

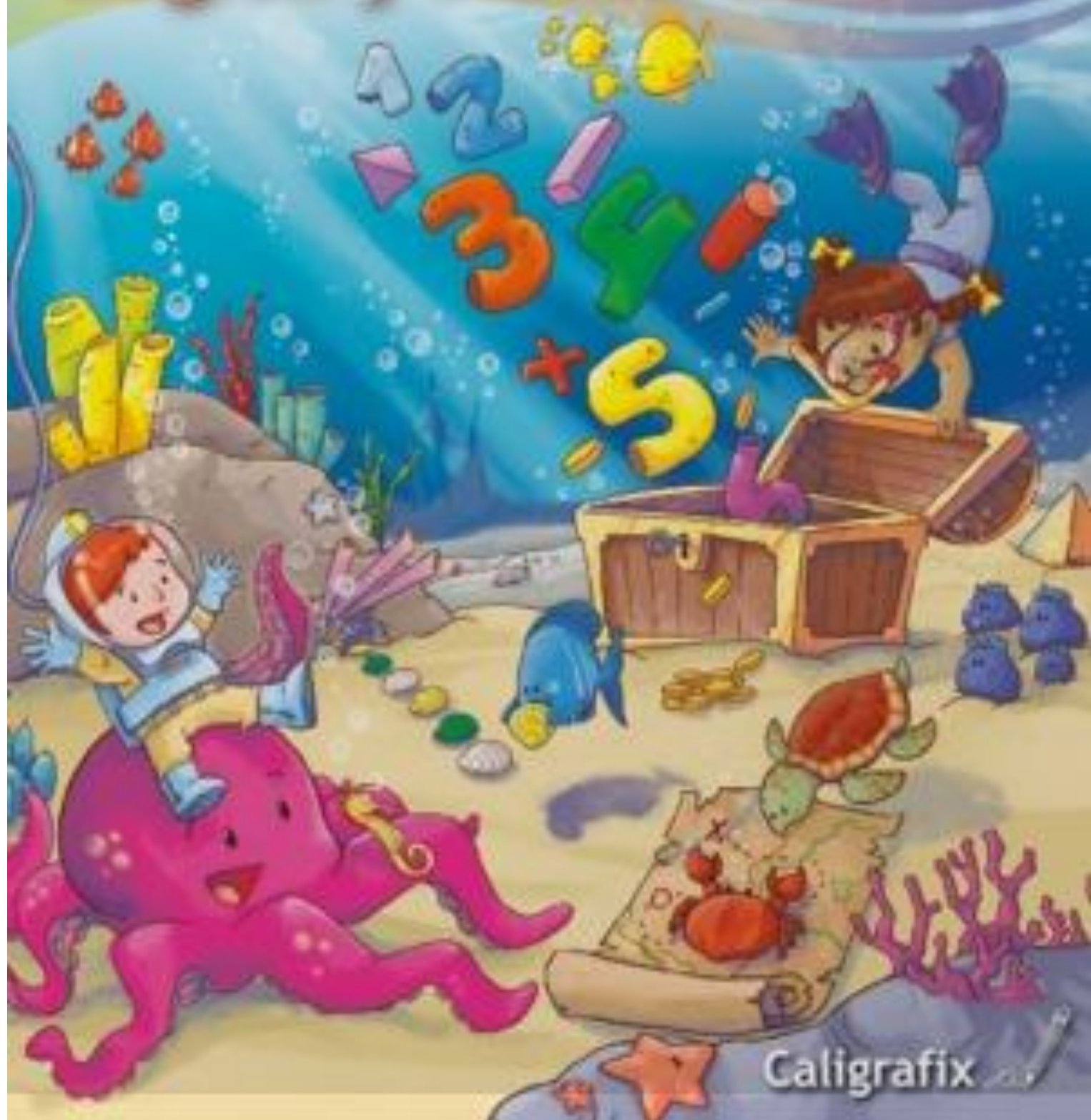
Matemática

Preescolar

Nº1

A partir de los  
4 años

# Lógica y Números



Caligrafix

## MIS DATOS PERSONALES

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tengo \_\_\_\_\_ años

Mi curso es: \_\_\_\_\_

Mi colegio o jardín se llama: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En caso de emergencia avisar a: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### LÓGICA Y NÚMEROS 978

**AUTORES:** Paula Anabalón Muñoz, Estela López Carrasco | **POETASA:** Silvana María Aranda

**ILUSTRACIONES:** Mariana Escobar Muñoz, Leonardo María Escobar | **DISEÑO:** Estela López López Muñoz | **DIRECCIÓN:** Sebastián Toro Ferrer

Deposito en el Libro de Registro de Chile: 144.2019-001-000-000-000-000-000

© 2019 por Caligrafix S.p.A. Prohibida la reproducción parcial o total sin el consentimiento.

## ESTRUCTURA DE LAS PÁGINAS



## TIPOS DE PÁGINAS



### Sesiones alternadas

Actividades que abordan los objetivos de cada actividad de manera progresiva.



### Resolución de problemas

Actividades cognitivas que implican un amplio conjunto de habilidades de pensamiento lógico-matemático y desarrollo de la creatividad para la búsqueda de estrategias de solución.



### Diseño

Actividades cognitivas desafiantes que tienen un mayor grado de complejidad.

# ÍNDICE

## Unidad 1

### Orientación espacial

<b>Ubicación</b>	
Arriba - abajo	5, 6
Dentro - fuera	8, 10
Encima - debajo	11, 12
Delante - atrás	13
De lado - de espaldas	14
Delante - detrás	15
Encima - debajo	16
Arriba - abajo	17
Encima - debajo	18, 20
<b>Distancia</b>	
Próximo - lejos	19
<b>Dirección</b>	
Direccionalidad	8
<b>Resolución de problemas</b>	
Resolver problemas de ubicación espacial	21
<b>Desafío</b>	
Estadísticas espaciales y direccionales	22

## Unidad 2

### Orientación temporal

<b>Relaciones temporales</b>	
Antes - después	23, 26, 28
De noche	24
Antes - tarde - noche	25
Al mismo tiempo - nunca	29
Secuencia de eventos	32, 34
<b>Estaciones del año</b>	
Verano	35
Invierno	36
Primavera	37
Otoño	38
<b>Resolución de problemas</b>	
Resolver problemas de orientación temporal	39
<b>Desafío</b>	
Calendarios periódicos de cuatro meses	40
Horarios	41
Horarios tablas	42, 43

## Unidad 3

### Comparación, clasificación y selección

<b>Comparación</b>	
Comenzar y terminar	44
Grande - chico	45
Grande - mediano - chico	46
Largo - corto	48
Alto - bajo	49
Lento - rápido	49
Delgado - grueso	49
Delgado - ancho	49
Delgado - ancho	50
Delgado - ancho	51, 52
Formación de correspondencia	54
<b>Clasificación</b>	
Relación de pertenencia	55
<b>Clasificación por un atributo</b>	
Forma	56
Color	57
Forma	58
<b>Clasificación por uno y dos atributos</b>	
Color - tamaño	59
<b>Clasificación por dos atributos</b>	
Tamaño - forma - color	60
Tamaño - color	61
<b>Selección por:</b>	
Color - tamaño	62
Tamaño - longitud	63
Alto - ancho - cantidad	64
<b>Resolución de problemas</b>	
Resolver problemas de comparación y clasificación	65
<b>Desafío</b>	
Comparar y clasificar por uno y dos atributos	66
<b>Recortables</b>	67, 68

## Unidad 4

### Geometría

<b>Figuras geométricas</b>	71, 73
<b>Líneas rectas y curvas</b>	72
<b>Figura geométrica</b>	
Cuadrado	74
Cuadrado	75
Triángulo	76
<b>Cuerpos geométricos</b>	77
<b>Resolución de problemas</b>	
Resolver problemas con figuras geométricas	78
<b>Desafío</b>	
Reconocer figuras geométricas	80

## Unidad 5

### Patrones

<b>Secuencias de:</b>	
Objetos blancos con puntos AB	81
Objetos con puntos AB	84
Color y forma con puntos AB	85
Color y forma con puntos ABC	86
Color y forma con puntos ABC	87
Color y forma con puntos AB-ABC-AB	88
<b>Resolución de problemas</b>	
Resolver problemas de secuencias y patrones AB-ABC	89
<b>Desafío</b>	
Secuencias secuenciales y color	90

## Unidad 6

### Cuantificación

<b>Cuantificadores</b>	
Muchos - pocos	91
Más - menos	92
Mucho - demasiado	93
Más que - menos que - tantos como	94, 95
Tanto - algunos - ninguno	96
<b>Establecer correspondencia uno a uno</b>	97
<b>Reconocimiento de cantidades</b>	98
Número 0	99, 100
Número 1	101, 102
Número 2	103, 104
Número 3	105, 111
Número 4	112, 113
Número 5	114, 120
Número 6	121, 124
Número 7	125, 128
Número 8	129, 132
Número 9	133, 137
Número 10	138, 142
<b>Secuencias numéricas ascendentes y descendentes</b>	143, 148
<b>Componer y descomponer aditivamente</b>	149
<b>Números ordinales</b>	149
<b>Aadiciones hasta el 5</b>	149, 149
<b>Sustracciones hasta el 5</b>	149, 149
<b>Resolución de problemas</b>	
Resolver problemas de cuantificación	150
<b>Desafío</b>	
Contar y graficar cantidades	151

Stickers:

103, 110

1



2

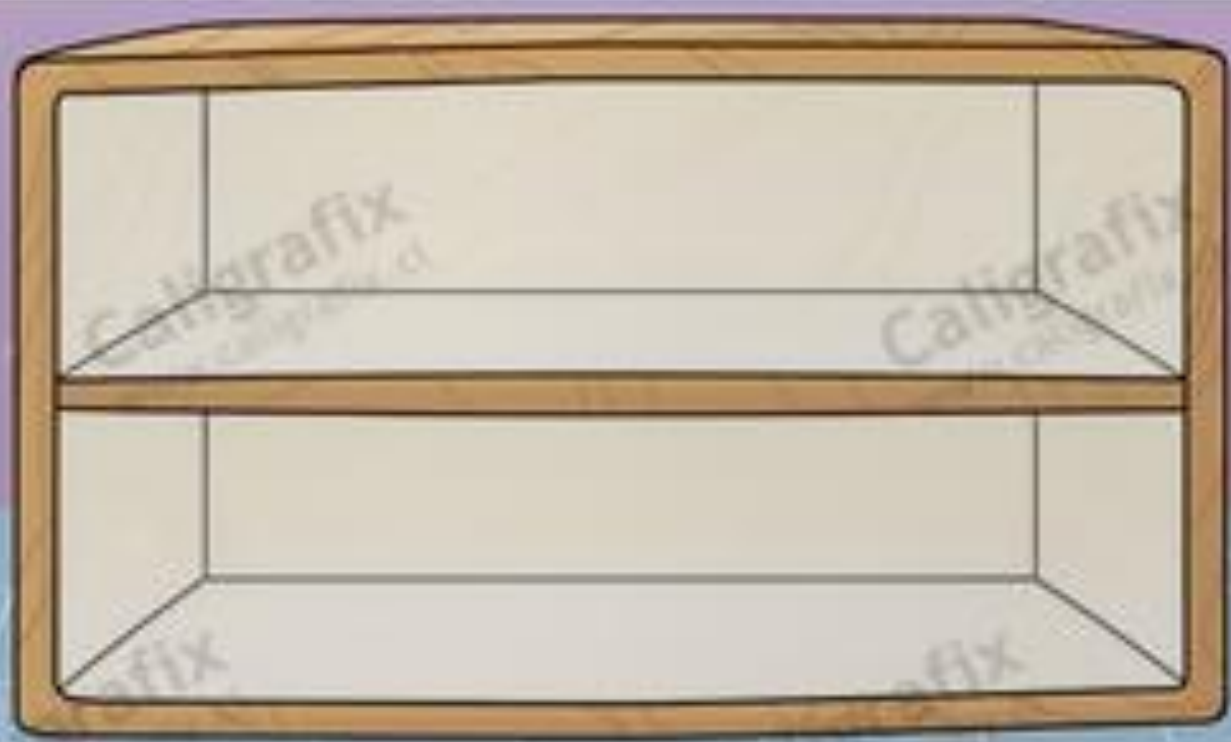
**Ubicación:** Arriba - abajo

1. Pinta al perro que está arriba.
2. Pinta el gato que está abajo.

1



2



Ubicación: Arriba - abajo

1. Encierra de color azul las palomas que están arriba y de color rojo las palomas que están abajo.
2. Dibuja un juguete arriba y lo que tú quieras abajo.



**Distancia: Cerca - lejos**

1. Traza el trayecto que debe hacer cada niño para llegar a su mochila.  
 ¿Qué niño tiene su mochila más cerca? Pinta su mochila.  
 ¿Qué niño tiene su mochila más lejos? Encierra su mochila.
2. Encierra el lápiz que está más lejos del estuche. Pinta el estuche con tus colores favoritos.

1



2



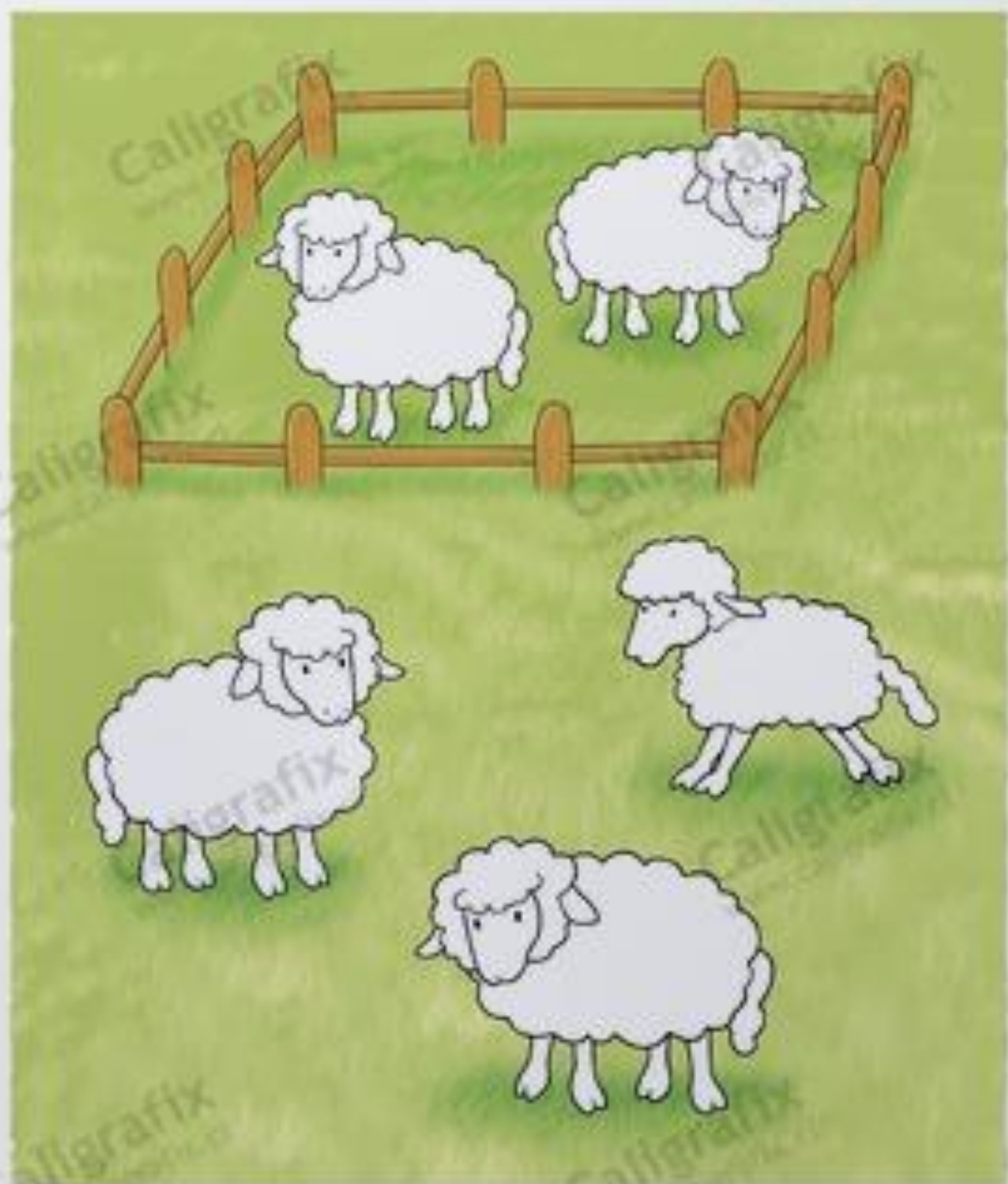
3



**Distancia: Cerca - lejos**

1. Pinta de color amarillo el pollito que está más cerca de la gallina y de color naranja el que está más lejos.
2. Encierra las mariposas que están cerca de la flor y marca con una X las que están lejos.
3. Dibuja una pelota cerca del pato y un árbol lejos de él.





Ubicación: Dentro - Fuera

- Rellena con plastilina las ovejas que están dentro del corral y con algodón las que están fuera.



Etiquetación: Dentro – fuera

- Busca los stickers de la página 153.
- Pega dentro de la mochila los elementos que puedes llevar al colegio y fuera de la mochila los que no puedes llevar.

1



2



Ubicación: Encima - debajo

1. Encierra los libros que están debajo de la mesa.
2. Marca con una X las llaves que están encima del libro.



**Ubicación. Encima - debajo**

1. Encierra los objetos que están encima de la cama y marca con una X los que están debajo de ella.
2. Dibuja una lámpara encima del velador. Pinta el dibujo.
3. Dibuja un juguete debajo de la mesa. Pinta el dibujo.

1



2



**Ubicación: Frente - atrás**

1. Encierra con color rojo las imágenes que se ven de frente y de color azul las que se ven desde atrás.
2. Busca los stickers de la página 153. Pega en la pista gris los vehículos que se ven de frente y en la pista amarilla los vehículos que se ven desde atrás.

