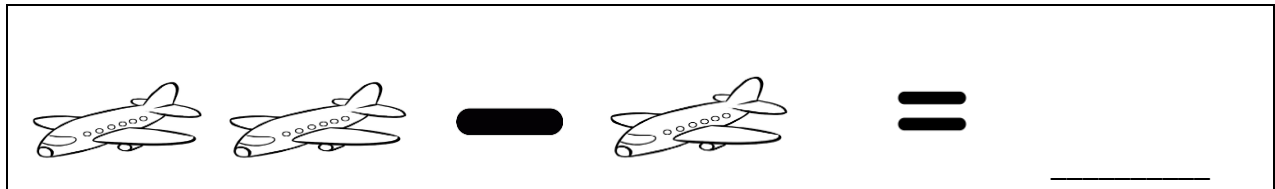
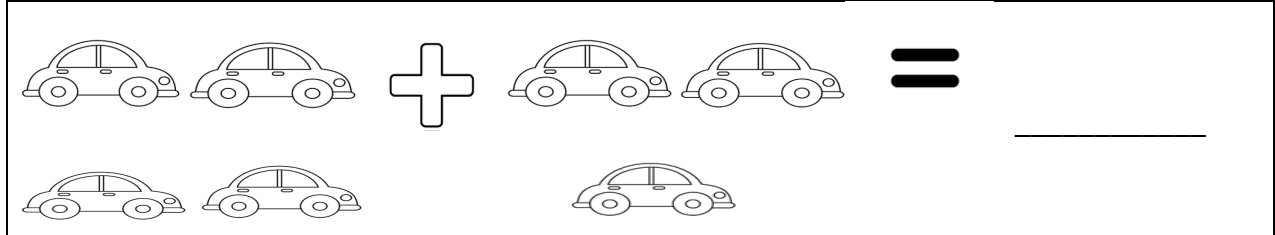
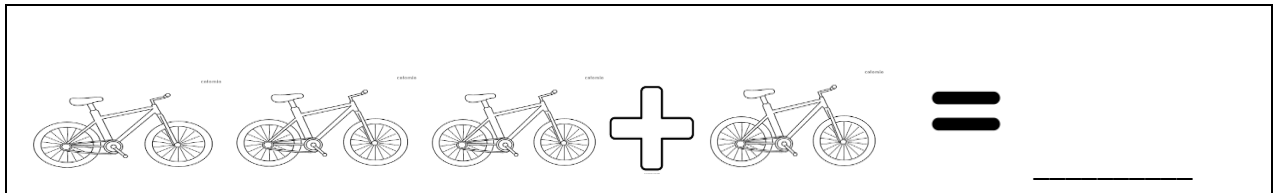
FECHA: Martes 02 al viernes 26 de noviembre

NOMBRE:

CURSO:

