

Lenguaje

Preescolar

Nº1

A partir de los  
4 años

# Trazos y Letras



Caligrafix

# TRAZOS Y LETRAS

## Mis datos personales

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Tengo \_\_\_\_\_ años

Mi curso es: \_\_\_\_\_

Mi colegio o jardín se llama: \_\_\_\_\_

En caso de emergencia avisar a: \_\_\_\_\_

**Caligrafix** 

## Organización del texto

El texto está organizado en tres ejes de aprendizaje que favorecen el desarrollo de la lectoescritura.

### Iniciación a la motricidad

Actividades orientadas a desarrollar la coordinación motora, la cual incluye actividades secuenciadas para trabajar la motricidad fina, diferentes tipos de trazos según direccionalidad y ejercicios para la escritura de vocales, siguiendo puntos de referencia.

### Comunicación oral

Actividades orientadas a desarrollar la capacidad de comunicar información sencilla en forma clara y comprensible. Escuchar atentamente y comprender mensajes simples, incrementando el vocabulario y asociando palabras por su significado.

### Iniciación a la lectura

Actividades orientadas a desarrollar la conciencia fonológica, la identificación de vocales y tipos de textos.  
Conciencia fonológica: Distinguir sílabas de una palabra, y sonidos iniciales y finales.  
Vocales: Identificar vocales asociando grafema y fonema.  
Textos: Comprender información explícita y propósito de algunos textos escritos.

### Estructura de cada página



### Iconos



# ÍNDICE

## INICIACIÓN A LA ESCRITURA

Motricidad fina\*

5, 7, 80, 81, 90, 91, 97, 102, 108,  
112, 113, 120, 124, 125

Trazos rectos

4, 8, 9, 10

Trazos rectos

11, 12, 13, 14, 15, 22, 23, 24, 25,  
26, 27, 28, 29, 30, 42, 43

Trazos curvos

16, 17, 18, 19, 20, 21, 31,  
32, 33, 34, 35, 36, 37,  
38, 39, 40, 41, 44, 45,  
46, 47, 48, 49, 50, 51

Escritura de palabras

64, 65, 66, 74, 95, 96, 106,  
107, 108, 116, 117, 118, 129, 130,  
131, 132, 134, 140, 141, 142

Producción de textos

87, 143

## COMUNICACIÓN ORAL

Desarrollo del lenguaje

52, 53, 54, 56, 58, 59

Descripción de imágenes

55, 57

Escuchar, comprender  
y crear textos orales

61, 62, 91, 99

## INICIACIÓN A LA LECTURA

Segmentación silábica

64, 65, 69, 72

Rimas

66, 67, 68, 70, 71

Sonido inicial

73, 74, 75, 76, 89, 121

Vocalen

78, 88, 100, 101, 109, 110,  
111, 119, 123, 133, 135, 136,  
137, 138, 139

Lectura de textos

63, 76, 82, 93, 104, 126

Comprensión de  
textos escuchados

77, 83, 105, 114, 115, 127, 128

\*Motricidad fina: corresponde al eje de Motricidad en los Bases Curriculares de la Educación Primaria.

Nombre	Apellido	Fecha

Caligrafix  
www.caligrafix.cl

Caligrafix  
www.caligrafix.cl

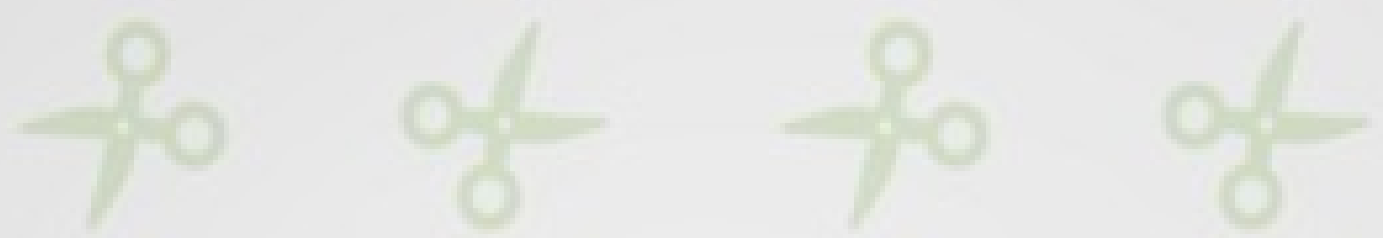


- Traza muchas líneas de colores, utilizando toda la hoja.

