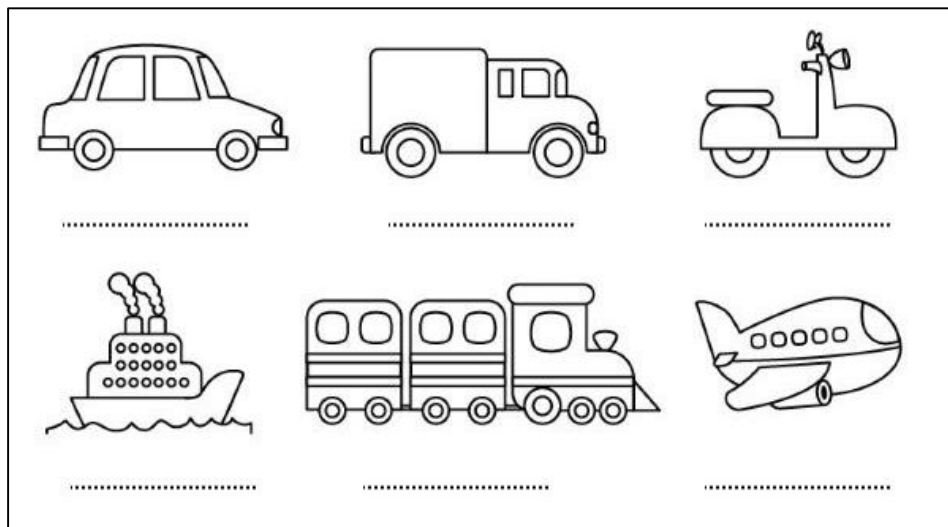


CUADERNILLO

N° 9

Primer Nivel de Transición

Unidad: “Los Medios de Transportes”

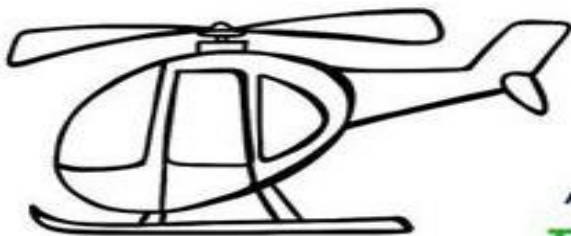
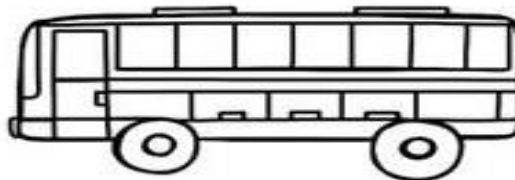
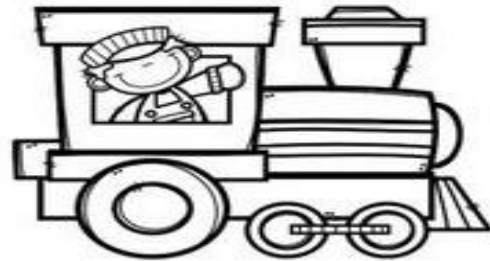
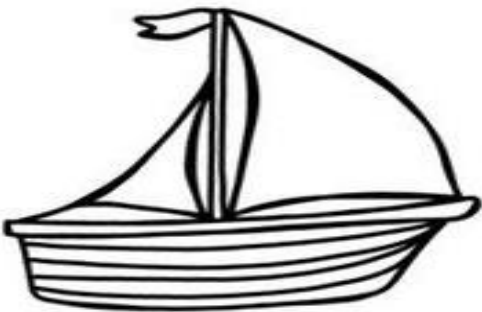
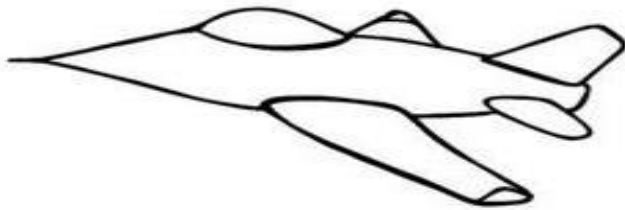