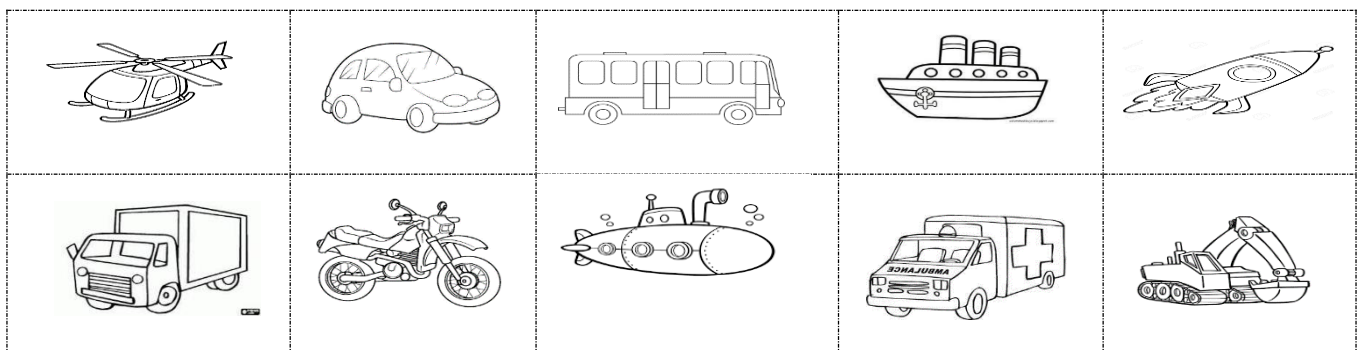
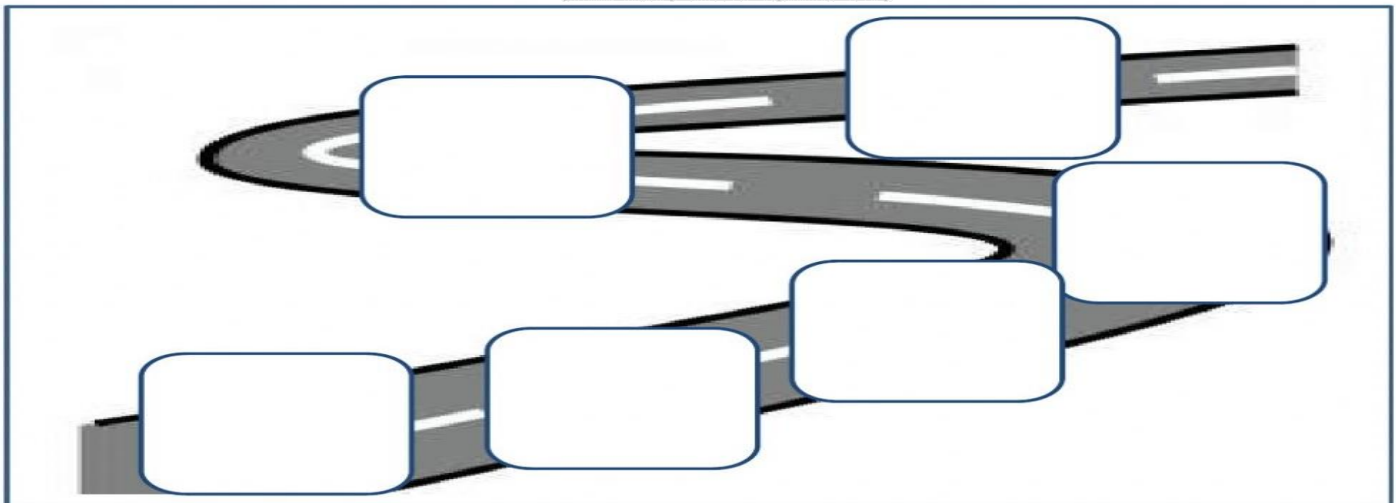
Actividad: martes 02 de noviembre (Grupo A) / jueves 04 de noviembre (Grupo B)

- **Ámbito:** Interacción y comprensión del entorno. Núcleo: Pensamiento matemático
- **Objetivo de aprendizaje:** Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.
- **Objetivo Transversal:** Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.
- ✓ **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ Observan video sobre repaso de la suma y resta con material concreto.
Link complementario "Tito el Gatito, suma y resta"
<https://www.youtube.com/watch?v=2ly92z6WOqI>
 - ✓ Cuenta los elementos y desarrolla los ejercicios de suma.
 - ✓ Quita los elementos y desarrolla las restas.
 - ✓ Colorea las imágenes.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.