Coordinar habilidades psicomotoras finas



- Recorta pequeños pedacitos de papel y pégalos en el conejo.
- Rellena con plastilina la zanahoria.



 Caligrafix  
[www.caligrafix.cl](http://www.caligrafix.cl)

 Caligrafix  
[www.caligrafix.cl](http://www.caligrafix.cl)



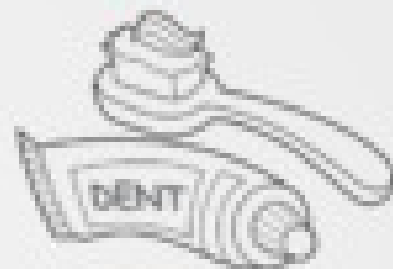
Nombre	Fecha	Clase
--------	-------	-------



• Pinta el dibujo con tus lápices de colores favoritos.



Nombre	Fecha	Nota

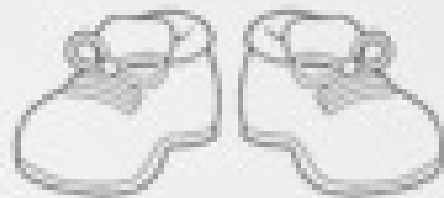


- Descubrir la actividad que realiza cada niño.
- Unir con una línea a cada niño con los útiles de aseo que necesita, partiendo del punto verde hasta llegar al rojo.
- Pinta los dibujos.



- Une con una línea a cada niño con la parte del cuerpo que le falta.
- Pinta los dibujos.

Nombre	Apellido	Fecha
--------	----------	-------



- Trazar los caminos que debe recorrer el niño para vestirse. Hazlo según la secuencia dada. El niño primero se pone la polera, después el pantalón y por último los zapatos.
- ¿Cuántos caminos tendrás que trazar? Pinta la ropa.
- Viste al niño, dibujando su ropa y pínchala.




---



---




---



---




---



---




---



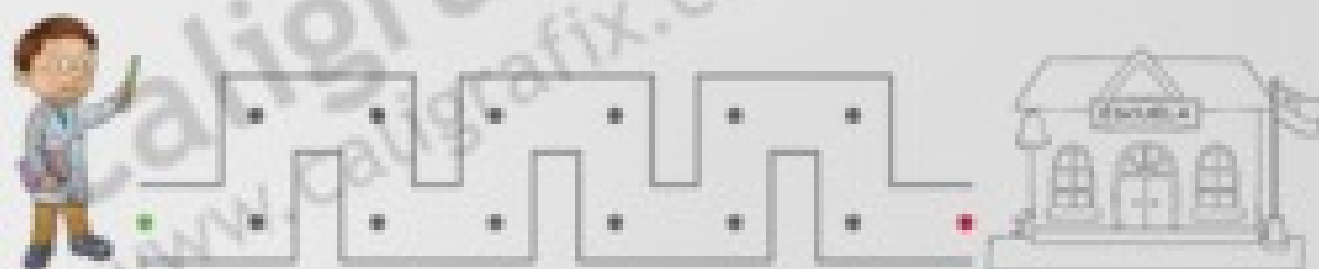
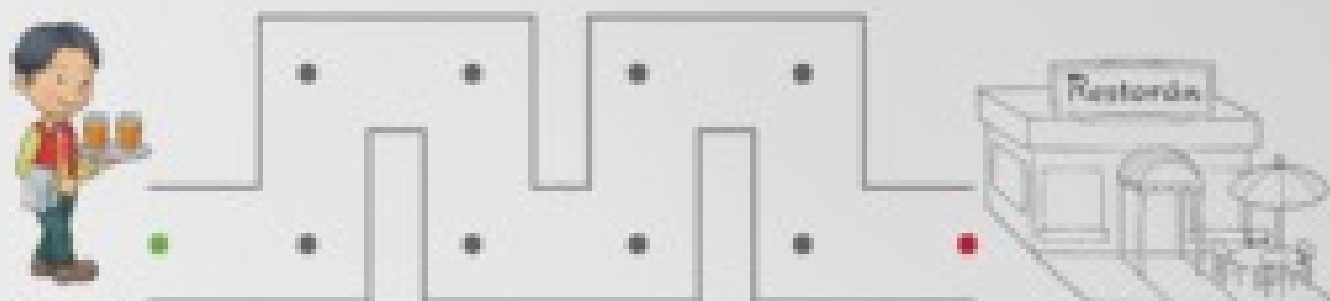
---