FECHA: Martes 02 al viernes 26 de noviembre




NOMBRE:

CURSO:

- **Fecha:** Martes 02 de Noviembre (**Grupo A**)/ Jueves 04 de Noviembre (**Grupo B**)
 - **Ámbito:** Comunicación Integral **Núcleo:** Lenguaje Verbal
 - **Objetivo de aprendizaje:** Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.
 - **Objetivo Transversal:** Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.
 - **Instrucciones de la Actividad:**
- ✓ Observa el video enviado por tu profesora asociado a la sub unidad: "los medios de transporte terrestres y acuáticos"
- ✓ Participa en adivinanzas reconociendo mediante pistas a que medio de transporte corresponde la descripción <https://www.youtube.com/watch?v=sIV2TgpbKqs>
- ✓ Colorea los medios de transporte terrestres y marca con una X los medios de transporte acuáticos.



Actividades
de
Infantes y Primaria

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

- **Fecha:** Martes 09 de Noviembre (**Grupo A**)/ Jueves 11 de Noviembre (**Grupo B**)
- **Ámbito:** Comunicación Integral **Núcleo:** Lenguaje Verbal
- **Objetivo de aprendizaje:** Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.
- **Objetivo Transversal:** Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ Observan video asociado a las señales de tránsito
 - ✓ Escuchan canción del semáforo reconociendo los colores y lo que simboliza cada uno de ellos.
 - ✓ Particián en juego interactivo reconociendo la función de señales de tránsito y de como reaccionar en diferentes situaciones <https://wordwall.net/es/resource/13827833/las-se%C3%B1ales-de-transito>
 - ✓ ¿Cuántos colores tiene el semáforo? Realiza la actividad identificando el significado de cada color (el adulto escribe la respuesta del niño/a).

El semáforo

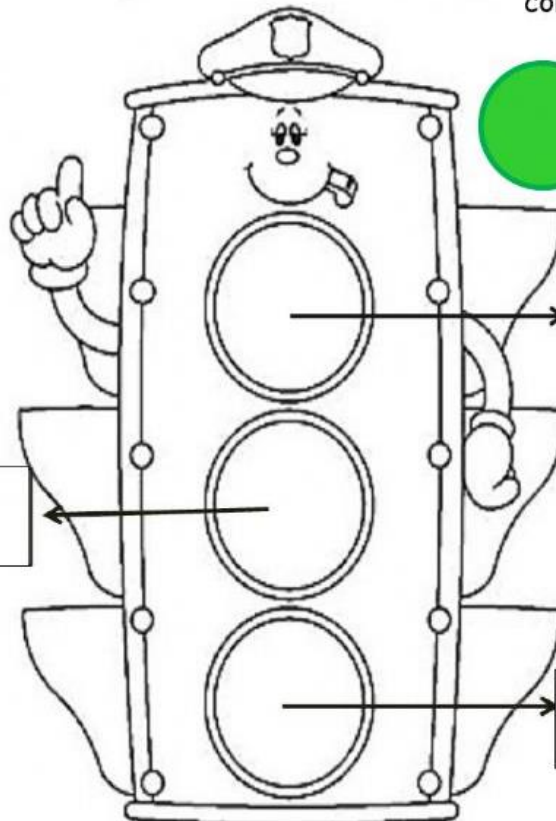
¿Qué significan los colores?
Lleva a donde corresponda