Actividad: martes 02 de noviembre (Grupo A) / jueves 04 de noviembre (Grupo B)

- **Ámbito:** Comunicación integral Núcleo: Lenguaje verbal
- **Objetivo de aprendizaje:** Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.
- **Objetivo Transversal:** Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.
- Observan **video creado por la profesora** de los **Medios de Transporte Terrestres**
- Video complementario: **Medios de transporte de tierra para niños - Aprende palabras nuevas**
https://www.youtube.com/watch?v=90dgS2P_tFg
- Responden preguntas: ¿De qué se trató el video? ¿Qué es un Medio de transporte? ¿Cuáles son los medios de transporte terrestres? ¿Tienes alguno en tu casa? ¿Cuál es tu preferido? Comenta.
- Observa la lámina y menciona los medios de transporte presentes ahí.
- Recorta y pega en la carretera solo los medios de transporte terrestres.
- Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.



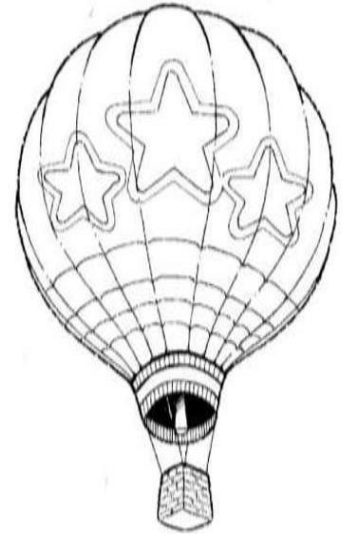
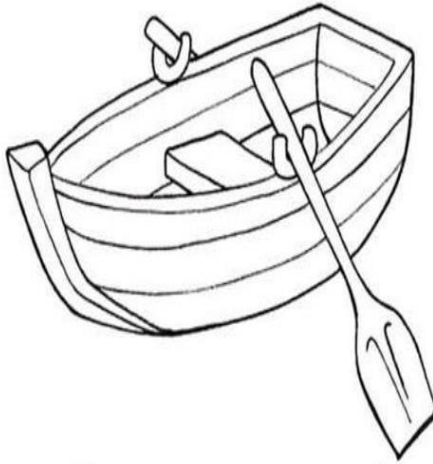
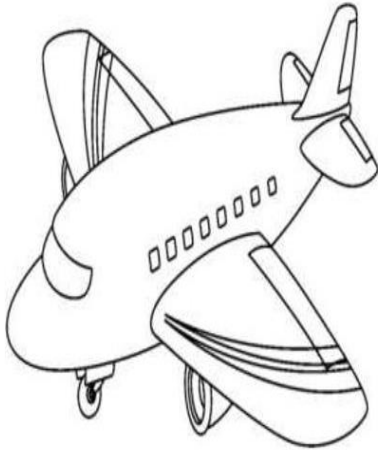
Lunes 08 de noviembre (Grupo A) / miércoles 10 de noviembre (Grupo B)
Plan Específico




Nivel: Semántico

Objetivo específico: Desarrollar la capacidad de asociación léxica (categorías semánticas)

Instrucciones de la Actividad:

- Observan **video creado por la profesora** de los **Medios de Transporte Aéreos**
- Video complementario: <https://www.youtube.com/watch?v=UGEHnztEggQ> (Medios de transportes aéreos para niños - Aprender vocabulario)
- Responden preguntas: ¿De qué se trató el video? ¿Qué es un Medio de transporte? ¿Cuáles son los medios de transporte aéreos? ¿Cuál es tu preferido? Mencionar alguno.
- Encierran un círculo (O) los medios de transporte aéreos.



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
		
Muy bien	Me costó, Puedo Mejorar	Tuve muchos problemas

Plan Específico
















Nivel: Fonético-Fonológico

Objetivo específico: Desarrollar habilidades de conciencia fonológica silábica y fonémica.

Instrucciones de la Actividad:

- Los niños y niñas trabajan en power point sobre “Repaso de sílabas inicial y final”.
- Responder a preguntas: ¿De qué se trató el power point? y mencionar algunos ejemplos.
- Mencionar las imágenes que aparecen en la lámina.
- Escribe en el recuadro de **arriba** la cantidad de sílabas que tiene cada palabra.
- Marcar con una X el recuadro de la palabra que inicial con la sílaba indicada.