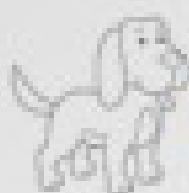
- Repasa con tu dedo índice el trayecto que debe hacer cada bebé para llegar a su juguete.
- Traza los caminos siguiendo la dirección de las flechas, hasta llegar al punto rojo.



- Repasa con tu dedo índice el trayecto que debe hacer cada niño para llegar a su juguete favorito.
- Traza los caminos siguiendo la dirección de las flechas.
- Pinta los juguetes y encierra el que más te gusta.

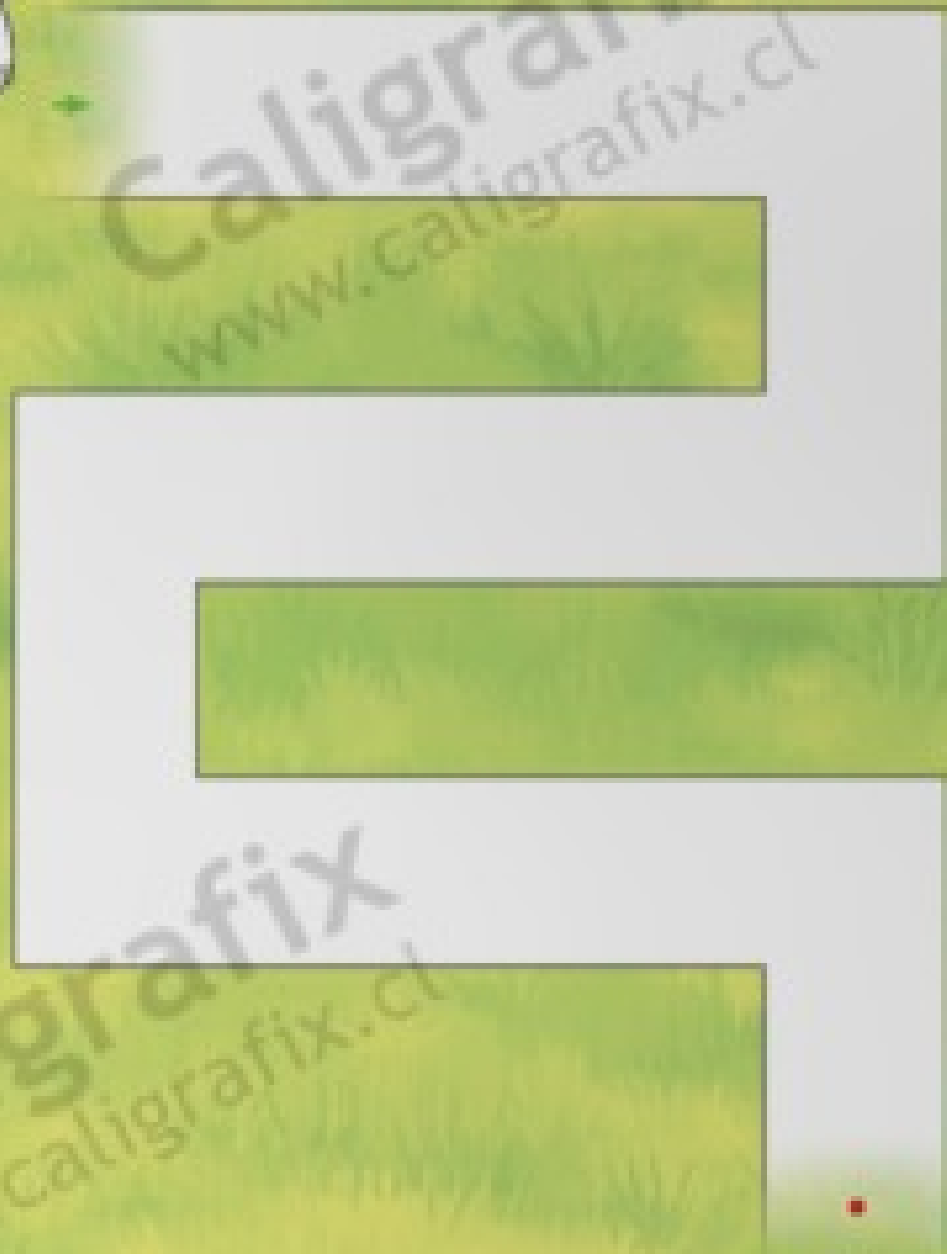


- Ayuda a la doctora a llegar al hospital, al mesero al restaurante y al profesor a la escuela.
- Une los puntos, partiendo por el verde y terminando en el rojo.



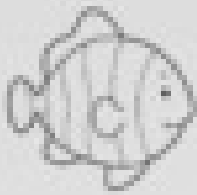
- Repasa con tu dedo índice el trayecto que debe hacer cada animal para llegar hasta su hogar.
- Traza los caminos siguiendo la dirección de las flechas.
- Pinta los animales. ¿Dónde vive cada uno?

Realizar trazos rectos

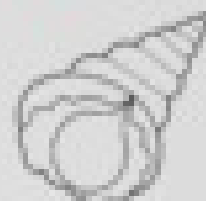
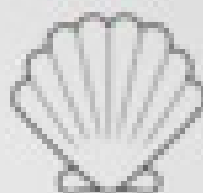


- Repasa con tu dedo índice el trayecto que debe hacer el conejo para llegar a la madriguera.
- Traza el camino que debe realizar el conejo.
- Pinta al conejo y su madriguera.





- Repasa con tu dedo índice el trayecto que debe hacer cada animal acuático para llegar a su hábitat.
- Trazo los caminos siguiendo la dirección de las flechas.
- Pinta los peces.