1

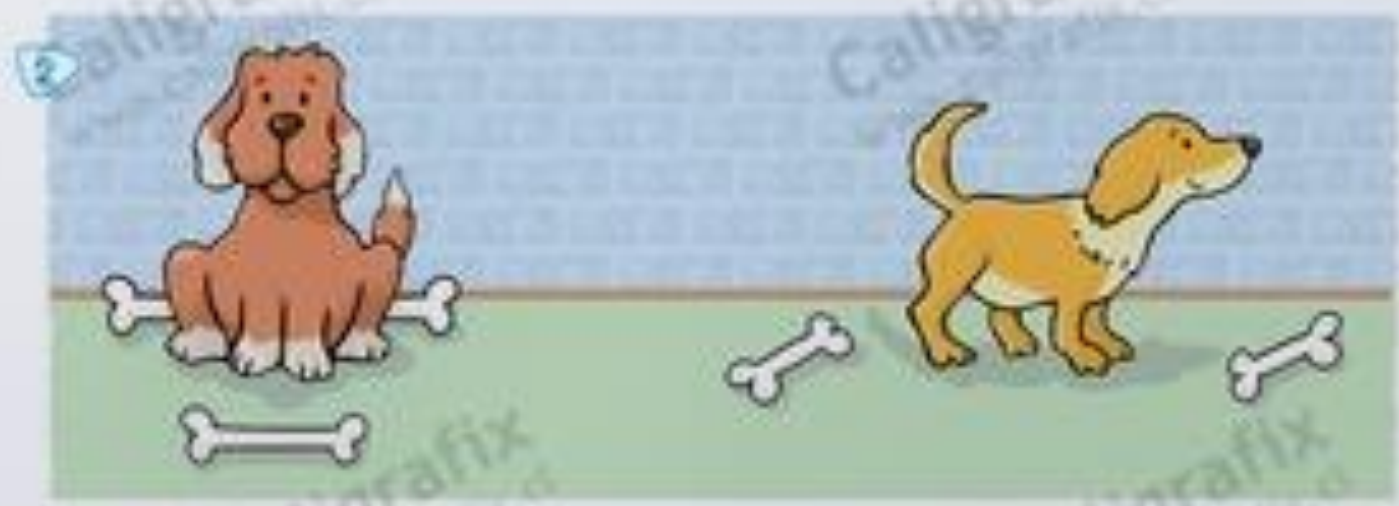


2



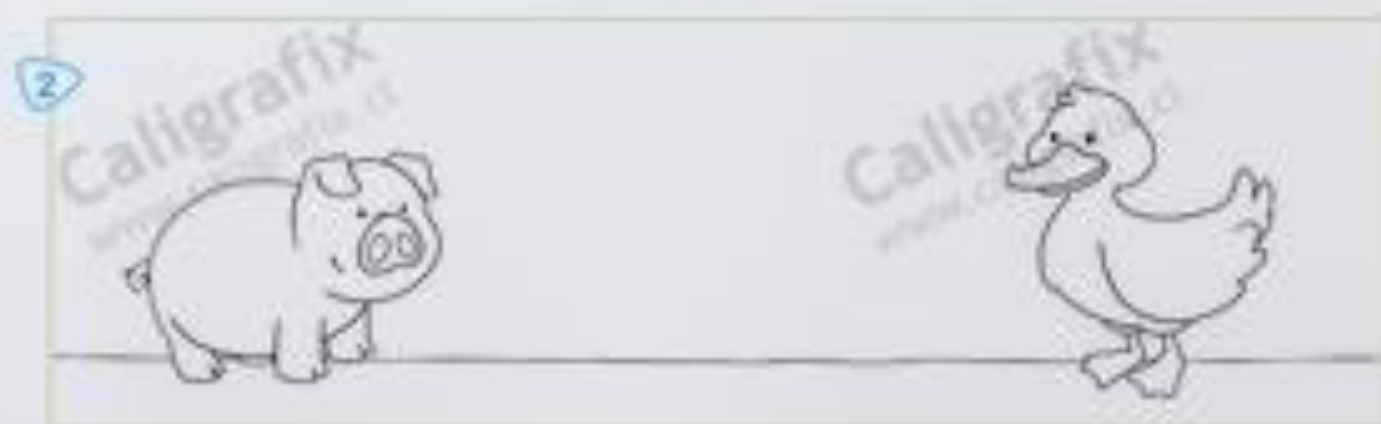
Ubicación: De frente - de espaldas

1. Pinta la ropa del niño que está de frente y encierra al niño que está de espaldas.
2. Encierra con color rojo los niños que están de frente y de color azul los niños que están de espaldas.



**Ubicación: Delante - detrás**

1. Encierra el animal que está delante del conejo. Marca con una X el animal que está detrás del chanchito.
2. Pinta el hueso que está delante de cada perro.
3. Pinta de color rojo las flores que están delante del conejo y de color naranja las flores que están detrás de él.



**Ubicación: Delante - entre - detrás**

1. Encierra los ratones que están detrás de cada gato.
2. Dibuja una pelota entre los dos animales. Pinta el dibujo.
3. Nombra los animales que están en la fila. ¿Cuál está primero en la fila?
  - Pinta de color rosado el animal que está **delante** de la gallina.
  - Pinta de color café el animal que está **detrás** del hámster.
  - Encierra el animal que está **entre** la gatita y el conejo.



1



2



**Ubicación: Al lado de**

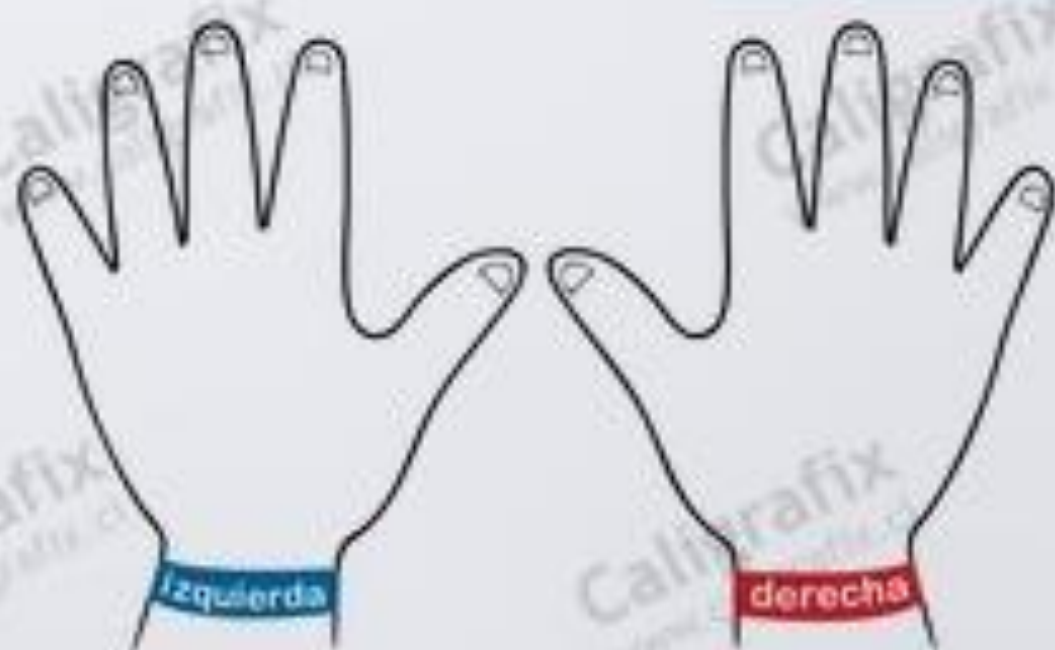
1. Pinta el objeto que está al lado de la niña.
2. Pinta al niño que está al lado de la señora. Dibuja un juguete al lado del niño con goma.



### Direccionalidad

• Pinta en cada fila el dibujo que va en diferente dirección.

1



2



### Ubicación: Izquierda - derecha

1. Observa tus manos y compáralas con el dibujo. Pinta de color azul la mano izquierda y de color rojo la mano derecha.
2. Observa la imagen. ¿Qué tiene la niña en sus manos?  
Pinta de color azul el canasto que está a la izquierda y de color rojo el que está a la derecha.  
¿En qué mano está la canasta de plátanos? ¿Qué frutas lleva la niña en la mano derecha?



**Ubicación: Izquierda - derecha**

1. Dibuja una flor a la derecha del niño y, a la izquierda, lo que tú quieras.
2. Decora con muchas rayas el pijama del niño que está al medio, con pocas el que está a la derecha y con puntos de colores el que está a la izquierda.

## Resolución de problemas

**PISTAS:**

La perrita Canela caminó en busca de sus cachorros y en el camino se encontró con:

- Un conejo que estaba escondido **detrás** de unas flores.
- Una niña que estaba **arriba** de un caballo.
- Un ratoncito que estaba **sobre** una hoja.
- Una cuncuna verde que estaba **entre** dos hongos.

Cuando Canela llegó donde sus cachorros, ellos estaban **dentro** de su cama.

¿Cuántos cachorros son? Enciémalos.

Resolver problemas de ubicación espacial

- Ayuda a Canela a llegar a donde están sus cachorros trazando el camino indicado.

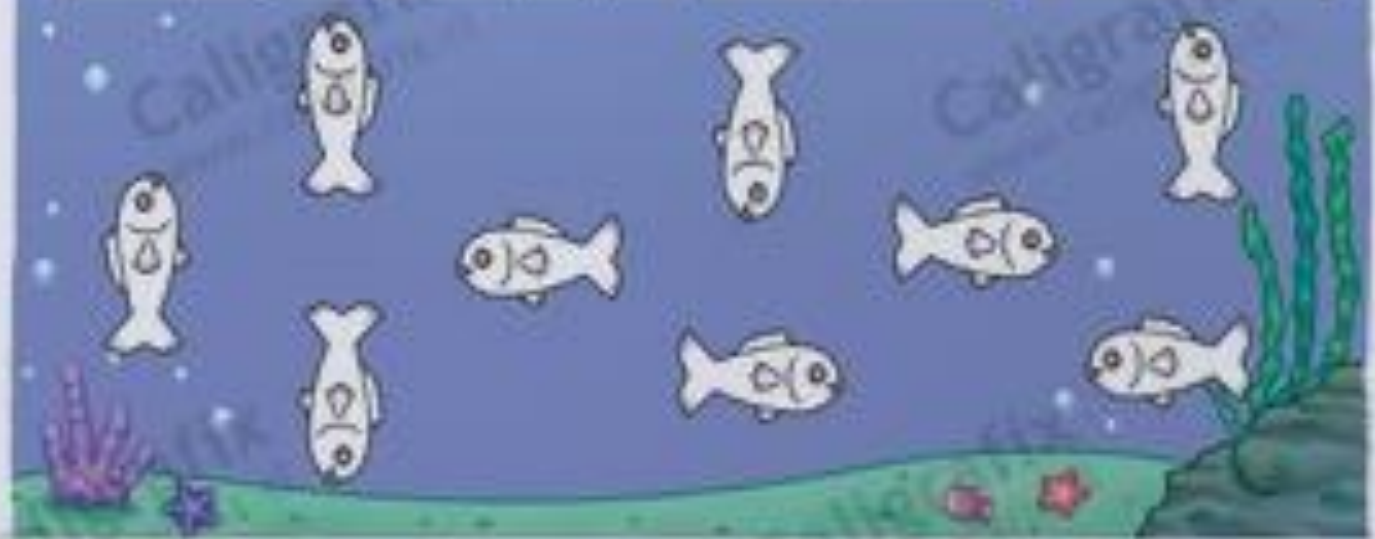
1

2

- De color amarillo: los peces que nadan hacia arriba.
- De color verde: los peces que nadan hacia abajo.
- De color rojo: los peces que nadan hacia la izquierda.
- De color naranja: los peces que nadan hacia la derecha.

							
---	---	---	---	---	--	---	---



### Estructuración espacial y direccionalidad

1. Pinta las figuras según el modelo dado.
2. Pinta los peces según las indicaciones de las flechas.

Juan tuvo taller de cocina en la escuela. Antes de cocinar, se lavó muy bien las manos con agua y jabón. Después de cocinar, probó junto a sus compañeros las deliciosas brochetas de fruta que prepararon.

ANTES

DESPUES



Sofía hizo muchos dibujos lindos y coloridos. Antes de dibujar, Sofía le sacó punta a sus lápices y los ordenó sobre la mesa para tenerlos a mano. Después de dibujar, guardó sus lindos trabajos dentro de un bolso para no perderlos.

ANTES

DESPUES



Relaciones temporales: Antes - después

• Despega los stickers de la página 153 y pega lo que ocurre antes y después en cada caso.

• Responde:

■ ¿Qué hizo Juan antes de cocinar? ¿Qué hizo Juan después de cocinar?

■ ¿Qué hizo Sofía antes de dibujar? ¿Qué hizo Sofía después de dibujar?

1



2

Día

Noche



Relaciones temporales: Día - noche

1. Observa las imágenes. Pinta de color amarillo la casa que pertenece al paisaje de día y de color morado la casa que pertenece al paisaje de noche. Une con una línea de color rojo las imágenes que corresponden al día y de color azul las que corresponden a la noche. Fíjate en el ejemplo.
2. Dibuja un elemento característico del día y un elemento característico de la noche.

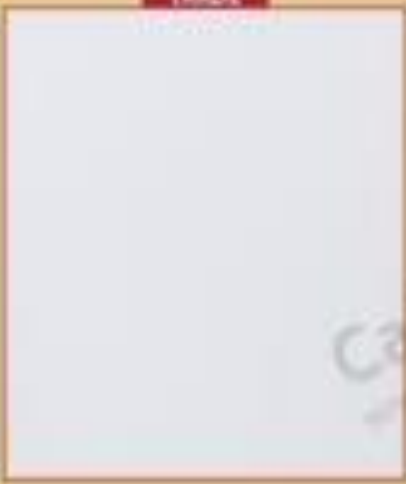


1 Francisca despierta muy feliz todos los días. En la mañana, toma un rico desayuno para ir con mucha energía al colegio. En la tarde, juega en el parque con su vecina Natalia; a ambas les encanta coleccionar las hojas que caen de los árboles. En la noche, cuando el sol se esconde, Francisca se va a la cama y, antes de dormir, su mamá siempre le lee un cuento.

MAÑANA

TARDE

NOCHE



2 desayuno



almuerzo



cena



Relaciones temporales: Mañana - tarde - noche

1. Saca los recortables de la página 39. Ordena y pega las imágenes según lo que sucede en la historia.
2. Encierra lo que tú haces en la mañana. Dibuja en el recuadro lo que te gusta hacer en la tarde.



Relaciones temporales: A veces - siempre - nunca

• Observa las imágenes. Pinta lo que haces **siempre**, encierra lo que haces **a veces** y marca con una X lo que **nunca** haces.

## EL OTOÑO

1



Esta estación comienza en el mes de marzo, a pocos días de haber entrado a la escuela. En esta época del año hay mucho viento y comienza el frío.

Durante el otoño algunos árboles cambian el color verde de sus hojas, estas se vuelven amarillentas y café. Luego se secan y caen al suelo.



El otoño es la época de los frutos secos como las castañas, los nueces, las almendras, las avellanas y las bellotas.

2



### Estaciones del año: Otoño

1. Escucha atentamente el relato y comenta: ¿Qué sucede con las hojas de los árboles en otoño?  
¿Qué frutos secos hay en otoño?
2. Observa el dibujo. ¿A qué estación del año corresponde? Pinta el dibujo y luego pega pedacitos de papel para representar las hojas del otoño.

1

ANTES



DEPUÉS

2



Relaciones temporales: Antes - después

1. Saca los recortables de la página 37. Ordena y pega las imágenes en los recuadros según lo que sucede antes y después.
2. En cada riel, pinta de color verde el marco de lo que ocurre antes y de color azul el marco de lo que ocurre después.

## EL INVIERNO

El invierno es la estación del año que comienza después del otoño. Lluere más seguido y la mayoría de los árboles están sin hojas.



Como en esta época hace mucho frío, debemos usar ropa abrigada y en nuestras casas prender estufas o chimeneas para darnos calor.

Durante el invierno cae nieve en algunos lugares, sobre todo en las zonas montañosas. En esta época del año se pueden practicar varios deportes de nieve como el esquí, el trineo o el snowboard.



### Estaciones del año: Invierno

1. Escucha atentamente el relato y comenta: ¿Cómo es el clima en invierno? ¿Qué ropa debemos usar? ¿Qué deportes se pueden practicar en la nieve?
2. Observa el dibujo. ¿A qué estación del año pertenece? Forma gotas de lluvia utilizando ténpera y tu dedo índice. Pinta el dibujo.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



Relaciones temporales: Antes - después

• Escribe en cada recuadro el número correspondiente: el 1 a lo que ocurre antes y el 2 a lo que ocurre después.