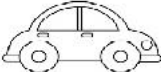




Sílaba inicial

ME	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
MO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
PE	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
PU	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
SA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

Instrucciones de la Actividad:

- Mencionar las imágenes que aparecen en la lámina.
- Escribe en el recuadro de **arriba** la cantidad de sílabas que tiene cada palabra.
- Marcar con una X el recuadro de la palabra que **termina** con la sílaba indicada.
- Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea

Sílaba final

MA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
PA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
SA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

Autoevaluación ¿Cómo realizaste mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo mejorar	 Tengo muchos problemas

Ámbito: Interacción y Comprensión del entorno / **Núcleo:** Pensamiento matemático

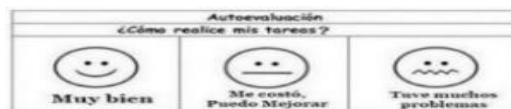
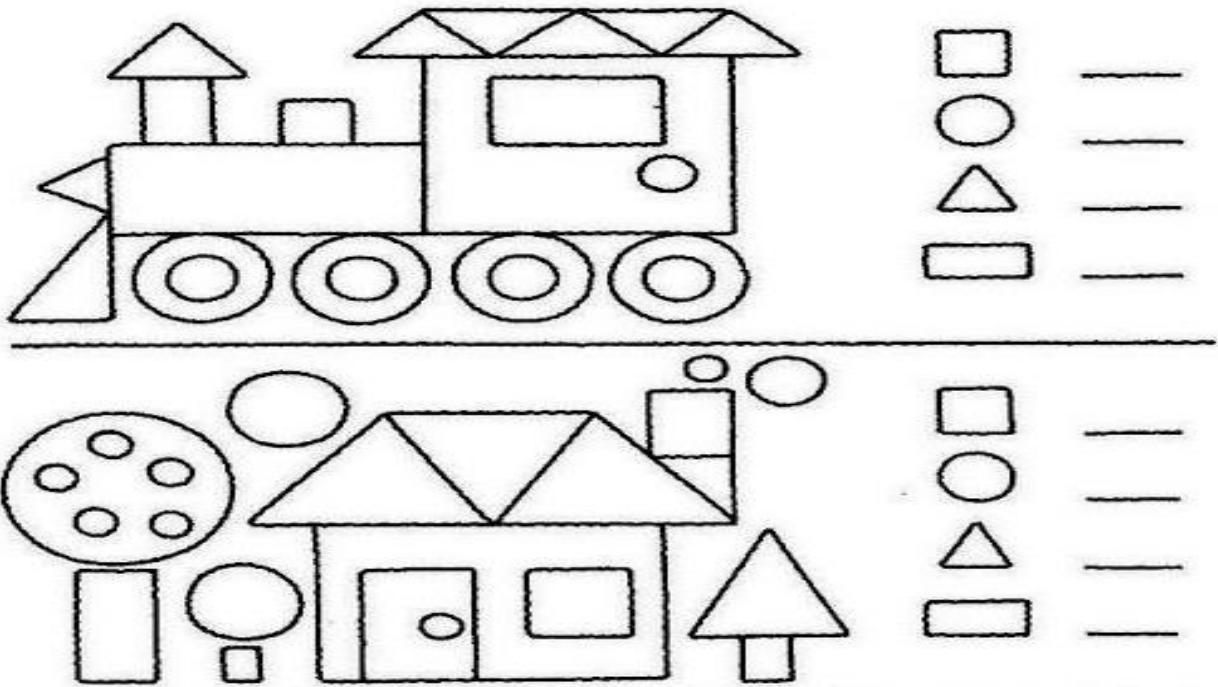
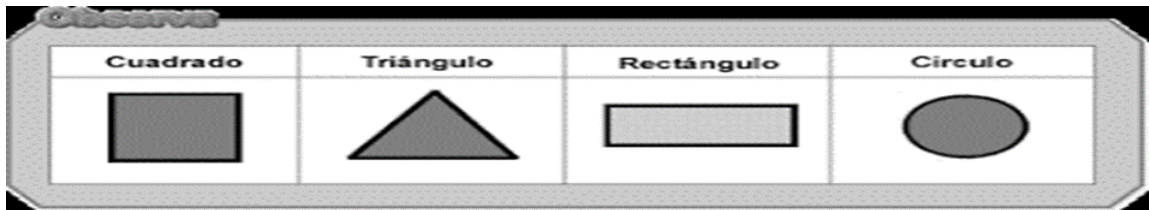
Objetivo de aprendizaje: Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: Forma, Cantidad de lados, vértices, caras, que observan en forma directa o a través de Tics.