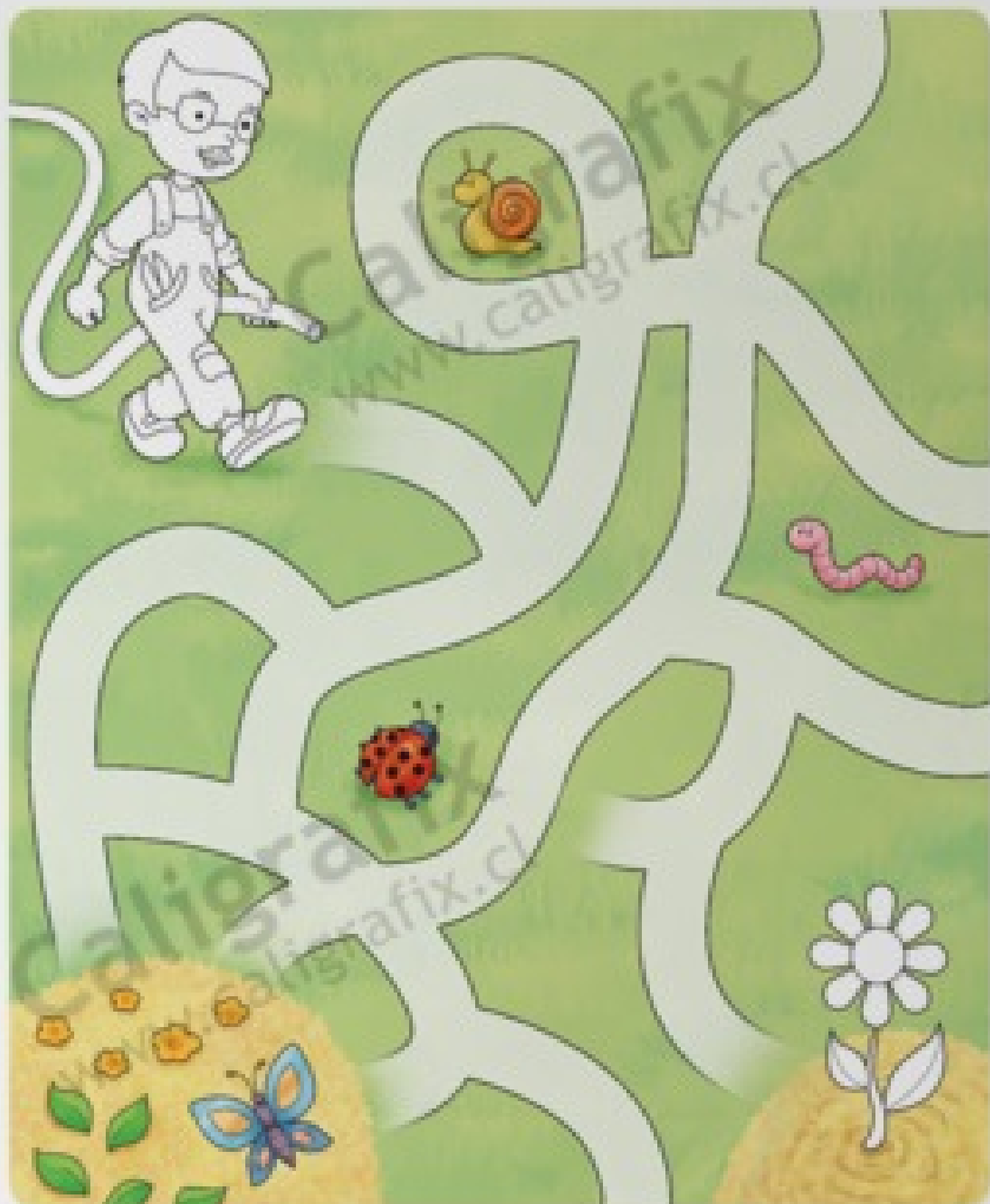
- Registra con tu dedo índice el trayecto que debe hacer cada caballito de mar para llegar a su conchita.
- Traza los caminos siguiendo la dirección de las flechas.
- Pinta las conchitas del color de cada caballito de mar.

Nombre	Fecha	Nota



- Ayuda al perro a llegar hasta su hueso!
- Traza el camino que debe hacer el perro para llegar a su hueso.
- Pinta los dibujos y encierra el macetero que tiene una flor.