### LA PRIMAVERA

1



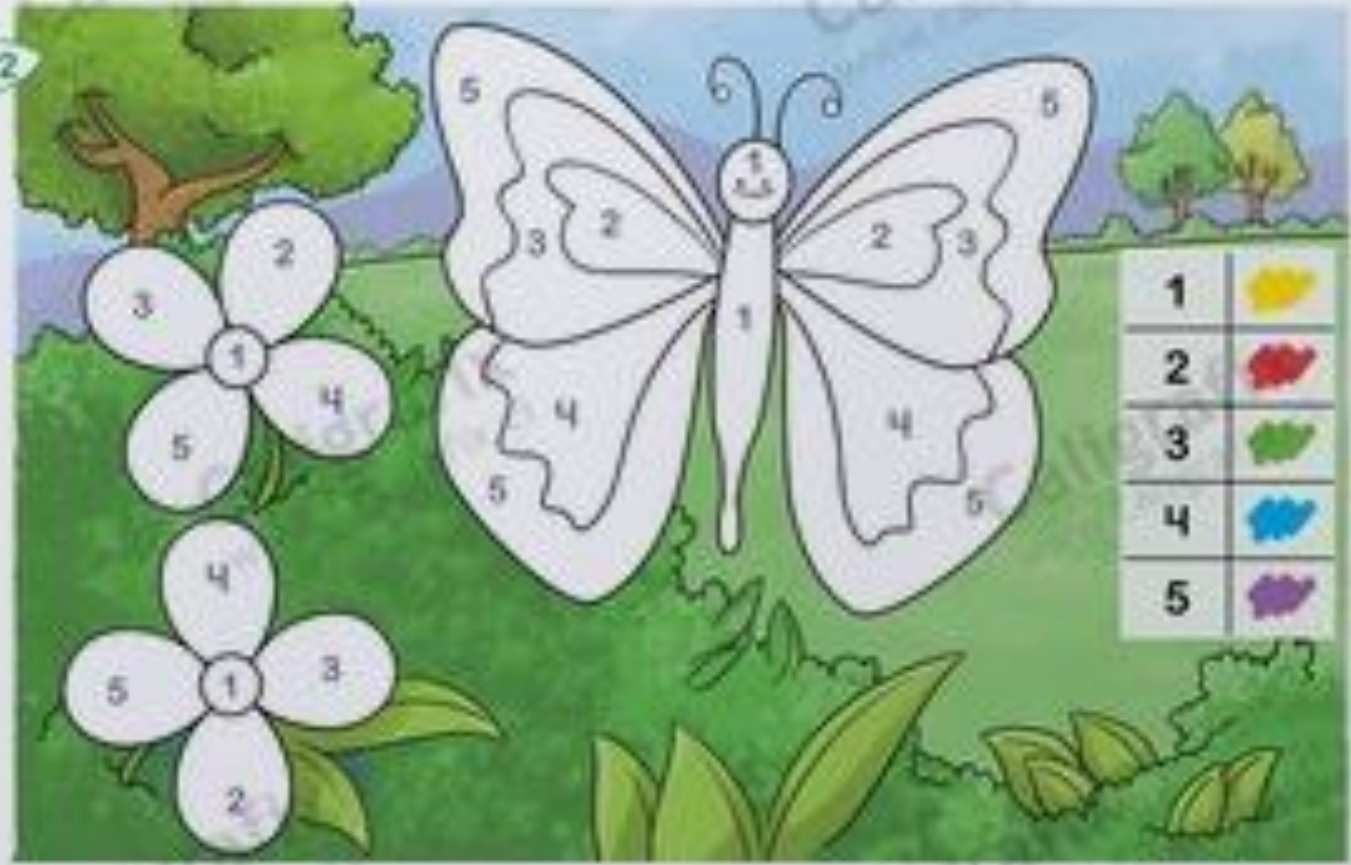
En el mes de septiembre termina el invierno y comienza la primavera. Los días son más largos y hace más calor.

Durante la primavera las plantas crecen, les salen hojas verdes y muchas de ellas florecen.



Es la estación del año en la que más cantan los pajaritos. También, en esta época se pueden ver mariposas volando de un lado a otro, alimentándose del néctar de las flores.

2



1	
2	
3	
4	
5	

#### Estaciones del año: Primavera

1. Escucha atentamente el relato y comenta: ¿Qué estación del año comienza en el mes de septiembre? ¿Qué ocurre en la primavera?
2. Observa el dibujo. ¿A qué estación del año pertenece? Pinta la mariposa y las flores siguiendo la clave de color.

1	2	3
---	---	---

1	2	3
---	---	---

1	2	3
---	---	---

**Relaciones temporales: Secuencias de tres escenas**

- Saca los recortables de la página 37. Ordena y pega las imágenes en los recuadros siguiendo la secuencia de lo que va pasando.



## EL VERANO

1

Después de la primavera viene el verano.  
En esta estación del año hace mucho calor y usamos ropa muy ligera.



Es la época de vacaciones y podemos bañarnos en la piscina, en el río, en el lago o en el mar.



Cuando vamos a realizar alguna actividad al aire libre debemos protegernos la piel, ya que los rayos del sol son muy fuertes durante el verano.



2

### Estaciones del año: Verano

1. Escucha atentamente el relato y comenta: ¿Cómo es el clima en verano? ¿Qué actividades podemos realizar en esta estación del año? ¿Cómo podemos cuidar nuestra piel del sol?
2. Dibuja una actividad que te guste realizar en verano.



**Relaciones temporales: Secuencias de tres escenas**

• Observa las imágenes de cada riel. Escribe en cada casillero el número que corresponde: el 1 para lo que ocurre primero, el 2 para lo que ocurre después y el 3 para lo que ocurre al final.



## Resolución de problemas


- 1 En la mañana, Pablo desayunó un vaso de leche y un delicioso sandwich. En la tarde, almorzó su plato favorito, puré con huevo y tomate. En la noche, al finalizar el día, Pablo cenó una sabrosa sopa de verduras.




### Resolver problemas de orientación temporal

1. Escucha el texto. Busca los stickers de la página 153 y pega los alimentos en el momento del día que corresponda. ¿Qué comió Pablo en la mañana? ¿Qué comió en la tarde? ¿Qué comió en la noche?
2. Dibuja lo que Pablo comió durante el día.
3. Observa las imágenes y dibuja lo que ocurre antes y después en cada caso.

		3	4
---	---	---	---

1	2		4
---	---	--	---

1	2	3	
---	---	---	---

1	2	3	4
---	---	---	---

### Secuencias temporales de cuatro escenas

• Saca los recortables de la página 39. Ordena y pega las imágenes para completar las secuencias.

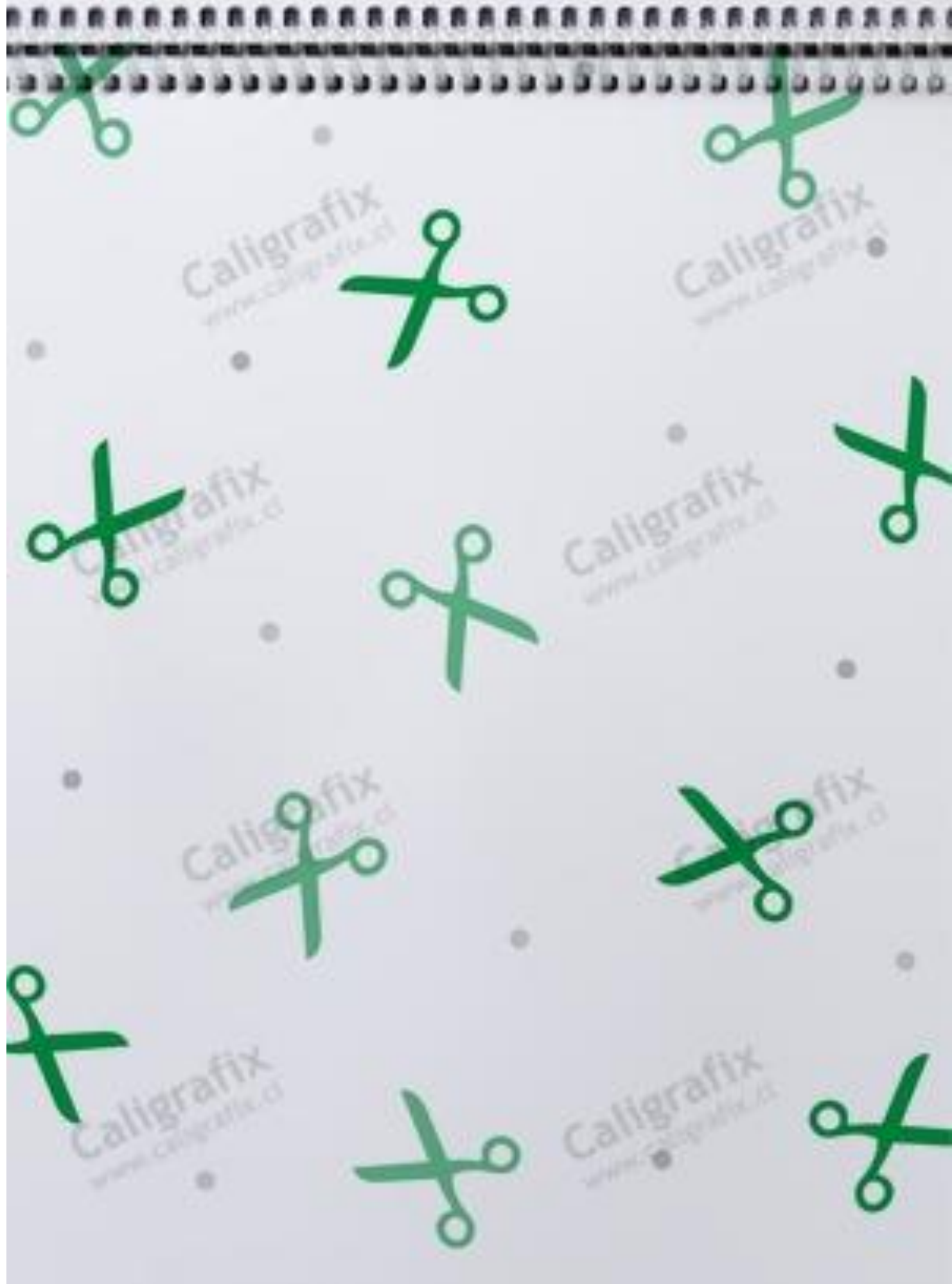
- 🍂 ¿A qué estación del año corresponde la secuencia del árbol?
- ❄️ ¿Qué hace el niño con la nieve?
- 🌱 ¿A qué estación del año piensas que corresponde esta secuencia?
- ☀️ ¿Qué hace la niña en el verano?



Recortes de la página 32

Recortes de la página 28





Recortes de la página 36



Recortes de la página 25









1



2



3



### Comparación: Grande - chico

1. Observa los dos caballos. ¿En qué se diferencian? Pinta el caballo más chico.
2. Observa las vacas. ¿Cuántas hay? ¿En qué se diferencian? Pinta la vaca más grande.
3. ¿Qué animales hay? Encierra el animal más chico y marca con una X el más grande.

1



2



**Comparación: Grande - mediano - chico**

- 1. Pinta de color amarillo la manzana chica, de color verde la mediana y de color rojo la grande.
- 2. Encierra el dibujo de tamaño mediano de cada fila.

1



2



**Comparación: Largo - corto**

1. Traza los dos gusanos por la línea segmentada. Rellena con papel el gusano más largo.
2. Pinta de color rojo el tren más corto y de color amarillo el tren más largo.

1



2



3



4



**Comparación: Alto - bajo**

1. Pinta el edificio más alto.
2. Encierra de color azul al niño más bajo y de color rojo al niño más alto.
3. Dibuja algo más alto que la oveja.
4. Dibuja algo más bajo que el árbol.

1



2



3



4



**Comparación: Lleno - vacío**

1. Pinta la pañeta que está llena.
2. Encierra los vasos que están llenos.
3. Marca con una X las botellas vacías.
4. Identifica el frasco que está vacío y llénalo con lo que tú quieras.

1



2



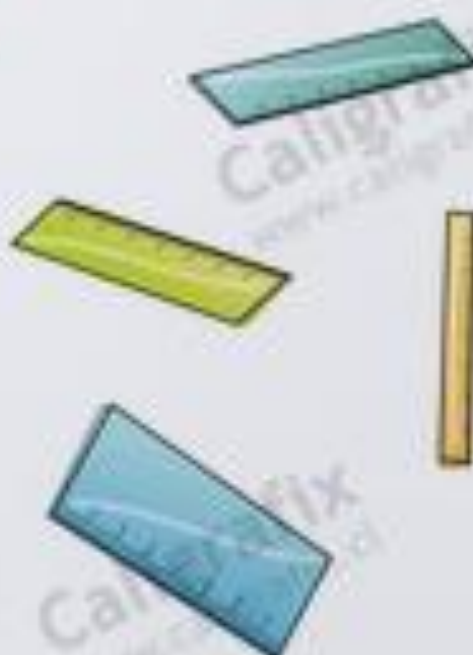
**Comparación: Por uso**

1. Señala para qué sirve cada elemento. Encierra el elemento que se usa para lavarse las manos.
2. Nombra las prendas de vestir. Rellena con papel picado la prenda de vestir que se usa en los pies.

1



2



3



### Comparación: Ancho - angosto

1. Pinta la bufanda ancha de color verde.
2. Encierra la regla más angosta.
3. Observa los caminos. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? Despega los stickers de la página 153. Pega el tractor en el camino ancho y la bicicleta en el camino angosto.



1



2



**Comparación: Entero - mitad**

1. Encierra las frutas que están enteras.
2. Busca los stickers de la página 153. Pega en la bandeja grande las frutas que están enteras y en la bandeja pequeña las frutas que están a la mitad.

1



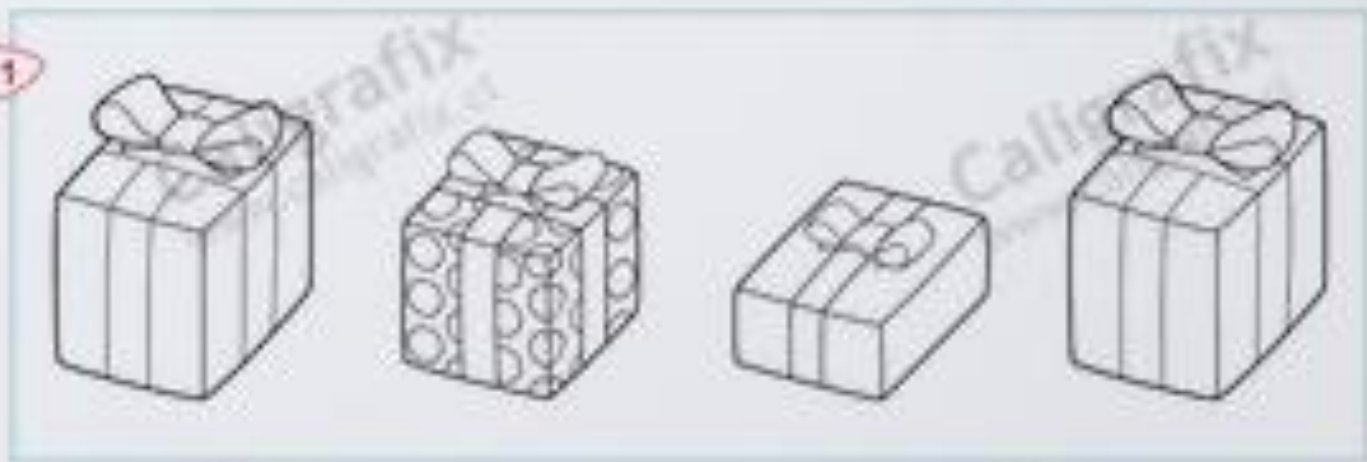
2



**Comparación: Pesado - liviano**

1. Encierra con color azul el objeto más pesado de cada recuadro.
2. Busca dos objetos de tu entorno y compáralos. Dibuja en el plato amarillo de la balanza el objeto que es más liviano y en el plato verde el objeto que es más pesado.

1



2



**Comparación: igual - distinto**  
1. Pinta las cajas de regalos que son iguales.  
2. Encierra el dibujo que es igual al modelo.

1					
					
					
					

2				
				

**Comparación: Igual - distinto**

1. Encierra el dibujo que es distinto al modelo.
2. Marca con una X el animal que está en una posición diferente a la de los otros.

1



2



**Comparación: igual - distinto**

1. Une con una línea a cada niño con la marioneta que tenga su misma postura. Pinta las marionetas con el color de la ropa del niño que le corresponde.
2. Encierra la ardilla y el conejo que tienen la misma postura que el modelo.



**Comparación: Relación de correspondencia**

1. Une a cada animal con su cría.
2. Une a cada araña con su telaraña, según su color.
3. Une a cada perrito con su plato, según su tamaño.

1

animales

frutas



2



**Clasificación: Relación de pertenencia**

1. Une con una línea los elementos al conjunto al que pertenecen.
2. Encierra el objeto que no pertenece a la categoría.



**Clasificación por un atributo: Tamaño**

1. ¿En qué se diferencian los globos? Pinta solo los globos grandes.
2. Pinta los banderines grandes de color verde y los pequeños de color amarillo. Despega los stickers de la página 155. Pega las velas grandes en la torta de chocolate y las velas pequeñas en la torta de vainilla.



1



2



3



**Clasificación por un atributo: Uso**

1. Pinta los elementos que se usan en invierno.
2. Marca con una X las cosas que se usan en la playa, durante las vacaciones de verano.
3. Pinta solo los alimentos.



**Clasificación por un atributo: Forma**

• Observa las flores y píntalas según su forma. Fíjate en el modelo.

1



2



**Clasificación por uno y dos atributos: Color - tamaño**

1. Despega los stickers de la página 155. Pega los botones en los frascos que corresponda según su color.
2. Encierra solo los botones rojos pequeños.