Objetivo Transversal:

Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

Instrucciones de la Actividad:

- Responden preguntas: ¿Qué figuras conocemos? ¿Cuántos lados tienen? ¿Son todas iguales? ¿En qué se diferencian?, entre otras.
- Cuenta las figuras geométricas de cada dibujo y anota el número que corresponda.
- Colorea las imágenes.
- Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.



Plan Específico

Nivel: Semántico

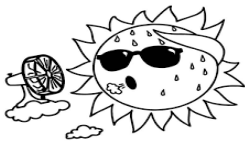
Objetivo específico: Comprender lenguaje figurado

Instrucciones de la Actividad:

- ✓ Observa el video preparado por profesora llamado: “Lenguaje figurado” donde se explica el contenido y mencionan algunos ejemplos.
- ✓ Observa y nombra cada uno de elementos que aparecen en la lámina.
- ✓ Con la ayuda de algún integrante de la Familia, lee las siguientes oraciones.
- ✓ Menciona la idea que se expresa en cada oración y encierra en un círculo la imagen que mas lo representa.
- ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.

Ejemplo: oración 1 “Este lugar es un horno” (significa que...)

Está caluroso



(correcta)

hace mucho frio



es entretenido



Oración 2: Ella se comería una vaca entera. (significa que...)

Está cansada



va de compras



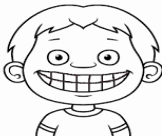
Tiene mucha hambre.



(correcta)

Oración 3: “Él tiene el corazón roto” (significa que...)

Está feliz






está triste



(correcta)

realiza deportes.

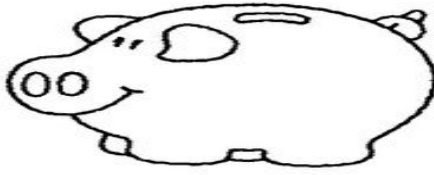


Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
		
Muy bien	Me costó, Puedo Mejorar	Tuve muchos problemas

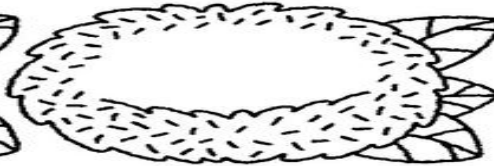
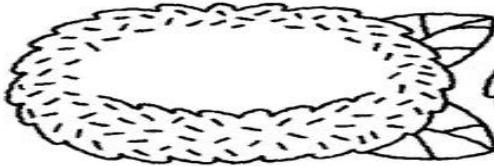
Martes 16 de noviembre (Grupo A) / jueves 18 de noviembre (Grupo B)

- **Ámbito:** Interacción y comprensión del entorno. Núcleo: Pensamiento matemático
- **Objetivo de aprendizaje:** Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.
- **Objetivo Transversal:** Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.
- ✓ **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ Menciona las imágenes.
 - ✓ Con la ayuda de tu profesora o adulto lee las instrucciones.
 - ✓ Dibuja los elementos solicitados y realiza los ejercicios de sumas.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.