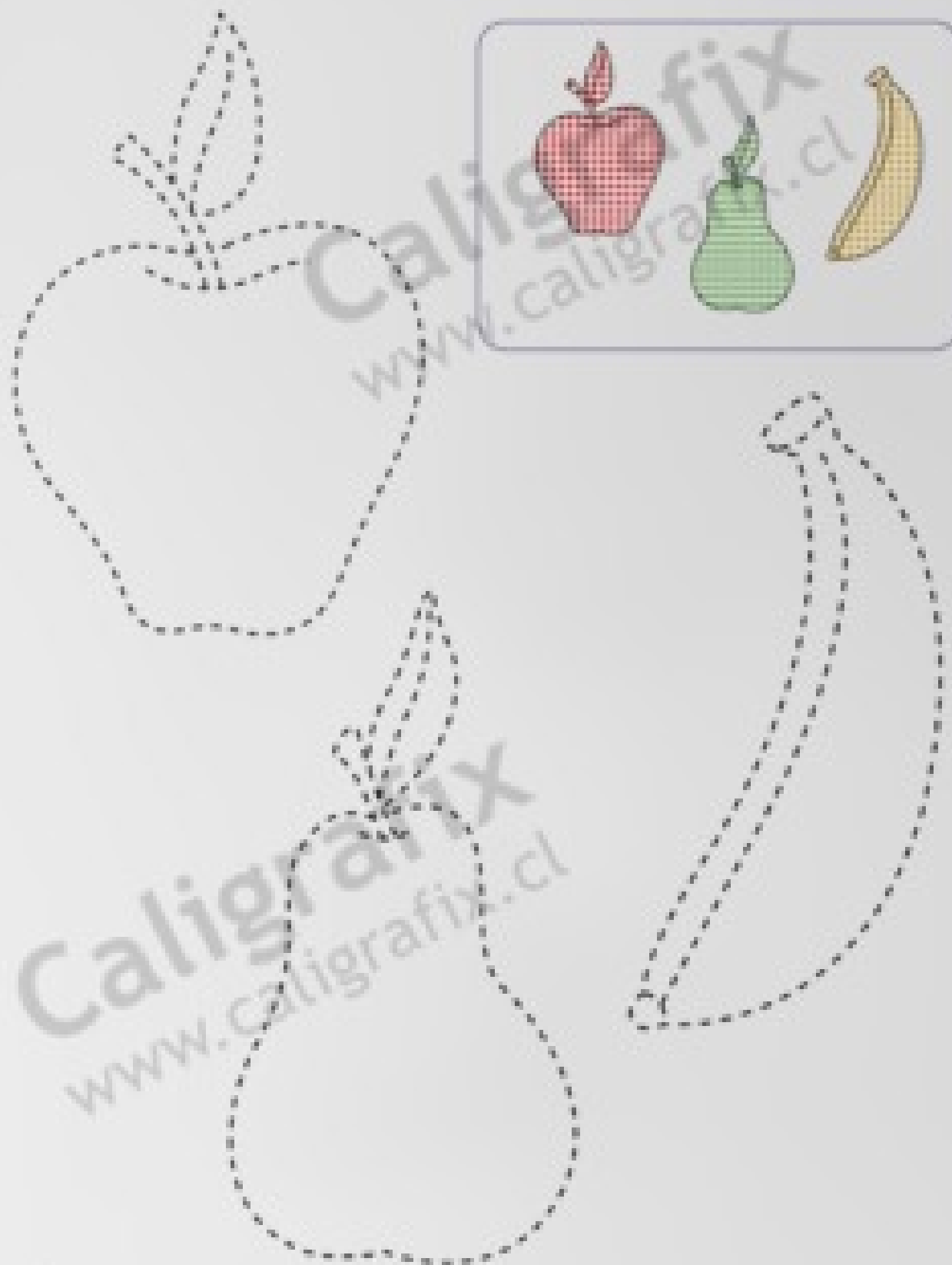
Diez	Once	Doce
------	------	------



- Ayuda al jardinero a llegar hasta la flor!
- Trazo un recorrido para que el jardinero pueda llegar a la flor y regarla.
- Pinta al jardinero y a la flor.



- Repasa con tu dedo índice el camino que recorrió cada animal del bosque.
- Traza los caminos siguiendo la dirección de las flechas.
- Pinta el animal que hizo el recorrido más difícil.

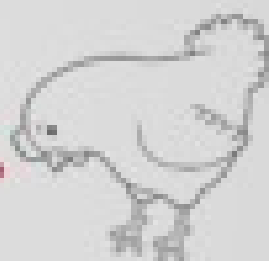
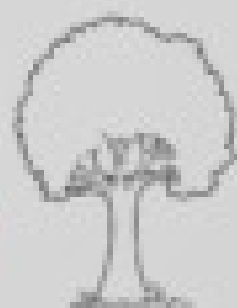


- Completa las frutas repasando con tu lápiz las líneas punteadas.
- Puntúa con lápiz scripto el interior de cada fruta. Fíjate en el modelo.