1



2

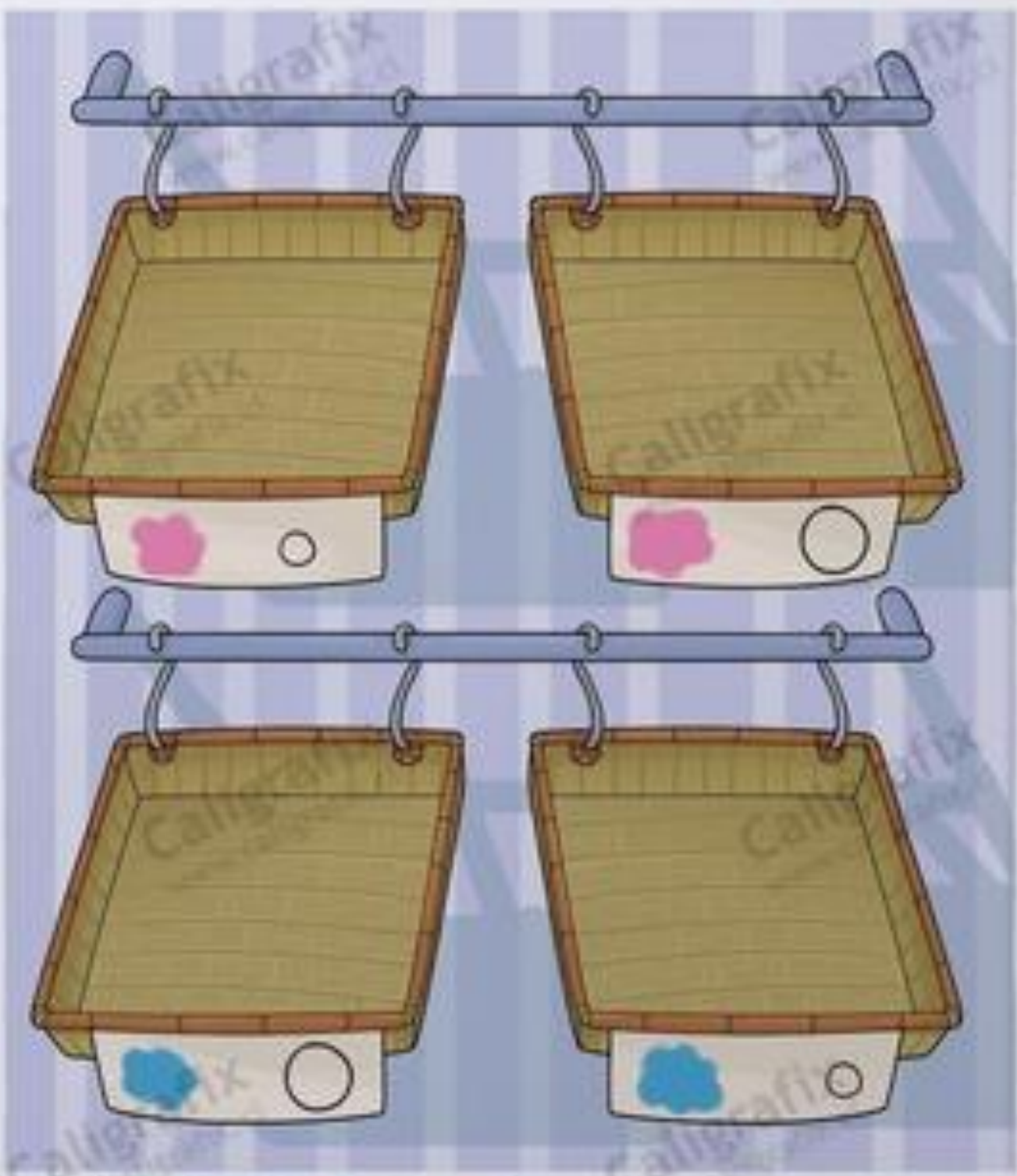


3



**Clasificación por dos atributos: Tamaño - forma - color**

1. Ana y Javier tienen sacapuntas de diferentes formas y colores. Para guardarlos ordenados decidieron clasificarlos. ¿Cómo los clasificaron? ¿Qué forma tienen los sacapuntas que guardaron en la caja del medio? ¿Qué color tienen? ¿Por qué el sacapuntas rosado con forma de corazón no está dentro de una caja?
2. Clasifica los lápices azules, según su tamaño, ordenando con una línea. Fíjate en el ejemplo.
3. Encierra las gomas pequeñas y redondas.



**Clasificación por dos atributos: Tamaño - color**

- Despega los stickers de la página 155.
- Clasifica y pega las pelotas en los canastos, siguiendo las pistas de cada cartel.



**Seriesación por: Color - tamaño**

Recorta las imágenes de la página 67 y pega:

1. Los círculos, desde el más **claro** al más **oscuro**.
2. Los cuadrados, desde el más **grande** al más **chico**.
3. Los triángulos, desde el más **chico** al más **grande**.

1



2



**Seriación por: Tamaño - longitud**

1. Dibuja las pelotas que faltan, desde la más grande hasta la más pequeña.
2. Dibuja los lápices que faltan, desde el más corto hasta el más largo.



**Seriación por: Altura - ancho - cantidad**

Recorta las imágenes de la página 63.

1. Pega los niños, desde el más **alto** al más **bajo**.
2. Pega las tablas, desde la más **ancha** a la más **angosta**.
3. Pega los frascos, desde el **vacio** al más **lleno**.



## Resolución de problemas

1

Hoy Lulú cumple 5 años y en su fiesta de cumpleaños usará un vestido celeste con lunares rosados.



A cada invitado le dará un vaso lleno de jugo de naranja.



Arriba de la mesa colocará una torta muy grande.



2

Color	Cosa



**Resolver problemas de comparación y clasificación**

1. Escucha cada relato y encierra el dibujo que corresponde a cada uno.
2. Pinta el dibujo según las indicaciones del recuadro. Pinta la torta con los colores que tú quieras.

# Desafío

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

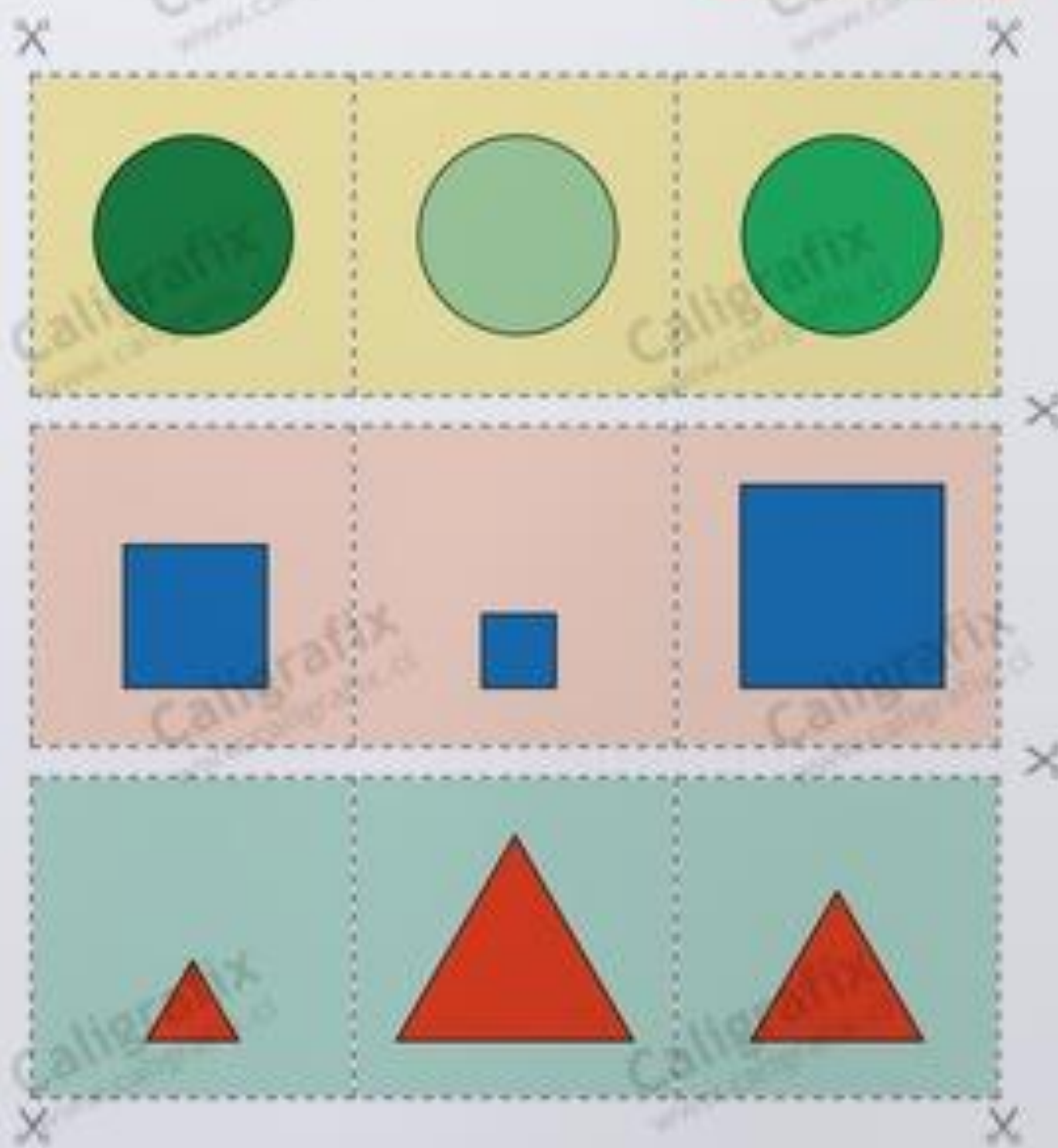
1

2

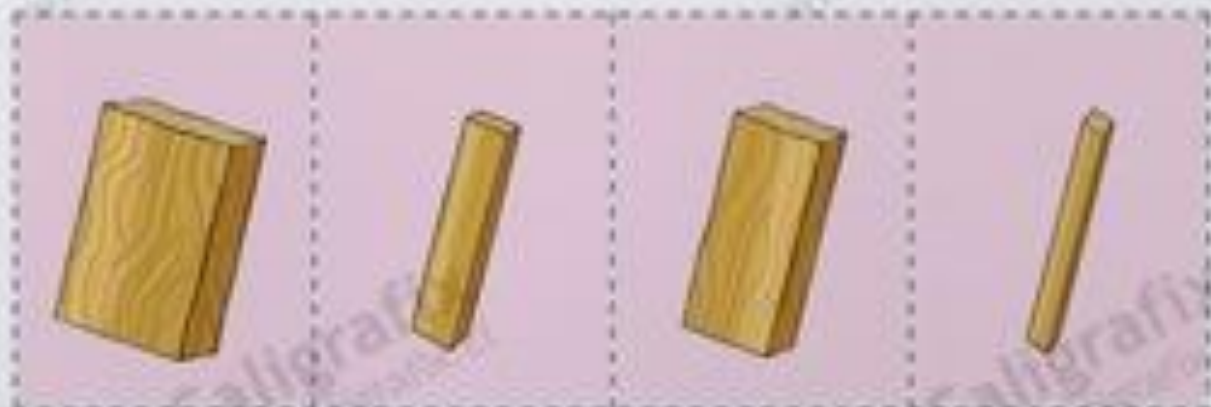
Color		

### Comparar y clasificar por uno y dos atributos

1. Observa todas las figuras. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? Clasifica las figuras como tú quieras, formando dos grupos. Dibuja cada grupo en un recuadro.
2. Completa la tabla, dibujando y pintando, de acuerdo a los atributos dados.











## Figuras geométricas

1. Observa los objetos e identifica en qué se parecen. Pinta del mismo color los objetos que tienen forma semejante.
2. Observa el traje del payaso y pntalo según las indicaciones de la tabla.

1



2



3



### Líneas rectas y curvas

1. Continúa el trazo según indica la flecha (recto o curvo) hasta llegar al punto del banderín.
2. Encierra de color verde las líneas rectas y de color rojo las líneas curvas.
3. Pinta de color verde las figuras que están formadas por líneas rectas y de rojo las que están formadas por líneas curvas.



1



¡Hola! Soy el  
CÍRCULO y estoy  
formado por una  
línea curva.



2



3



### Figura geométrica: Círculo

1. Repasa con tu dedo índice la línea curva que forma el círculo. Rellena el círculo con muchos papeles de colores.
2. Traza las líneas punteadas para formar círculos.
3. Pinta los círculos que encuentres en la imagen.



¡Hola!  
Soy el CUADRADO y  
estoy formado por cuatro líneas  
rectas de la misma longitud, por  
lo tanto, tengo 4 lados iguales.



### Figura geométrica: Cuadrado

1. Repasa con tu dedo índice las cuatro líneas rectas que forman el cuadrado. Decora el cuadrado con plastilina.
2. Troza las líneas punteadas para formar cuadrados.
3. Pinta los cuadrados que encuentres en el dibujo.

1



¡Hola! Soy el TRIÁNGULO  
y estoy formado por tres  
líneas rectas, por lo tanto,  
tengo 3 lados.



2



3



### Figura geométrica: Triángulo

1. Repasa con tu dedo índice las tres líneas rectas que forman el triángulo. Decora el triángulo con muchas líneas rectas de colores.
2. Traza las líneas punteadas para formar triángulos.
3. Pinta los triángulos que encuentres en el dibujo.

1

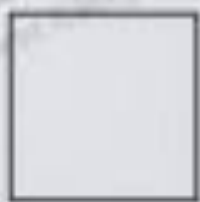
Tiene tres lados rectos y los tres se juntan perfecto, ¿qué figura es?



Tiene cuatro lados iguales y cuatro esquinas a la vez, ¿qué figura es?



Tiene una línea curva y es redonda también, ¿qué figura es?



2



### Figuras geométricas

1. Escucha las adivinanzas y pinta la figura geométrica que corresponde a cada una.
2. En cada fila, encierra solo las figuras iguales al modelo.



### Cuerpos geométricos

• Une con una línea el cuerpo geométrico con el objeto que tiene su misma forma.

1

Cilindro      Esfera      Cono      Cubo

--	--	--	--	--	--	--	--

2


**Cuerpos geométricos**

1. Observa y nombra los cuerpos geométricos. Píntalos de acuerdo a la tabla.
2. Observa la imagen. ¿Qué ves en ella? Pinta el dibujo de acuerdo a las indicaciones de la tabla.



### Cuerpos geométricos

Encienta los objetos que tienen la misma forma que el modelo de cada fila.

1. ¿Qué cuerpo geométrico es el modelo?
2. ¿Cuántos objetos tienen la misma forma que el cilindro?
3. ¿Qué objetos tienen la misma forma que el cubo?
4. Nombra los objetos de la fila que tienen la forma de un cono. ¿Qué otros objetos de tu entorno tienen la forma de este cuerpo geométrico?

1

El cuerpo geométrico que tendrías que adivinar, tiene forma de gorro con base circular.



Con el círculo me confundirás y muchas veces pelota me dirás.



Mi forma es como un tubo, rueda y rueda sin cesar y en un caleidoscopio me puedes transformar.



Son seis caras iguales a un cuadrado y si lo lanzas, gira como un dado.



2









### Cuerpos geométricos

1. Escucha las adivinanzas y une la respuesta al cuerpo geométrico que corresponde.
2. En cada riel, encierra el cuerpo geométrico que se relaciona con el objeto.





## Resolución de problemas




















### Resolver problemas con figuras geométricas

- Registra en las tablas la cantidad de cuadrados, círculos y triángulos que forma cada dibujo y luego pinta las figuras. Fíjate en el ejemplo.

# Desafío

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**1**

**Pistas**

- 1 
- 2 
- 3 
- 4 
- 5 

**¿Qué animal es?**

			
1			
2			
3			
4			
5			

**2**

## Reconocer figuras geométricas

1. Descubre a qué animal corresponden estas pistas. Marca con una X las casillas señaladas y dibuja el animal en el recuadro naranja.
2. Observa las figuras y descubre cuál es la parte que le falta a cada una. Une ambas partes para formar una figura geométrica y pintalas del mismo color. ¿Qué figura quedó sin unir? Enciénsala.



#### Secuencia de movimientos con patrón AB

- Observa cada secuencia de movimiento y reproducéla con tu propio cuerpo.
- Identifica y encierra el patrón que se repite en cada secuencia. Fíjate en el ejemplo.
- Despega los stickers de la página 155 y completa cada patrón.

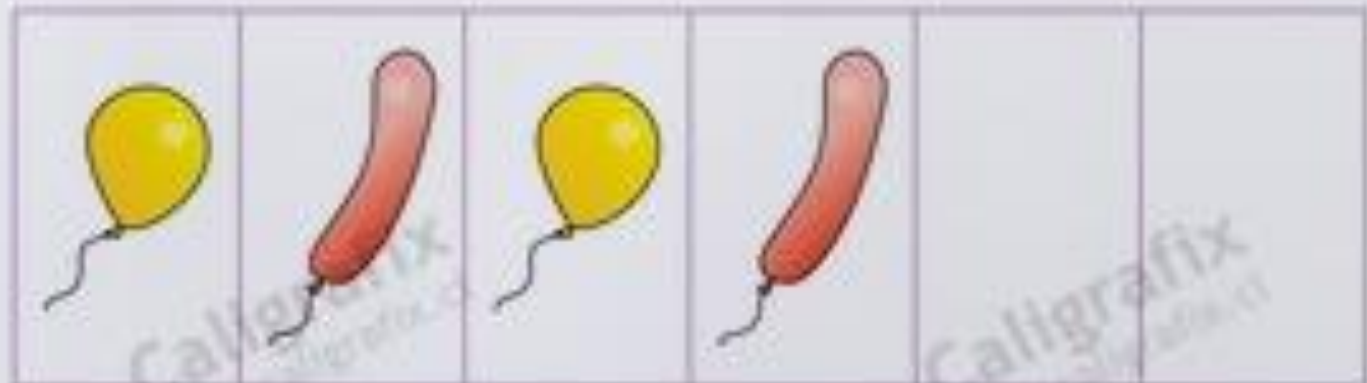
¡Guau!	¡Miau!	¡Guau!	¡Miau!	¡Guau!	 ¡Guau!
					 ¡Miau!

¡Pío!	¡Oinc!	¡Pío!	¡Oinc!	¡Pío!	 ¡Oinc!
					 ¡Pío!

¡Cuac!	¡Muuu!	¡Cuac!	¡Muuu!	¡Cuac!	 ¡Cuac!
					 ¡Muuu!

### Secuencia de sonidos con patrón AB

- Observa y reproduce el sonido que hacen los animales de cada secuencia.
- Identifica el patrón que se repite en cada secuencia y enciérralo.
- Encierra el animal que completa el patrón.



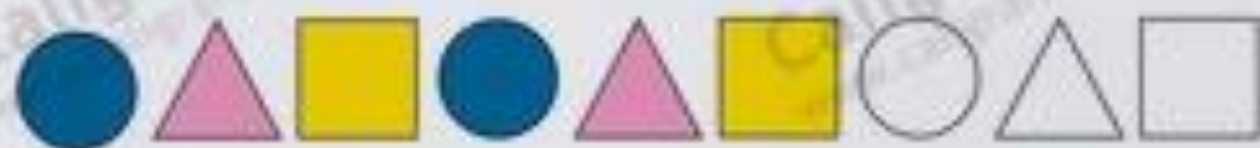
**Secuencia de color y forma con patrón AB**

- Identifica el patrón que se repite en cada secuencia y enciéralo. Fíjate en el ejemplo.
- En cada riel, dibuja y pinta los elementos que siguen para completar la secuencia.