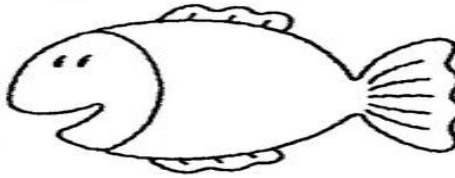
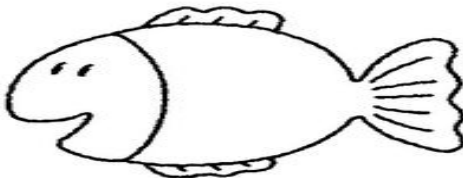
• DIBUJA 4 MONEDAS EN CADA CHANCHO. ¿CUÁNTAS MONEDAS HAY EN TOTAL?



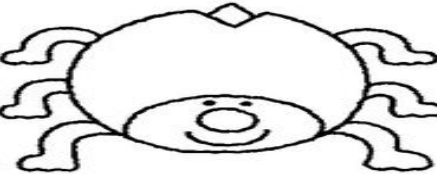
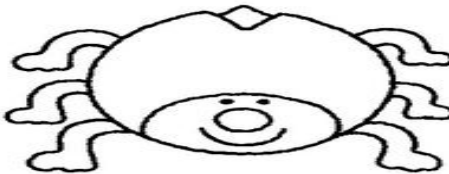
• DIBUJA 3 HUEVOS EN CADA NIDO. ¿CUÁNTOS HUEVOS HAY EN TOTAL?



• DIBUJA 2 ESCAMAS EN CADA PEZ. ¿CUÁNTAS ESCAMAS HAY EN TOTAL?



• DIBUJA 3 MANCHAS EN CADA INSECTO. ¿CUÁNTAS MANCHAS HAY EN TOTAL?



Autoevaluación		
¿Cómo realizó mi tarea?		
Muy malos	Me costó	Muy bien

“Efeméride Día de los Derechos del niño”

- **Lunes 22 de noviembre (Grupo A) / miércoles 24 de noviembre (Grupo B)**
- **Ámbito:** Desarrollo Personal y Social **Núcleo:** Identidad y autonomía
- **Objetivo de Aprendizaje:** Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros) sentido de pertenencia y cualidades personales.
- **Objetivo Transversal:** Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.
- **Instrucciones de la actividad:**
 - Observa video sobre “Efeméride Día de los Derechos del niño”.
 - Comentar acerca de lo observado a partir de preguntas como: ¿De qué se trata la efeméride? ¿Por qué son tan importante para nosotros los derechos?, entre otras.
 - Posteriormente colorea la imagen de uno de los derechos.
 - Luego recórtala y pégala en una cartulina o cartón.