Diez	Once	Doce
------	------	------



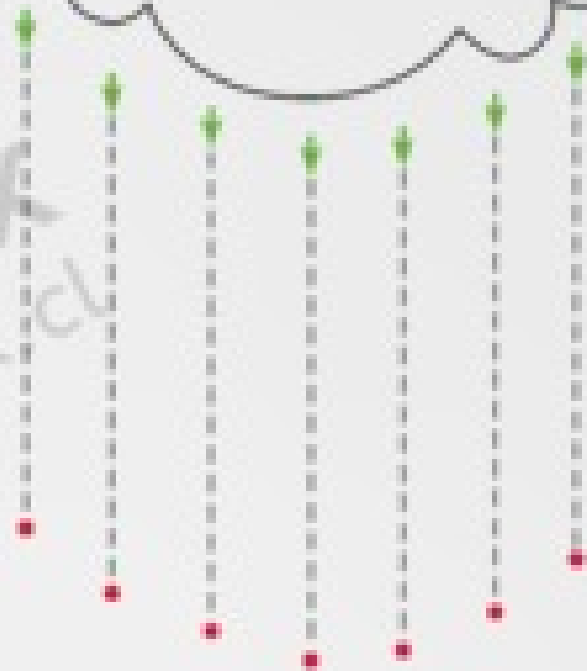
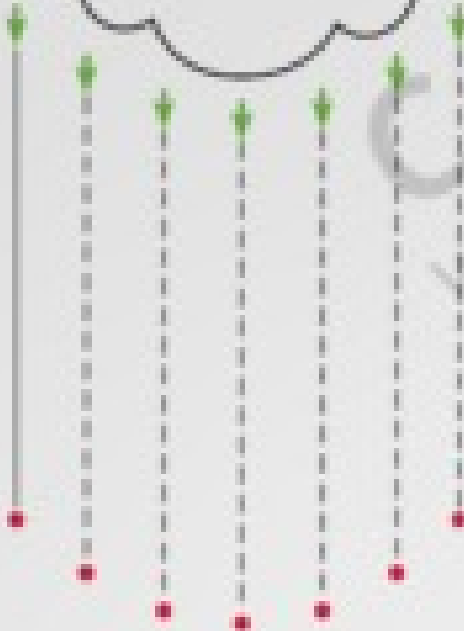
- ¿Qué se puede preparar con estos alimentos?
- Trazo las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.
- Pinta los alimentos.



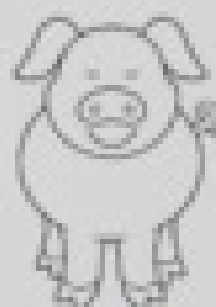
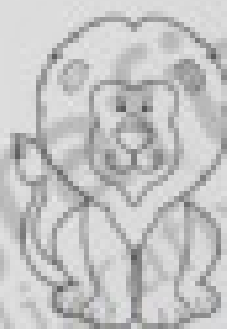
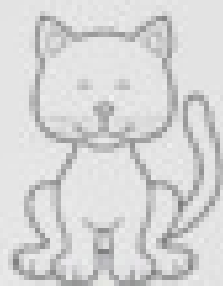
- Registra con tu dedo índice la línea que une a cada ser vivo con su ejemplar adulto.
- Trazo las líneas punteadas.
- Pinta los seres vivos adultos.



Día	Mes	Año



- Repasa con tu dedo índice la lluvia.
- Traza las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.
- Puntea con lápices scripto el interior de las nubes según el modelo.



- ¿Qué comen estos animales?
- Repasa con tu dedo índice el camino que debe recorrer cada animal para llegar a su alimento.
- Traza las líneas punteadas y pinta los animales.