**Secuencia de color y forma con patrón AAB - ABB**

- ¿Qué muestra la imagen? Observa e identifica el patrón de los banderines, de los globos, de los gorros y de las sillas.
- Completa las secuencias pintando o dibujando el patrón, según sea el caso.



### Secuencia de color y forma con patrón ABC

1. ¿Qué figuras hay en cada fila? Encierra el patrón que se repite en cada una, siguiendo el ejemplo.

Pinta las figuras para completar el patrón en cada secuencia.

2. Encierra el patrón que se repite en cada riel. Dibuja y pinta las figuras para completar el patrón de cada secuencia.

1



2



Secuencia de color y forma con patrón AB - ABB - AAB

1. Representa el patrón de cada secuencia pintando los círculos con el color que corresponde.
2. Identifica el patrón de las dos secuencias. Encierra el grupo de círculos que representa el patrón de cada secuencia.



## Resolución de problemas

Manu quiere llegar hasta su gomo. ¡Ayúdalo siguiendo el camino! Sigue el ejemplo.


Eli quiere llegar hasta su oso de peluche.


Resuelve problemas de secuencias y patrones AB - ABB

- Observa el patrón que muestra cada niño en el cartel. Encierra el patrón que debe seguir cada uno para llegar a donde quiere ir.

1

Me gustan las cuentas redondas y cuadradas.



Me gustan las cuentas amarillas, celestes y rosadas.

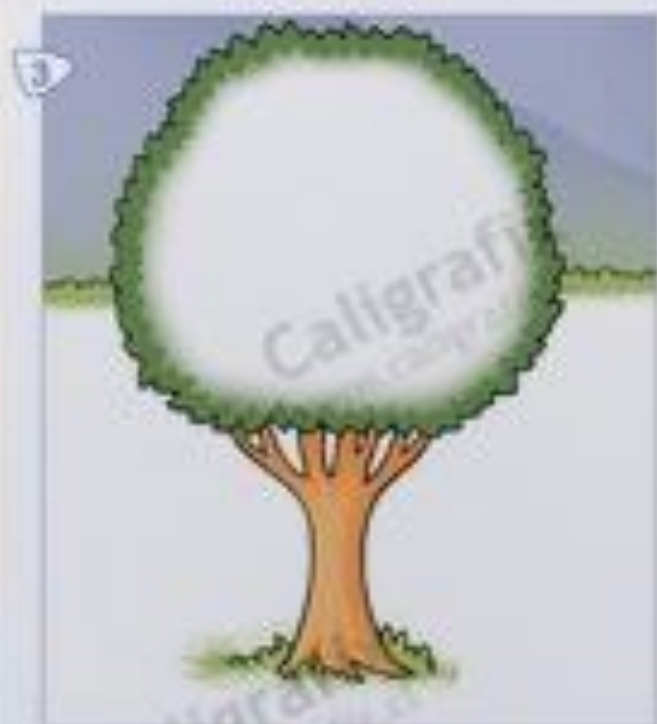


2



### Identifica, reproduce y crea patrones

1. Emma y Julián quieren hacer pulseras repitiendo un patrón. Ayúdalos, considerando las preferencias de cada uno. Utiliza los stickers de la página 155 y pega las cuentas sobre cada hilo para formar una secuencia.
2. Crea tus propias pulseras. Inventa un patrón para cada una, dibujando y pintando las cuentas sobre cada hilo, formando una secuencia.



Cuantificaciones: Muchos - pocos

1. Observa las frutas de cada riel. Pinta de color verde donde hay muchas frutas y de color amarillo donde hay pocas.
2. Pinta el florero que tiene muchas flores.
3. Dibuja muchas manzanas en el árbol y pocas manzanas en el suelo.

1



2



3



**Cuadrificadores: Más - menos**

- 1. Pinta el conjunto que tiene más remolinos.
- 2. Pinta el conjunto que tiene menos volantes.
- 3. Encierra el conjunto que tiene más trompos y marca con una X el que tiene menos.

1



2



Cuantificadores: Más que - menos que

1. Dibuja en cada riel una pera más que en el anterior. Fíjate en el ejemplo.
2. Dibuja en cada riel un plátano menos que en el anterior. ¿Qué mono tiene más plátanos que el mono amarillo? ¿Qué mono tiene menos plátanos que el mono blanco?

1



2



3



Cuantificadores: Más que - menos que - tantos como  
 Busca los stickers de la página 155.

1. Pega en el árbol de la derecha **más** manzanas **que** los que hay en el árbol de la izquierda.
2. Pega en el cajón rojo **menos** naranjas **que** las que hay en el cajón verde.
3. Pega en el canasto amarillo **tantos** tomates **como** los que hay en el canasto azul.

Más que



Menos que



Tantos como



Quantificadores: Más que - menos que - tantos como

• Dibuja en el segundo frasco lo que se indica en cada caso. Puedes dibujar la misma fruta que en el primer frasco o lo que tú quieras.



Quantificadores: Todos - algunos - ninguno

- Observa la imagen. ¿Qué elementos ves en ella? ¿Cuántos cohetes hay?
- Pinta todas las estrellas. Encierra algunos astronautas. Decora con plastilina algunos planetas.



1

2

Establecer correspondencia uno a uno

1. Une, con una línea, a cada niño con un caballo y cada polera con su short.
2. Dibuja hojas en cada conjunto vacío para que cada hormiga tenga la suya. Fíjate en el ejemplo.



Reconocimiento de números

1. Pinta sólo los dibujos que tienen números. Fíjate en el ejemplo.
2. Encierra todos los números que encuentres en los objetos.

1



El 0 representa un conjunto vacío.

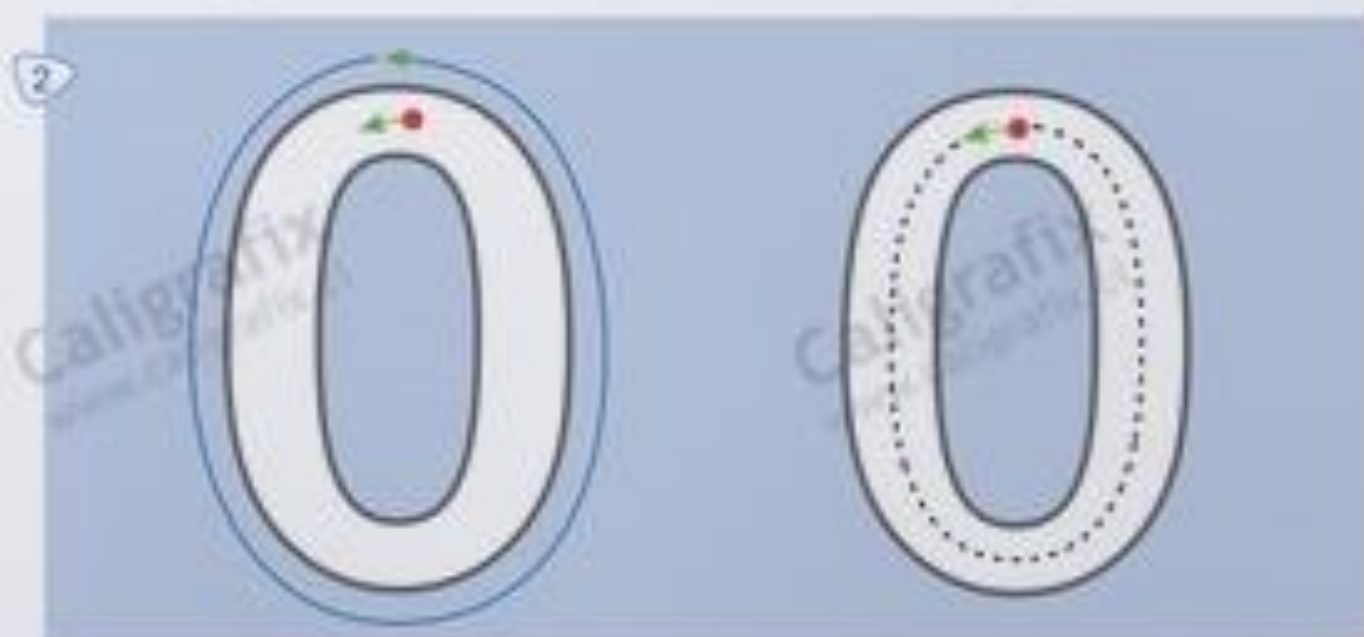


2



Número y cantidad: 0

1. Rellena con plastilina el número 0.
2. ¿Cuántos huevos hay en el nido amarillo? Encierra el nido que tiene cero pajaritos.



Escribir el número 0

1. Observa el tren y pinta el carro donde va el número 0.
2. Repasa con el dedo índice el número 0, siguiendo la dirección de la flecha. Traza la línea punteada.
3. Escribe el número 0, siguiendo las líneas punteadas.

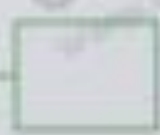
1



El 1 representa un elemento.

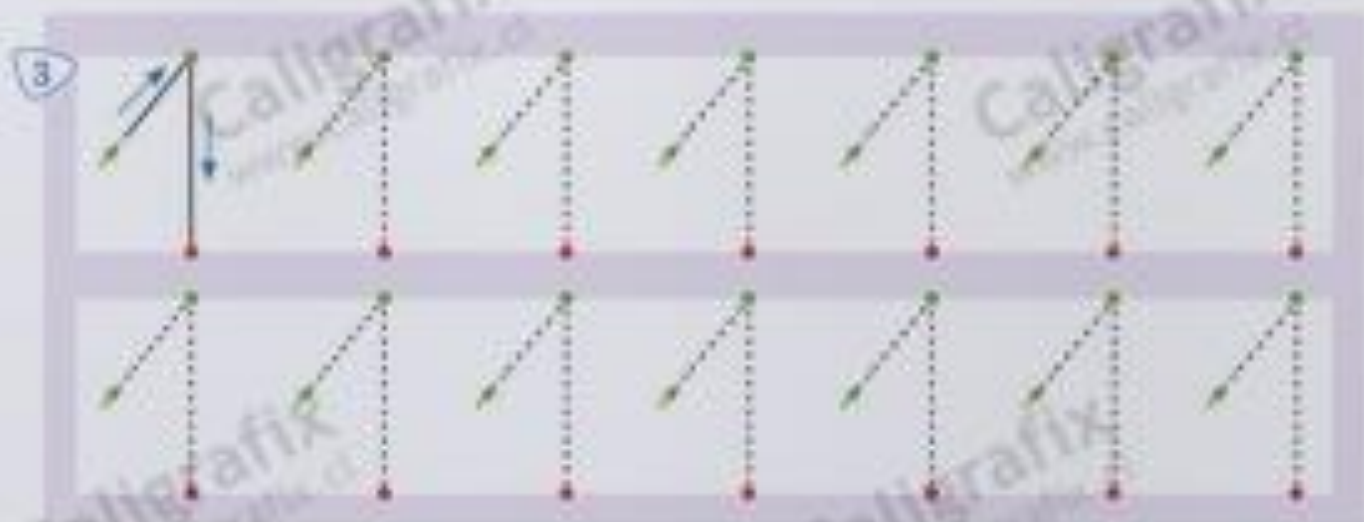
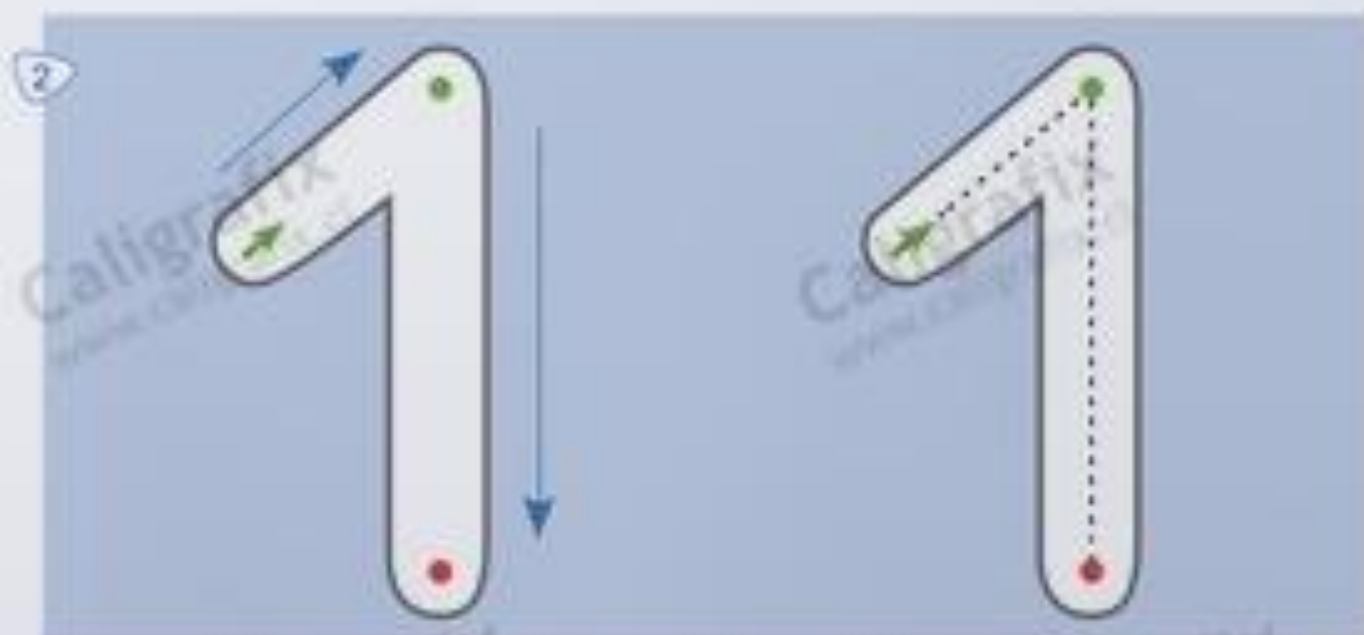


2



Número y cantidad: 1

1. Rellena con papel picado de diferentes colores el número 1.
2. ¿Cuántos hipopótamos hay en el conjunto? Escribe en el recuadro el número que corresponde.



### Escritura del número 1

1. Observa el tren y pinta el carro donde va el número 1.
2. Repasa con tu dedo índice el número 1, siguiendo la dirección de las flechas. Traza la línea punteada.
3. Escribe el número 1, siguiendo las líneas punteadas.



Contar hasta el 1

1. Pinta el conjunto que tiene un elemento.
2. Encierra las paneras que tienen un pan.
3. Pinta un elemento de cada conjunto.

1



El 2 representa dos elementos.



2

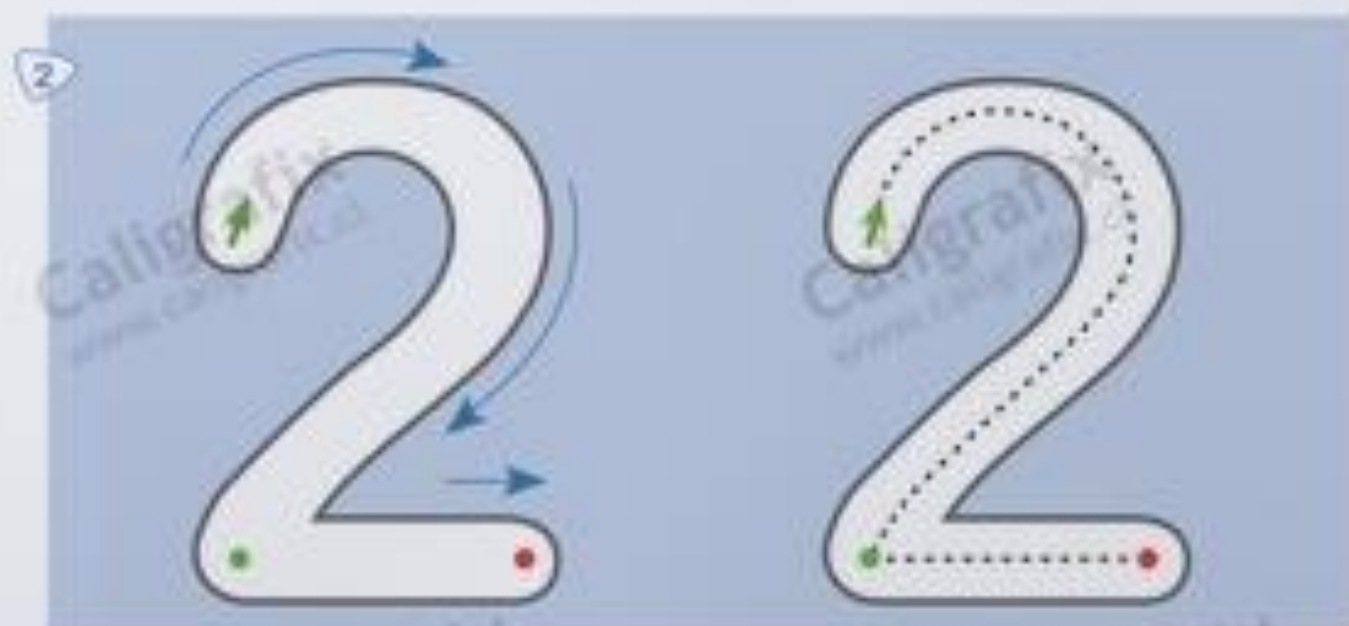


Número y cantidad: 2

1. Pinta con lápices de cera el número 2.

2. Pinta 2 rinocerontes.





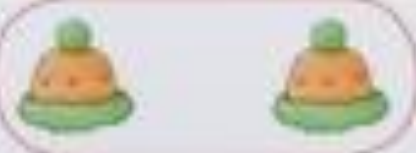
### Escritura del número 2

1. Observa el tren y pinta el carro donde va el número 2.
2. Repasa con el dedo índice el número 2, siguiendo la dirección de las flechas. Traza la línea punteada.
3. Escribe el número 2, siguiendo las líneas punteadas.

1



2



3



Contar hasta el 2

1. Pinta los gomos que tienen 2 pompones.
2. Haz grupos de dos gomos. Sigue el ejemplo.
3. Encuentra los pares de guantes y únelos con una línea. ¿Con cuántos guantes se forma un par?

1



El 3 representa tres elementos.