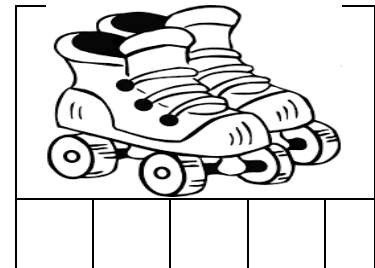
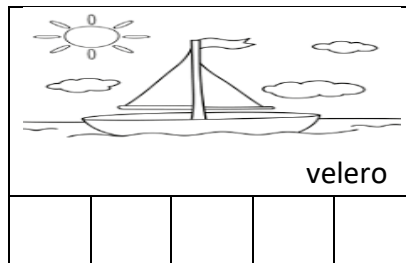
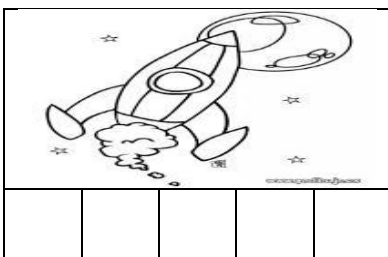
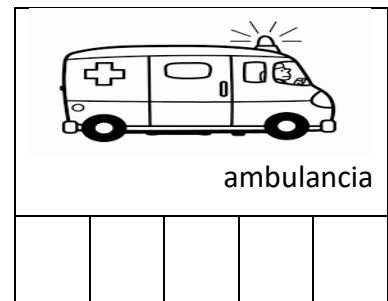
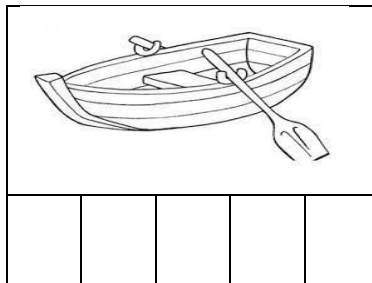
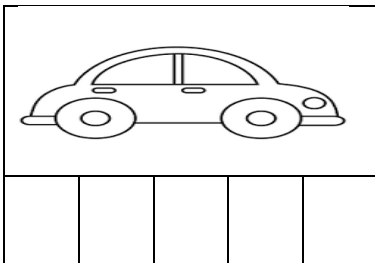
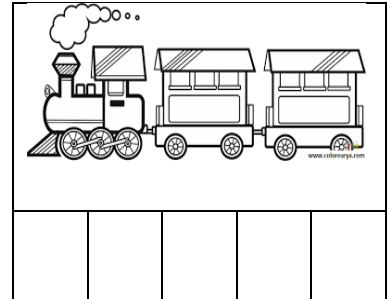
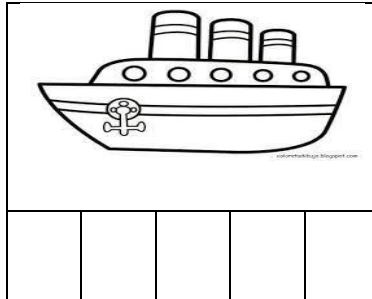
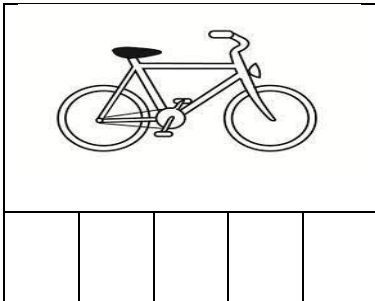


Lunes 22 de noviembre (Grupo A) / miércoles 24 de noviembre (Grupo B)

Objetivo específico: Estimular la memoria auditiva verbal

Instrucciones de la Actividad:

- Observen las imágenes y nombrar cada uno de los medios de transporte.
- Cuenta las sílabas de cada palabra.
- Colorea la cantidad de casilleros que corresponde.
- Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.



Lunes 22 de noviembre (Grupo A) / miércoles 25 de noviembre (Grupo B)

Plan Específico

Nivel: Morfosintáctico

Objetivo específico: Estimular la comprensión de cuentos y partículas interrogativas

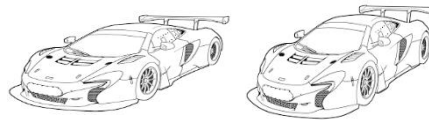
Instrucciones de la Actividad:

- ✓ Trabajar a partir de un video “recontado de cuentos” sobre el cuento “Había una vez un barco” realizando actividades relacionadas al contenido.
- ✓ Link de interés: “La hora del cuento: Había una vez un barco” <https://www.youtube.com/watch?v=8nRovPMzyok>
- ✓ Responder a las preguntas ¿De qué se trató el video? ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Qué o quienes lo protagonizan? ¿Cuál es la enseñanza que nos deja? entre otras.
- ✓ Observa y nombra las imágenes que aparecen.
- ✓ Encierra en un círculo la respuesta correcta.
- ✓ Comentar sobre otro final para el cuento.
- ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.

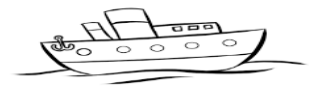
¿Cómo se llama el cuento?



(Juguemos en el parque)



(carrera de autos)



(Había una vez un barco)

¿Quién conducía el barco?