Lleva los colores a donde
corresponda

parar

seguir

reducir

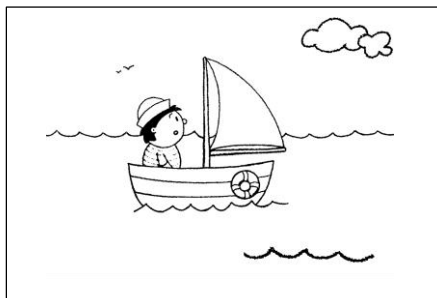
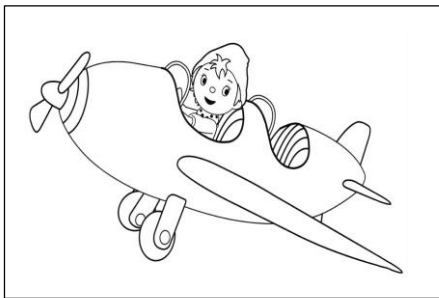


Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
		
Muy bien	Me costó, Puedo Mejorar	Tuve muchos problemas

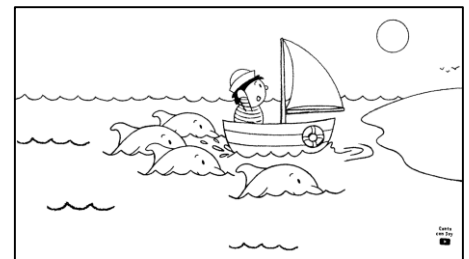
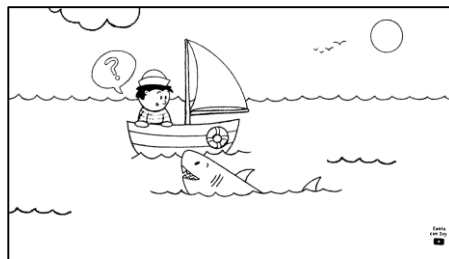
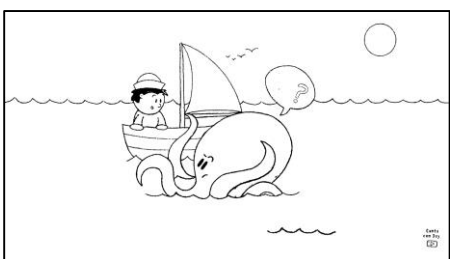
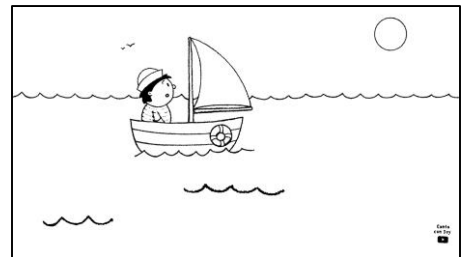
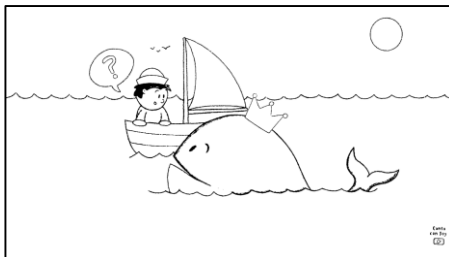
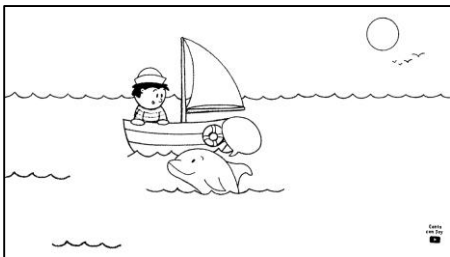
PLAN ESPECIFICO




- **Fecha:** Lunes 15 de Noviembre (**Grupo A**)/ Miércoles 17 (**Grupo B**)
- **Nivel:** Morfosintáctico
- **Objetivo específico:** Estimular la comprensión de cuentos y partículas interrogativas
- **Instrucciones de la actividad:**
 - ✓ Observan video enviado por la profesora asociado al cuento: “El marinero que no sabia navegar”
 - ✓ Responden particulas interrogativas asociadas tales como: ¿Dónde ocurre la historia? ¿Quién no podía navegar? ¿Quiénes ayudaron al marinero a llegar a su destino? ¿En que medio de transporte se trasladaba el marinero?
 - ✓ Posteriormente recorta las imágenes, ordena la secuencia de imágenes de acuerdo a como ocurrió la historia y narra la historia.