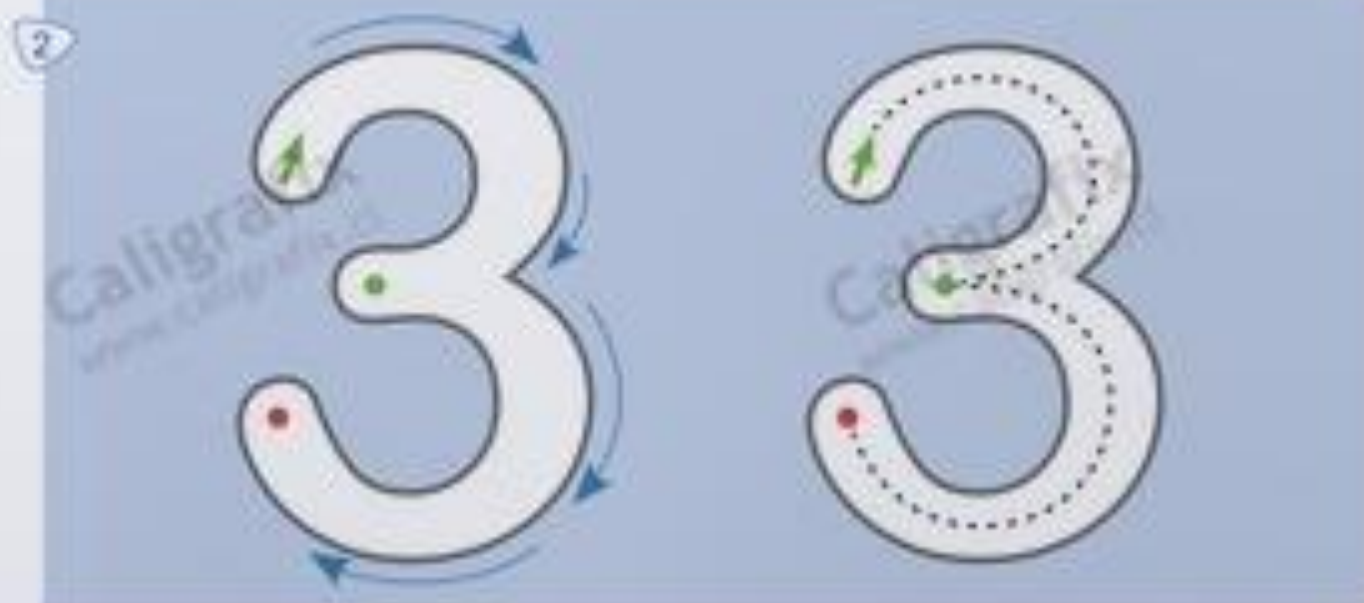


2



Número y cantidad: 3

1. Pinta el número 3.
2. ¿Cuántas cebra hay en el conjunto? Escribe el número que corresponde en el recuadro.



### Escritura del número 3

1. Observa el tren y pinta el carro donde va el número 3.
2. Repasa con el dedo índice el número 3, siguiendo la dirección de las flechas. Traza la línea punteada.
3. Escribe el número 3, siguiendo las líneas punteadas.

1



2



3



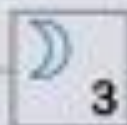
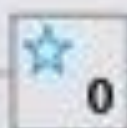
Contar hasta el 3

1. Encierra los hongos que tienen 3 lunares.
2. Dibuja 3 lunares sobre el hongo y píntalos. Pinta 3 duendes.
3. Haz conjuntos de 3 elementos. ¿Cuántos conjuntos formaste?

1



2



Números hasta el 3

1. Une cada portaplumas con la mano que corresponde.
2. En cada conjunto, dibuja la cantidad de elementos que indica la tarjeta.



1



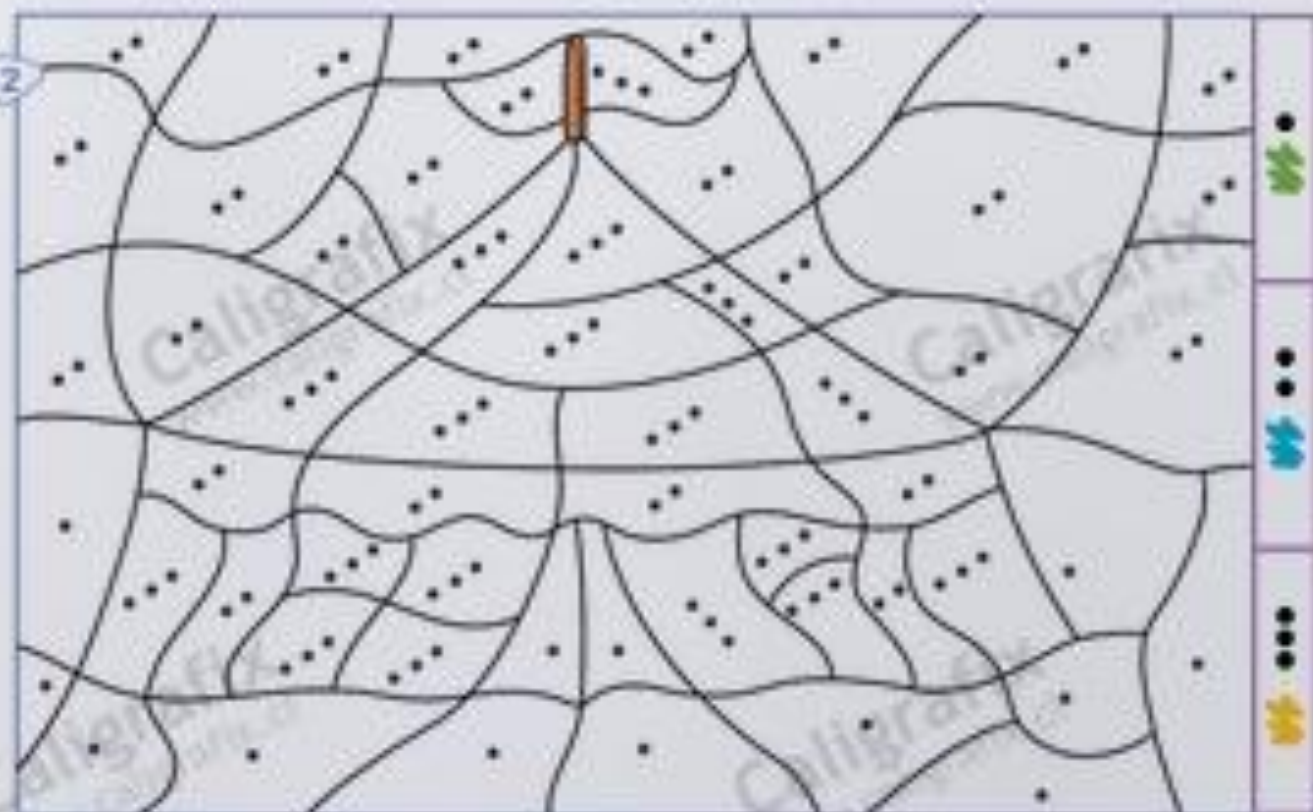
2



3



2



Números hasta el 3

1. Une cada número con la cantidad de elementos que corresponde.
2. Pinta la imagen siguiendo la clave de color. ¿Qué es lo que ves?

1



El 4 representa cuatro elementos.



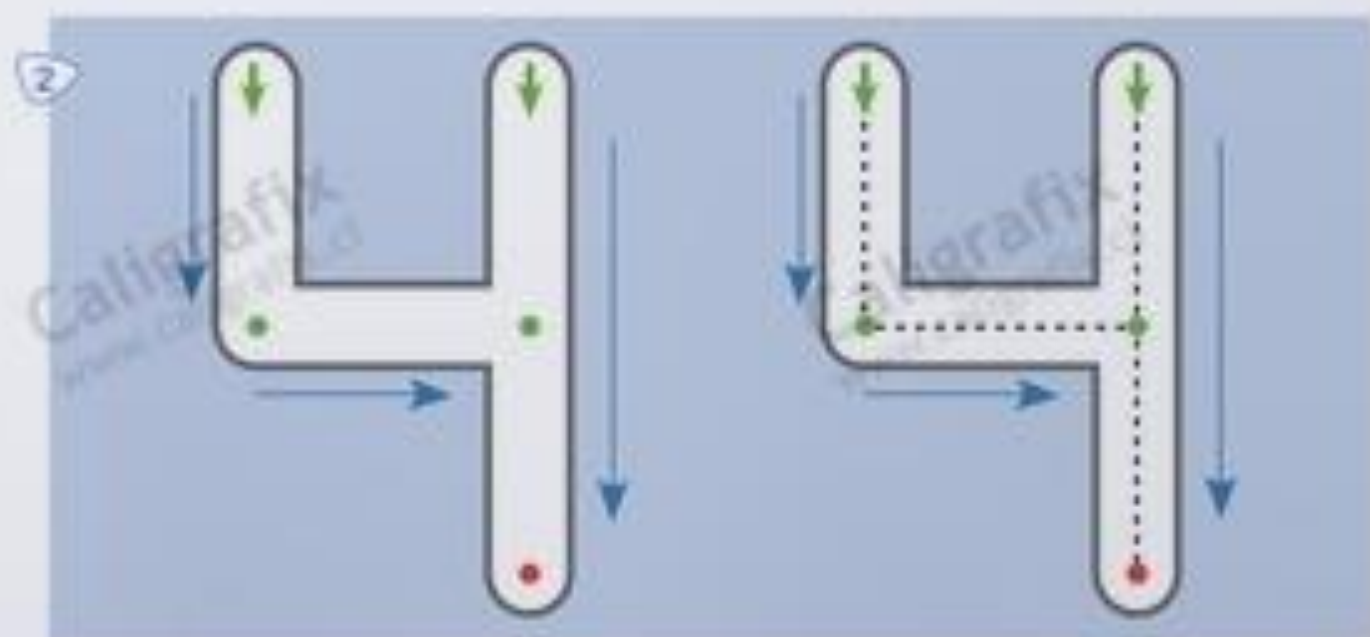
2



Número y cantidad: 4

1. Rellena con plastilina el número 4.
2. Haz conjuntos de 4 tigres y pinta cada grupo de un color diferente.





### Escritura del número 4

1. Observa el tren y pinta el carro donde va el número 4.
2. Repasa con tu dedo índice el número 4, siguiendo la dirección de las flechas. Traza la línea punteada.
3. Escribe el número 4, siguiendo las líneas punteadas.

1



2



Cortar hasta el 4

1. Pinta las flores que tienen 4 pétalos. Encierra 4 caracoles.

2. Pinta los conjuntos que tienen cuatro elementos, y únelos al número 4. ¿Cuántos conjuntos con 4 elementos encontraste?

1



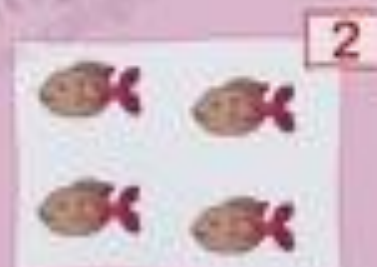
4



2



2



3



Conteo y secuencias numéricas ascendentes hasta el 4

1. Dibuja elementos en cada conjunto según indica el número.
2. Tacha con una línea la cantidad de elementos que indica el número de cada tarjeta.
3. Completa las secuencias numéricas.

1



El 5 representa cinco elementos.



2



Número y cantidad: 5

1. Rellena con papel volante el número 5.
2. Pinta 5 leones.



### Escritura del número 5

1. Observa el tren y pinta el carro donde va el número 5.
2. Repasa con tu dedo índice el número 5, siguiendo la dirección de las flechas. Traza la línea punteada.
3. Escribe el número 5, siguiendo las líneas punteadas.

1



2



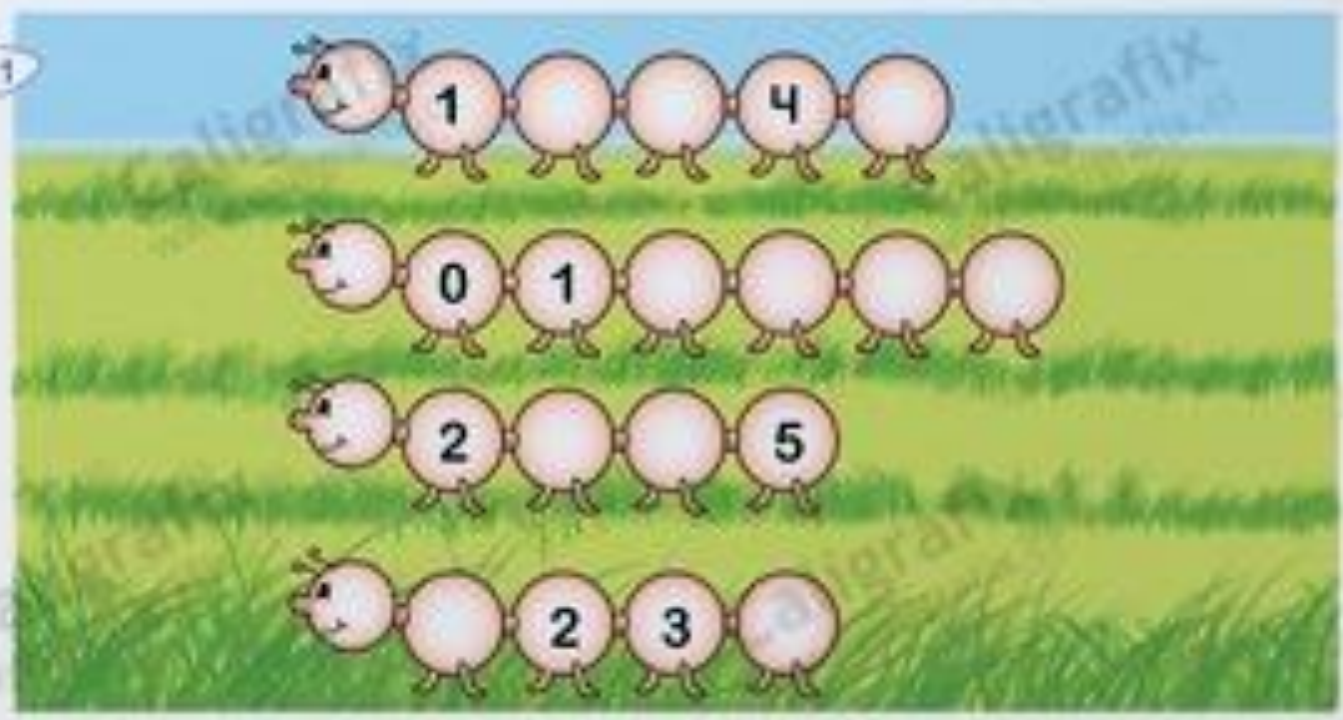
3



Comtar hasta el 5

1. Pinta el árbol que tiene 5 manzanas.
2. Dibuja 5 adornos en el árbol de navidad. Tacha 5 regalos.
3. Une cada dado con la colección de hojas correspondiente.

1



2

 <p>0 1 2 3 4 5</p>	 <p>0 1 2 3 4 5</p>
<p>0 1 2 3 4 5</p>	 <p>0 1 2 3 4 5</p>

Conteo y secuencias numéricas ascendentes hasta 5

1. Completa las secuencias numéricas de cada cucuna.
2. Encierra el número que corresponde a la cantidad de insectos.

1

		
<input type="text" value="4"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="2"/> <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="5"/> <input type="text" value="3"/> <input type="text" value="2"/>

2



	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

Contar hasta el 5

1. Observa los utensilios de cocina y pinta la tarjeta que tiene el número correcto en cada caso.
2. Felipe y su mamá necesitan saber cuántos elementos tienen en la cocina. Ayúdalos a contar cuántos hay de cada tipo. Escribe el resultado en cada cuadro.



1



El 6 representa seis elementos.



2



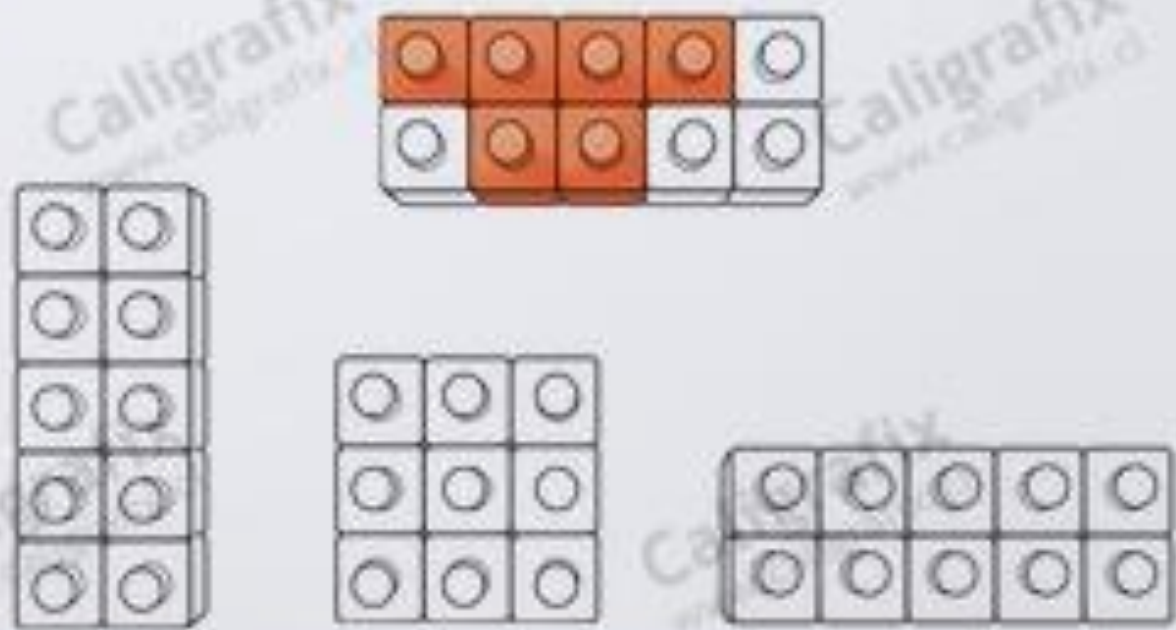
- Número y cantidad: 6
1. Rellena con plastilina el número 6.
  2. Pinta 6 elefantes.