(mecánico)



(médico)

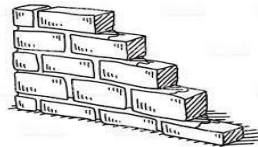


(capitán)

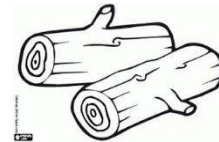
¿Cón que material construyeron el barco?



(paja)



(ladrillos)



(madera)

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó. Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

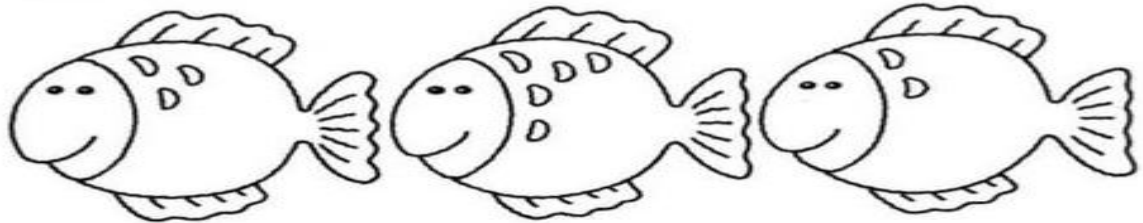
Martes 23 de noviembre (Grupo A) / jueves 25 de noviembre (Grupo B)

- **Ámbito:** Interacción y comprensión del entorno. Núcleo: Pensamiento matemático
- **Objetivo de aprendizaje:** Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.
- **Objetivo Transversal:** Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.
- ✓ **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ Menciona las imágenes.
 - ✓ Con la ayuda de tu profesora o adulto lee las instrucciones.
 - ✓ Dibuja los elementos solicitados y realiza los ejercicios de sumas.
 - ✓ Antes de finalizar recuerda realizar la autoevaluación, marcando con una X el cómo realizaste tu tarea.

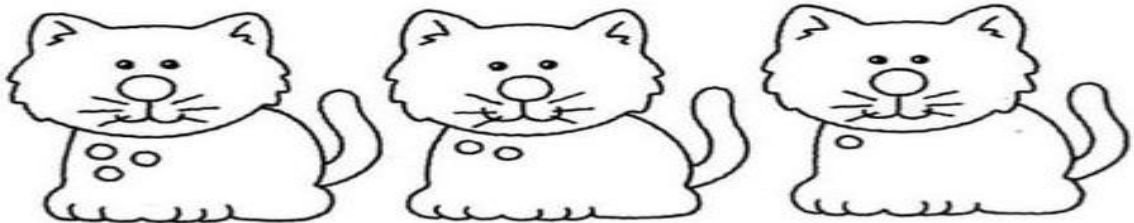
• COMPLETA EL DIBUJO PARA QUE CADA BÚHO TENGA 7 PLUMAS.



• COMPLETA EL DIBUJO PARA QUE CADA PEZ TENGA 8 ESCAMAS.















• COMPLETA EL DIBUJO PARA QUE CADA GATO TENGA 6 MANCHAS.



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Nombre: Curso: NT2	Unidad: “Medios de transporte” Fecha:	Evaluación
------------------------------	---	------------

Objetivos a evaluar categorías semánticas trabajadas				
Aéreos				
Menciona su nombre				
Marca con una X el que se traslada con aire caliente				
Marca con una X el que viaja al Espacio.				
Marca con una X el que lleva mayor cantidad de pasajeros.				
Marca con una X el que es utilizado para el rescate de personas.				
Terrestres				
Menciona su nombre				
Marca con una X el que se traslada utilizando carbón.				
Marca con una X el que ayuda en las plantaciones y cosechas.				
Marca con una X el que necesitas transitar con un casco por las calles.				
Acuáticos				
Menciona su nombre				
Marca con una X el que está construida con madera				
Marca con una X que es utilizada en turismo.				
Marca con una X el que es utilizado en deportes náuticos.				