1.- ¿Quién no sabía navegar?



2.-



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
		
Muy bien	Me costó, Puedo Mejorar	Tuve muchos problemas

PLAN ESPECIFICO

- **Fecha:** Lunes 22 de Noviembre (**Grupo A**)/ Miércoles 24 (**Grupo B**)
- **Nivel:** Morfosintáctico
- **Objetivo específico:** Reconocer y utilizar pronombres posesivos
- **Instrucciones de la actividad:**
 - ✓ Observan video enviado por la profesora asociado a los pronombres posesivos
 - ✓ Completan oraciones utilizando pronombres posesivos a través de juego interactivo <https://wordwall.net/es/resource/22995219/pronombres-posesivos>
 - ✓ Completa las oraciones (el adulto escribe la respuesta del niño/a).

tuyas

suyas

El gato afiló las garras. Las garras son .

nuestra




vuestra

Ana y yo hicimos una tarta. La tarta es .

suyos

mío




Yo tengo un peluche. El peluche es .

Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
		
Muy bien	Me costó, Puedo Mejorar	Tuve muchos problemas

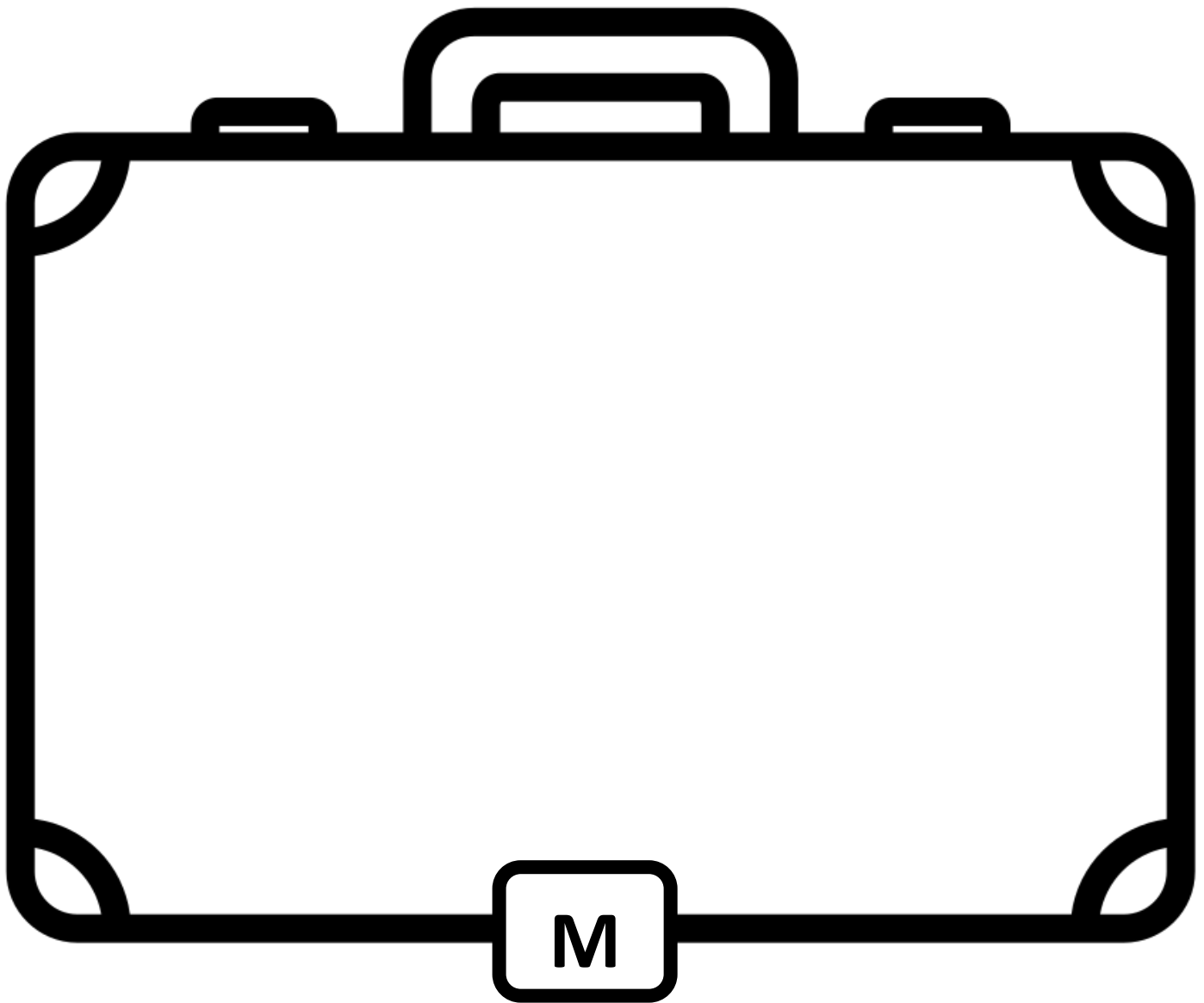
“Efeméride Día de los Derechos del niño”