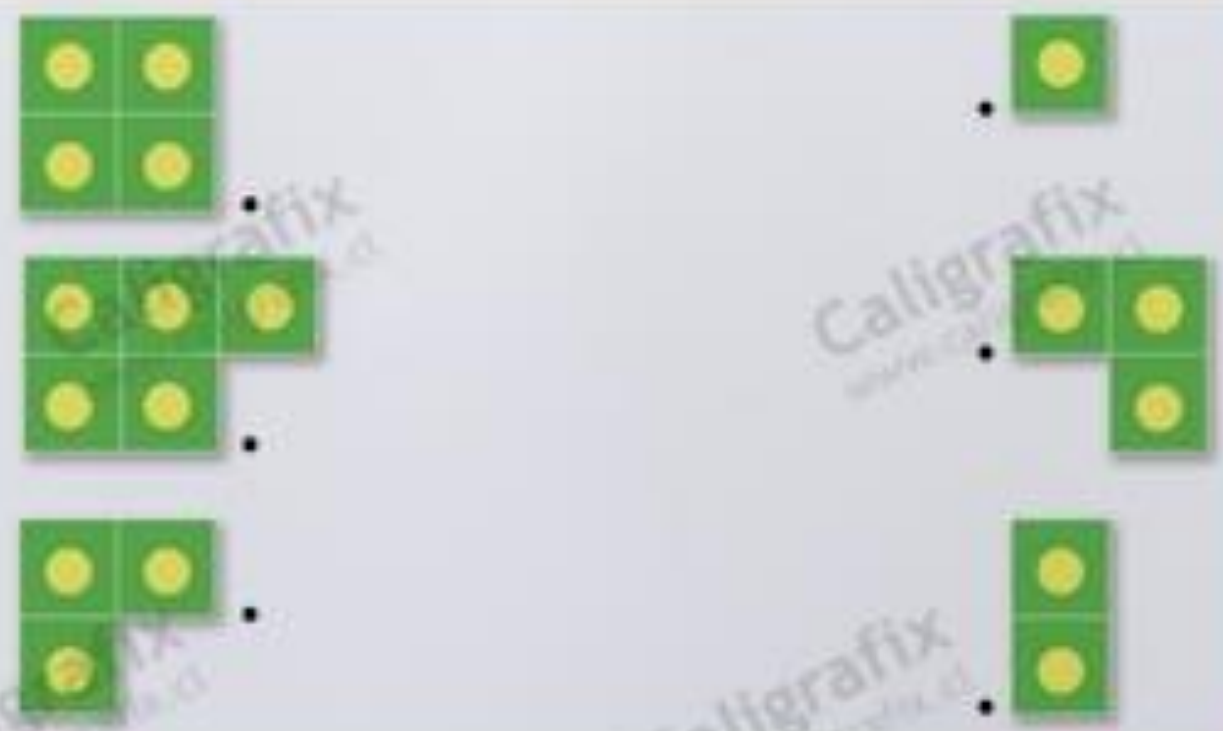
### Escribana del número 6

1. Observa el tren y pinta el carro donde va el número 6.
2. Repasa con tu dedo índice el número 6, siguiendo la dirección de las flechas. Traza la línea punteada.
3. Escribe el número 6, siguiendo las líneas punteadas.

1



2



Conteo y composición del número 6

1. ¿Cuántas piezas pintadas hay en el bloque? Pinta 6 piezas en cada uno. Sigue el ejemplo.
2. Une las parejas de tarjetas que forman 6.

1



2

6.



5



4



Contar hasta el 6

1. Cada ave debe tener tres huevos. Dibuja los huevos que faltan y tacha los que sobran.
2. Une con una línea cada número al conjunto de aves que corresponde.

1



El 7 representa siete elementos.

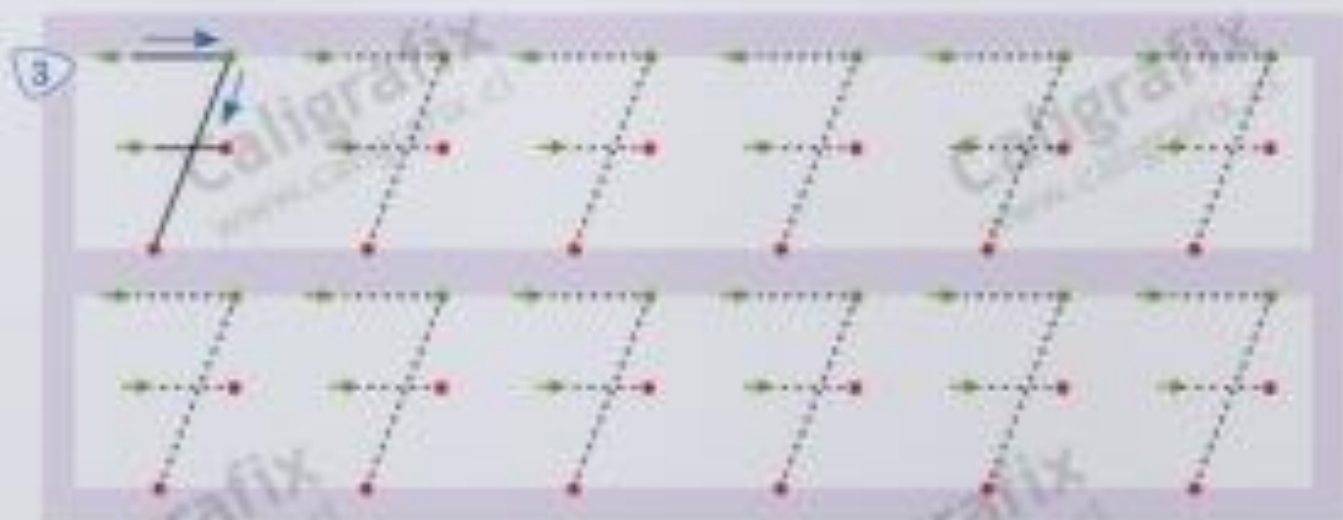
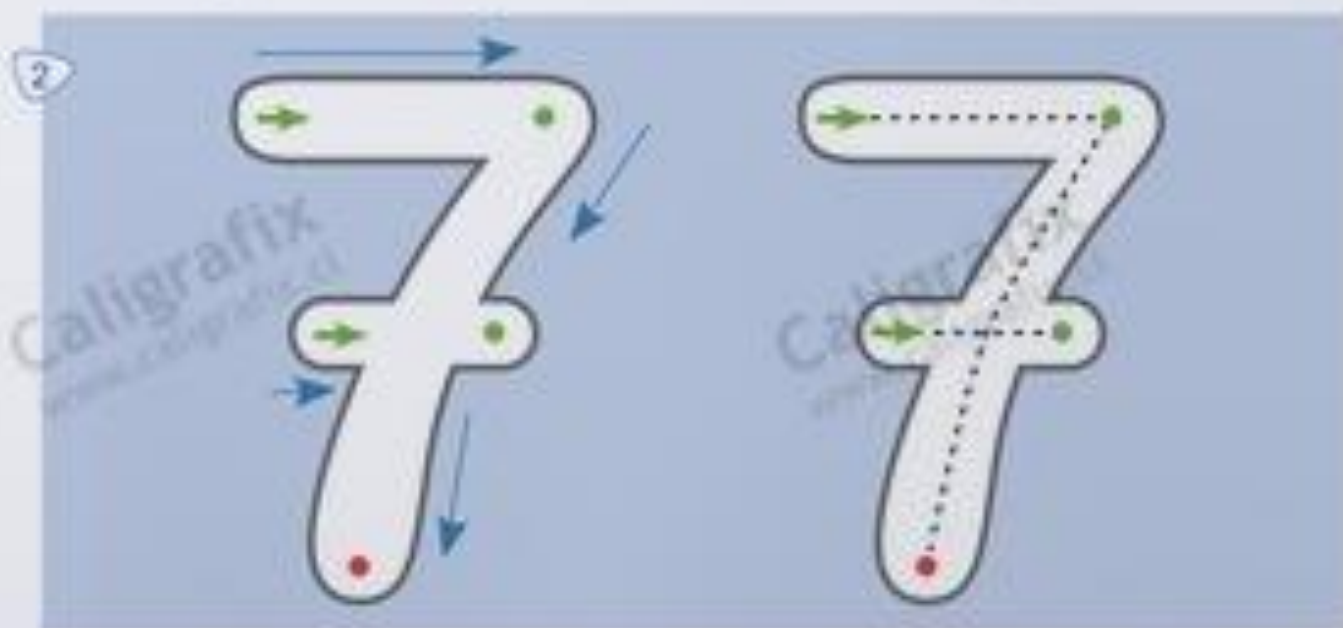


2



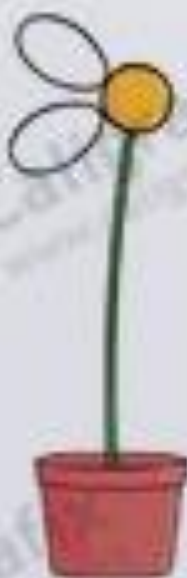
Número y cantidad: 7

1. Rellena con material a elección el número 7.
2. ¿Cuántos koalas hay en el conjunto? Escribe el número que corresponde en el recuadro.



Escribe el número 7

1. Observa el tren y pinta el carro donde va el número 7.
2. Repasa con tu dedo índice el número 7, siguiendo la dirección de las flechas. Traza la línea punteada.
3. Escribe el número 7, siguiendo las líneas punteadas.



Composición del número 7

- Cada flor debe tener 7 pétalos. Dibuja y pinta los pétalos que le faltan a cada una para completar los 7.  
¿Cuántas flores hay en total?

1

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

2


Aspolar número y cantidad hasta el 7

1. Pinta el dibujo según la clave de color.

2. Cuenta y registra en la tabla la cantidad de dinosaurios según el color.



1



El 8 representa ocho elementos.



2



Número y cantidad: 8

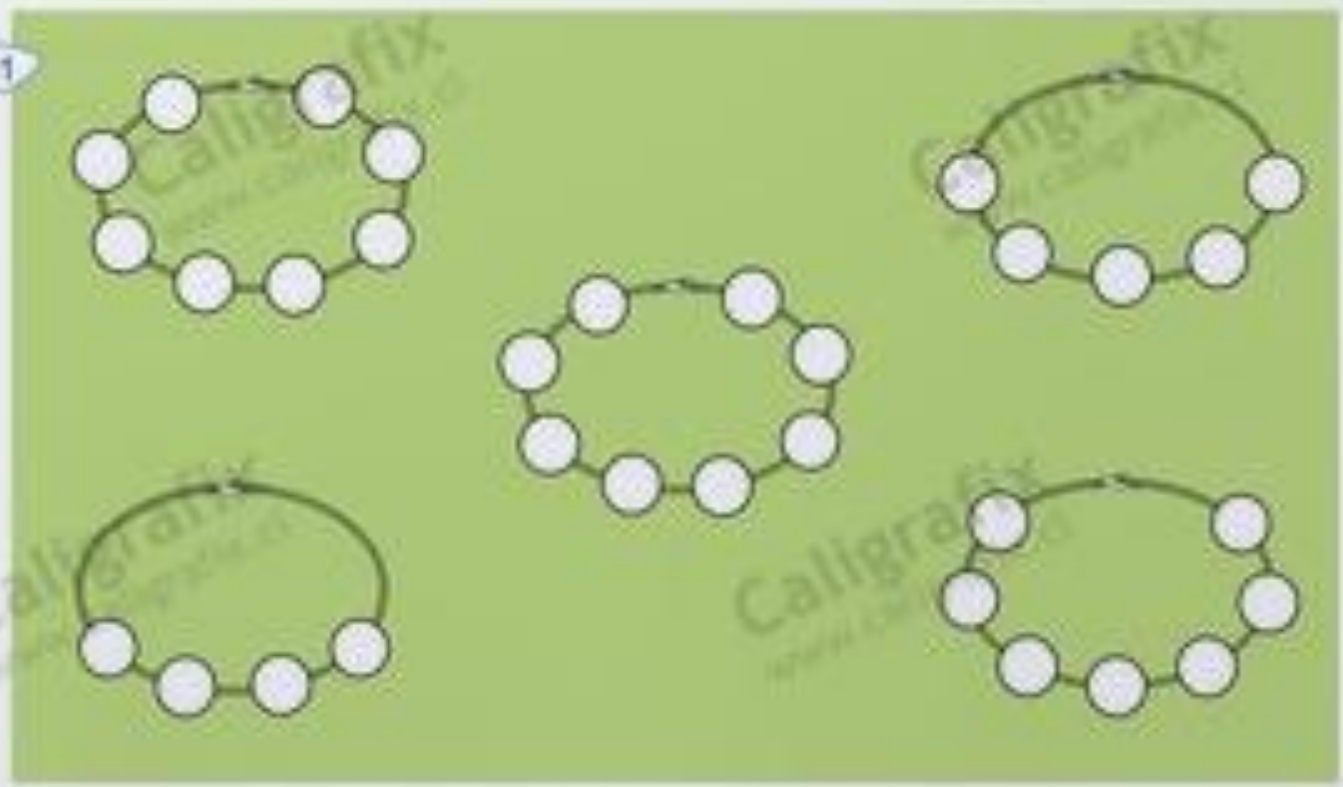
- 1. Pinta con lápices scripto el número 8.
- 2. Tacha 8 pumas.



### Escritura del número 8

1. Observa el tren y pinta el carro donde va el número 8.
2. Repasa con tu dedo índice el número 8, siguiendo la dirección de las flechas. Traza la línea punteada.
3. Escribe el número 8, siguiendo las líneas punteadas.

1



2



Contar hasta el 8

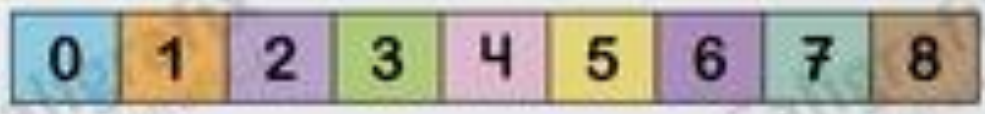
1. Pinta los collares que tienen 8 perlas.
2. Dibuja y completa los collares con 8 perlas cada uno.



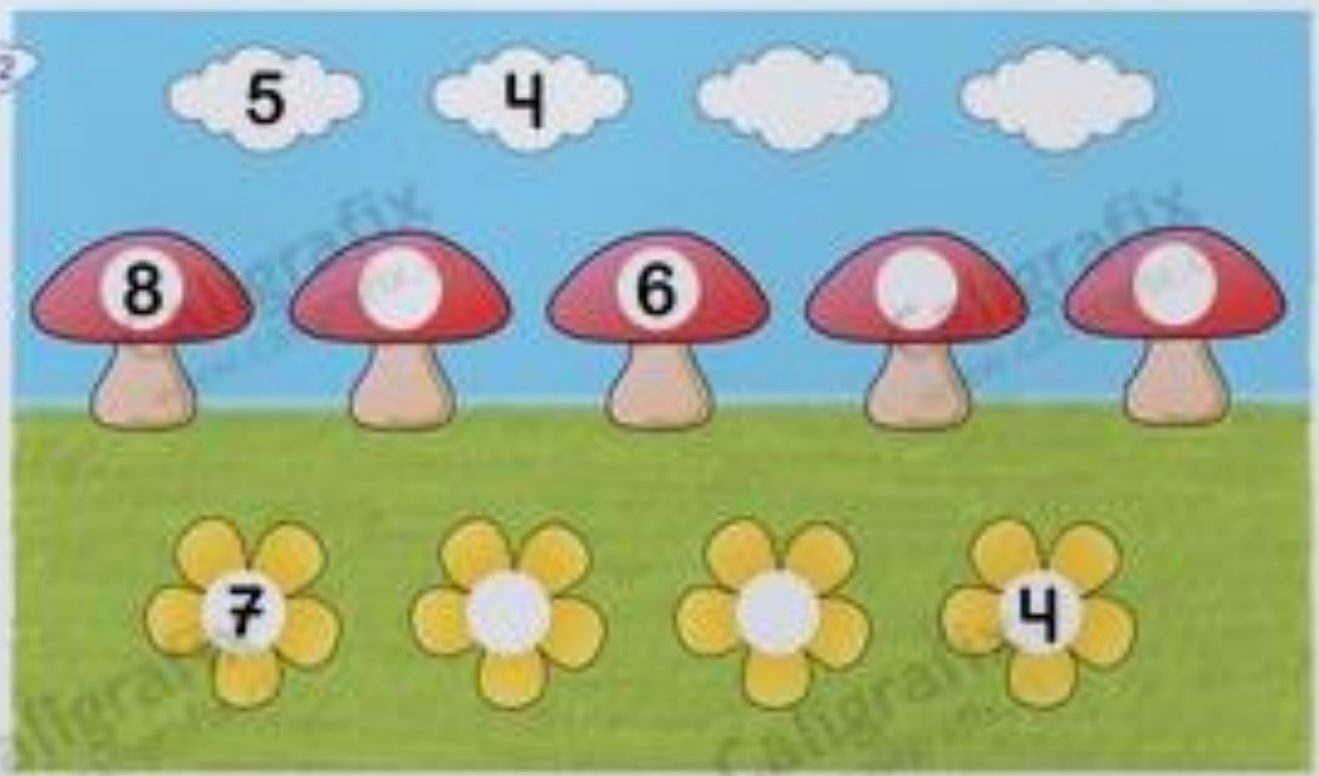
Asociar número y cantidad hasta el 8

1. Pinta la cantidad de elementos que indica la tarjeta.
2. Ayuda a las ranitas a atravesar el río. Pueden saltar solamente en las piedras que tienen la misma cantidad de puntos. Fíjate en el ejemplo.

1



2



Secuencias numéricas ascendentes y descendentes.

1. Escribe el número que va antes y después en cada caso.
2. Escribe los números que faltan en cada secuencia.

1



El 9 representa nueve elementos.

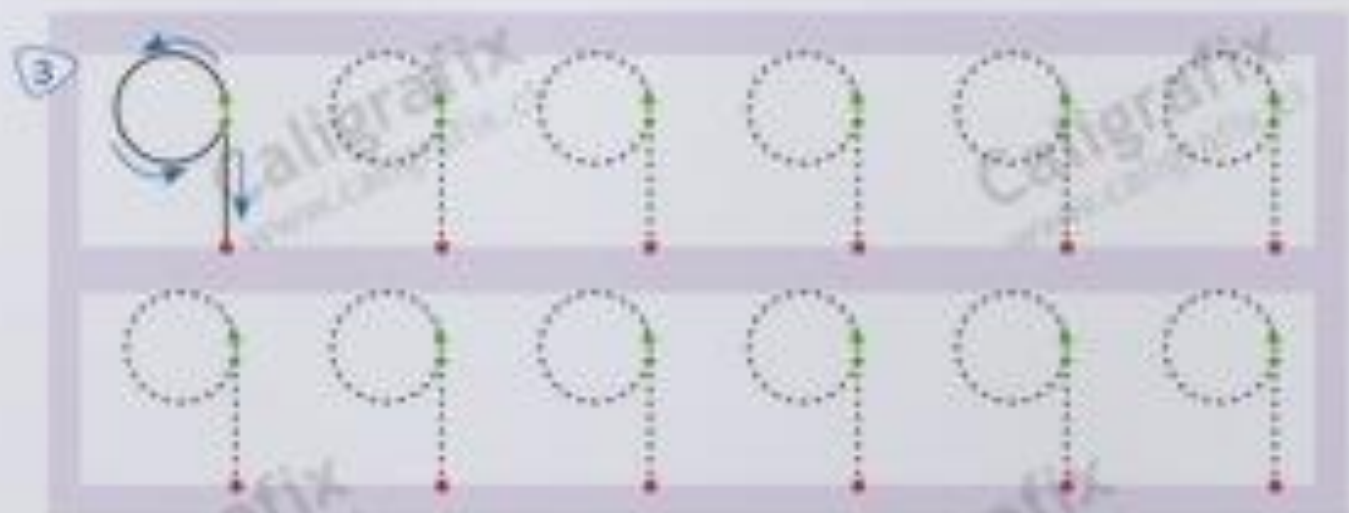
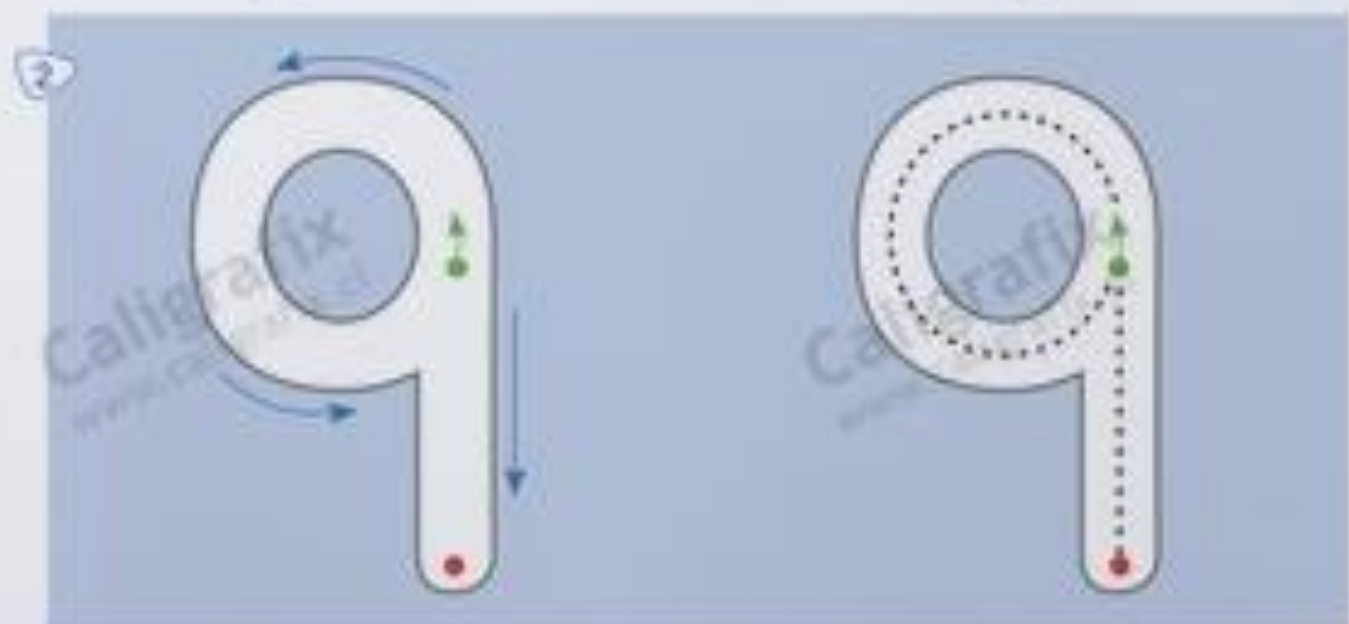


2



Número y cantidad: 9

- 1. Pinta el número 9 con el color que tú quieras.
- 2. Pinta 9 osos pardos.



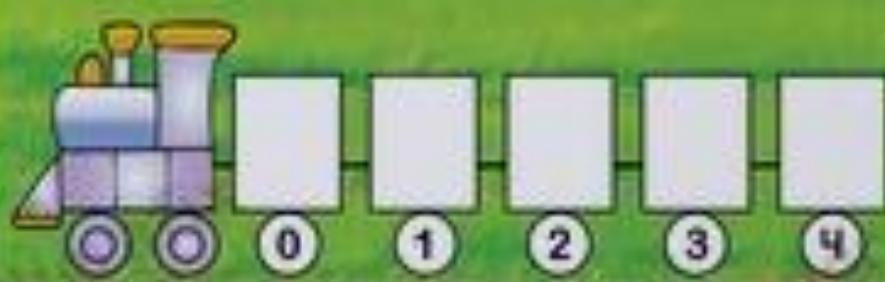
### Escritura del número 9

1. Observa el tren y pinta el carro donde va el número 9.
2. Repasa con tu dedo índice el número 9, siguiendo la dirección de las flechas. Traza la línea punteada.
3. Escribe el número 9, siguiendo las líneas punteadas.

1



2

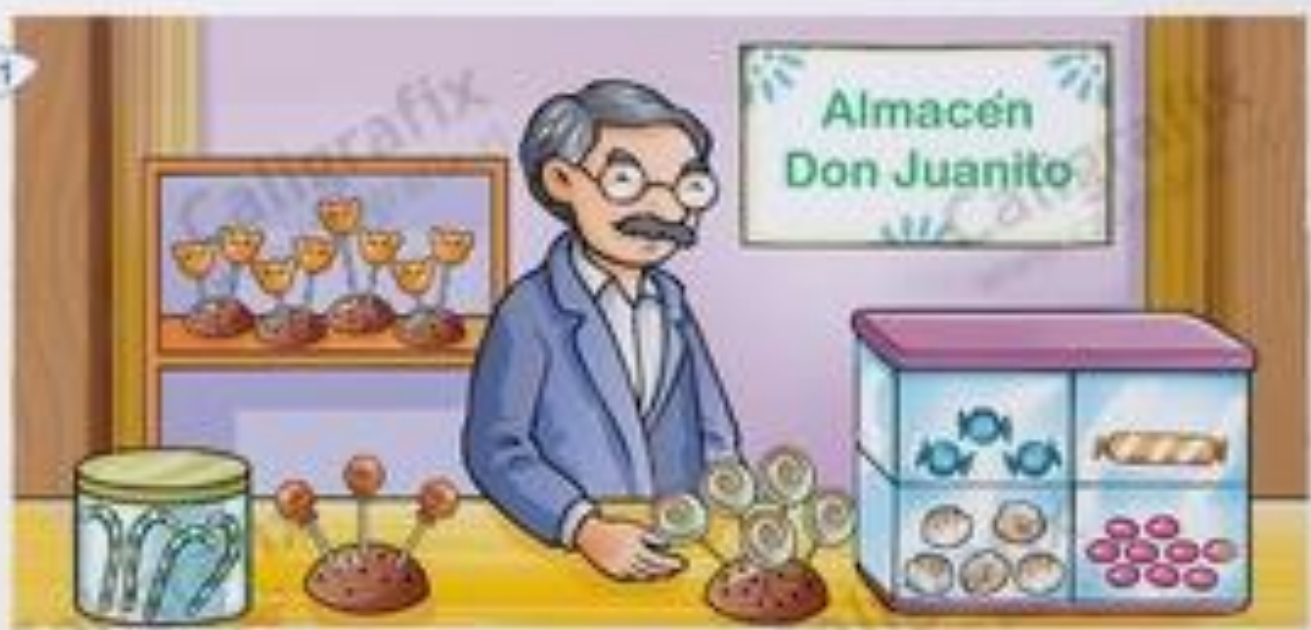


Asociar número y cantidad hasta el 9

1. Encierra el vagón que tiene 9 piedras.
2. Completa los vagones de cada tren con la cantidad de puntos que indica el número.





1



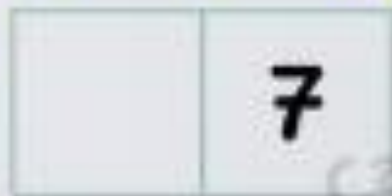
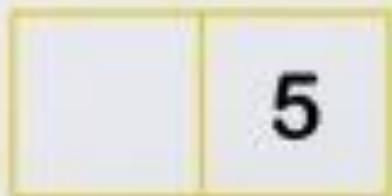
 = <input type="text"/>	 = <input type="text"/>	 = <input type="text"/>	 = <input type="text"/>
 = <input type="text"/>	 = <input type="text"/>	 = <input type="text"/>	 = <input type="text"/>

2

 <input data-bbox="590 1254 718 1377" type="text"/>	 <input data-bbox="1260 1254 1388 1377" type="text"/>
--	---

Asociar número y cantidad hasta el 9

1. Don Juanito necesita saber la cantidad de dulces que tiene en su almacén. Ayúdalo, contando cada grupo de dulces. Escribe el resultado en las etiquetas que corresponden.
2. Cuenta los elementos de cada conjunto y escribe el número en el recuadro.



2



Secuencias numéricas ascendentes y descendentes

1. Escribe el número que va antes en cada caso.
2. Une los números y completa las figuras. Pinta el dibujo.

1



El 10 representa diez elementos.

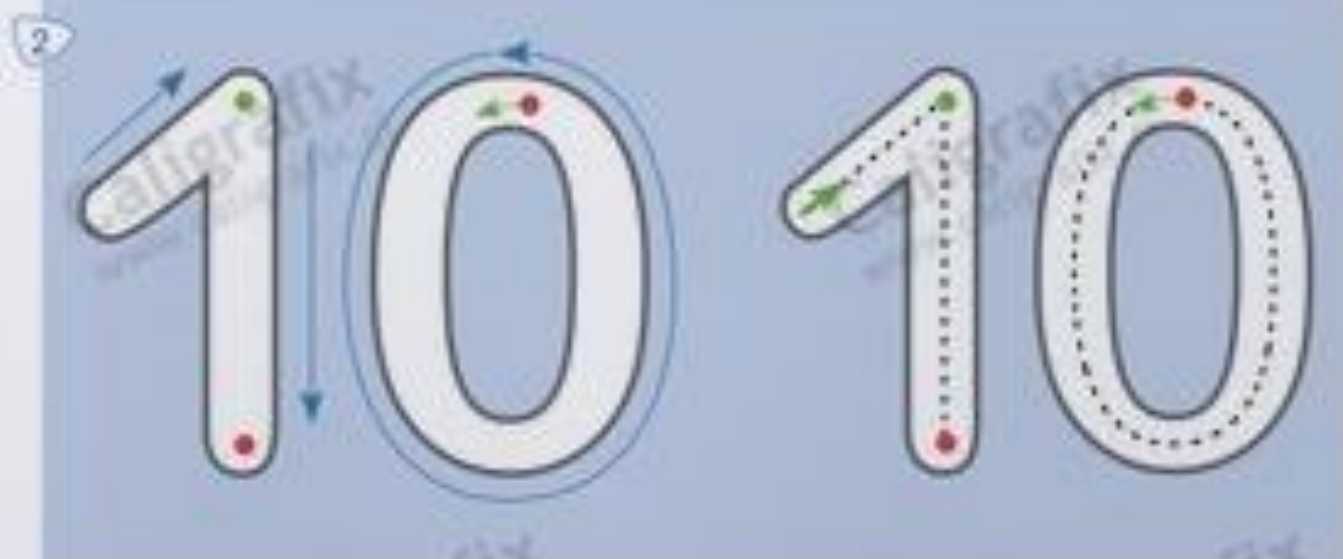
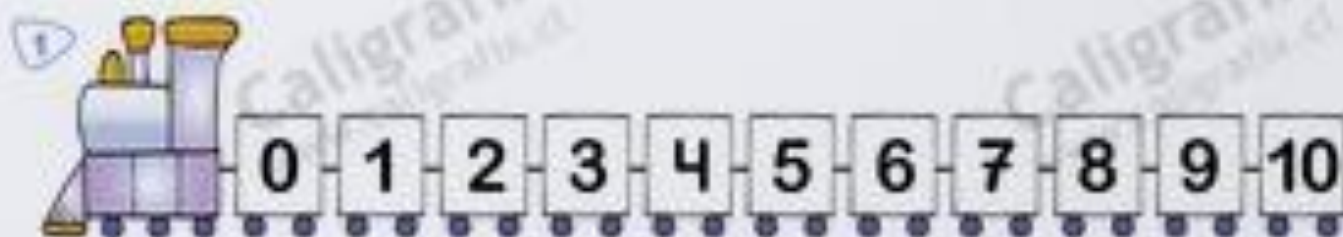


2



Número y cantidad: 10

- 1. Pinta el número 10 con el color que tú quieras.
- 2. Haz conjuntos de 10 mariposas y encímalas.










Escritura del número 10

1. Observa el tren y pinta el carro donde va el número 10.
2. Repasa con tu dedo índice el número 10, siguiendo la dirección de las flechas. Traza la línea punteada.
3. Escribe el número 10, siguiendo las líneas punteadas.

The worksheet contains four house-shaped ten-frames. Each house has a triangular roof with the number '10' inside. The main body of the house is a rectangle divided into two equal halves. The top house is yellow and contains 4 red dots in the left half and 6 blue dots in the right half. The other three houses are brown and are empty.

Componer y descomponer el número 10

- Observa la casa amarilla. ¿Con cuántos círculos rojos y azules se formó el número 10?
- Dibuja en cada casa la cantidad de círculos rojos y azules que desees para formar el número 10. Sigue el ejemplo.

1							
	1	3	7	0	5	2	10



2										
	1									

Contar y escribir números hasta el 10

1. Completa el paisaje dibujando los elementos que indica la tabla.
2. Escribe el número que le corresponde a cada caracol en la fila.



y  son 3



y  son 4



y  son 6



y  son 7

### Componer y descomponer aditivamente

1. Escribe el número que se forma en cada dominó. Sigue el ejemplo.
2. Cuenta las pelotas de cada color y completa las cantidades. Sigue el ejemplo.

1



2



3



4



Números ordinales

- 1. Pinta el primer loro.
- 2. Pinta el segundo elefante.
- 3. Pinta el tercer pulpo.
- 4. Pinta el primer animal de la fila, encierra el segundo y tacha el tercero.



1



1

2



1

3



$$1 + 1 = \square$$

Adiciones hasta el 5

1. ¿Cuántas ranas hay en la laguna?
2. ¿Cuántas ranas llegan?
3. ¿Cuántas ranas hay ahora en la laguna? Escribe el resultado en el recuadro.



Adiciones hasta el 5

Escribe en cada recuadro el número que corresponde.

1. ¿Cuántos niños hay en el parque?
2. ¿Cuántos niños llegan?
3. ¿Cuántos niños hay ahora?

1



2



Adiciones hasta el 5

1. Cuenta la cantidad de elementos que hay en cada saco y dibuja, en el saco vacío, la cantidad de elementos que hay en total.
2. Dibuja un huevo más en el segundo frasco de cada suma. ¿Cuántos huevos hay ahora? Dibuja el total en el frasco vacío.

En la banca estaban sentados



Se fueron



En la banca quedó



En el árbol había



El mono se comió



En el árbol quedaron



En el panal había



Se fueron volando



En el panal quedaron



Restricciones hasta el 5

• Escucha las instrucciones y escribe el número que corresponde en cada caso. Dibuja el resultado cuando corresponda.



### Substracción hasta el 5

Escucha cada instrucción y escribe el resultado en el recuadro.

1. Cuenta las tijeras y luego tacha 3. ¿Cuántas quedan sin tachar?
2. Cuenta los sacapuntas y luego tacha 1. ¿Cuántos quedan sin tachar?
3. Cuenta las reglas y luego tacha 2. ¿Cuántas quedan sin tachar?
4. Cuenta los lápices y luego tacha 4. ¿Cuántos quedan sin tachar?

## Resolución de problemas

1	2	5	7
			
			
			



Resolver problemas de cuantificación

1. Dibuja en cada casillero la cantidad de elementos que indica el número. Fíjate en el ejemplo.
2. La abuelita Inés tenía 3 flores en su florero y su nieta le regaló 2 flores más. ¿Cuántas flores tiene ahora la abuelita en su florero? Encierra la respuesta correcta.



Animales							Total
							
							
							
							
							
							

### Contar y graficar cantidades

- Cuenta la cantidad de animales que hay de cada tipo.
- Registra la cantidad en el casillero, pintando un cuadro cada vez que cuentes un animal.
- Cuenta y registra el total de animales de cada especie. ¿Qué especie tiene más animales?





Stickers

Página 18



Página 19



Página 20

Página 21



Página 22



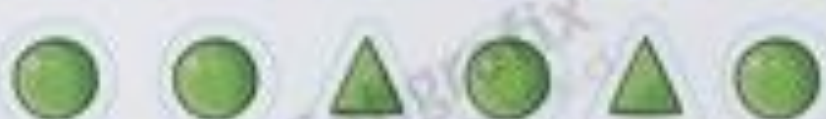
Calligrafix

Stickers

Página 94



Página 95



Página 96



Página 97

Página 98

Página 99



Calligrafix