- **Lunes 22 de noviembre (Grupo A) / miércoles 24 de noviembre (Grupo B)**
- **Ámbito:** Desarrollo Personal y Social **Núcleo:** Identidad y autonomía
- **Objetivo de Aprendizaje:** Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros) sentido de pertenencia y cualidades personales.
- **Objetivo Transversal:** Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.
- **Instrucciones de la actividad:**
 - Observa video sobre “Efeméride Día de los Derechos del niño”.
 - Comentar acerca de lo observado a partir de preguntas como: ¿De qué se trata la efeméride? ¿Por qué son tan importante para nosotros los derechos?, entre otras.
 - Posteriormente colorea la imagen de uno de los derechos.
 - Luego recórtala y pégala en una cartulina o cartón.



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
		
Muy bien	Me costó, Puedo Mejorar	Tuve muchos problemas




- **Fecha:** Martes 23 de Noviembre (**Grupo A**)/ Jueves 25 de Noviembre (**Grupo B**)
- **Ámbito:** Comunicación Integral **Núcleo:** Lenguaje Verbal
- **Objetivo de aprendizaje:** Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.
- **Objetivo Transversal:** Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.
- **Instrucciones de la Actividad:**
 - ✓ Observan video enviado por la profesora en el cual conocen la consonante M
 - ✓ Participa en juego interactivo reconociendo silaba inicial MA-ME-MI-MO-MU
<https://wordwall.net/es/resource/23006135/consonante-m>
 - ✓ Busca y recorta elementos que comiencen con la Sílabas MA-ME-MI-MO-MU y pegalos en la maleta.



Autoevaluación		
¿Cómo realice mis tareas?		
 Muy bien	 Me costó, Puedo Mejorar	 Tuve muchos problemas

Unidad: "Medios de transporte"				Evaluación
Nombre:	Fecha:			
Curso: NT1	Objetivos a evaluar categorías semánticas trabajadas			
Aéreos				
¿Cómo se llama?				
Marca con una X el medio de transporte que puede llevar a muchos pasajeros.				
¿Qué medio de transporte puede llegar a la luna?				
Terrestres				
¿Cómo se llama?				
Marca con una X el medio de transporte que se traslada por las vías.				
¿Qué medio de transporte necesita de un animal para funcionar?				
Acuáticos				
¿Cómo se llama?				
Marca con una X el transporte que se sumerge en el agua				

Autoevaluación
¿Cómo realice mis tareas?

		
Muy bien	Me costó, Puedo Mejorar	Tuve muchos problemas