Nombre	Apellido	Fecha
--------	----------	-------

Caligrafix  
www.caligrafix.cl

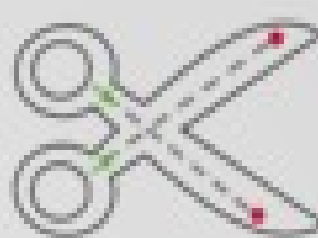
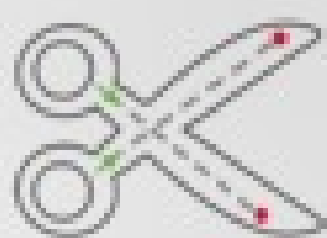
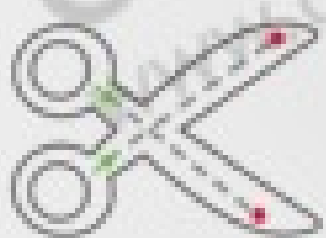
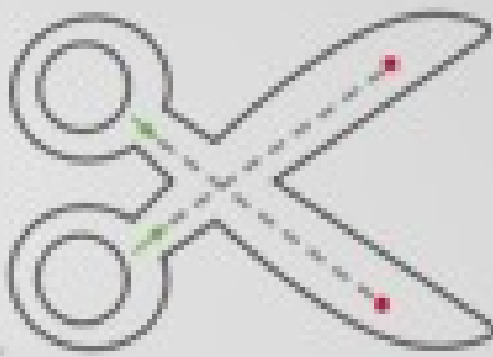
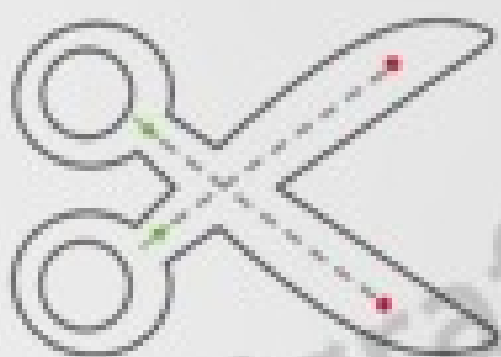
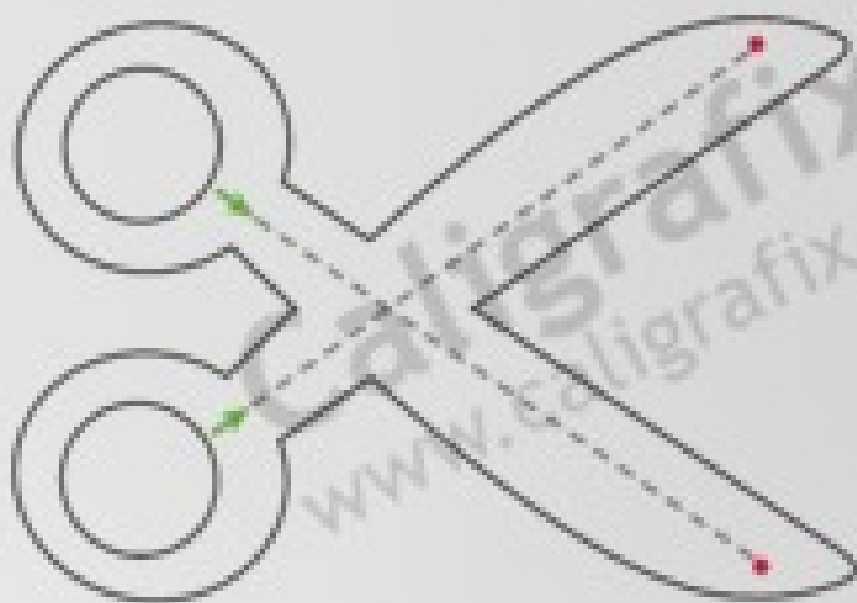
Tracing practice with dashed lines and arrows for a night scene.

Caligrafix  
www.caligrafix.cl

Tracing practice with dashed lines and arrows for a day scene.



- Repasa con tu dedo índice el camino que deben recorrer las babosas en la noche y los caracoles en el día.
- Trazo las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.
- Pinta las babosas y los caracoles.



- Registra con tu dedo índice las líneas punteadas de las tijeras.
- Traza las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.
- Pinta la tijera grande de color rojo, las medianas de color verde y las chicas de color amarillo.

Die	Mar	Abr
-----	-----	-----

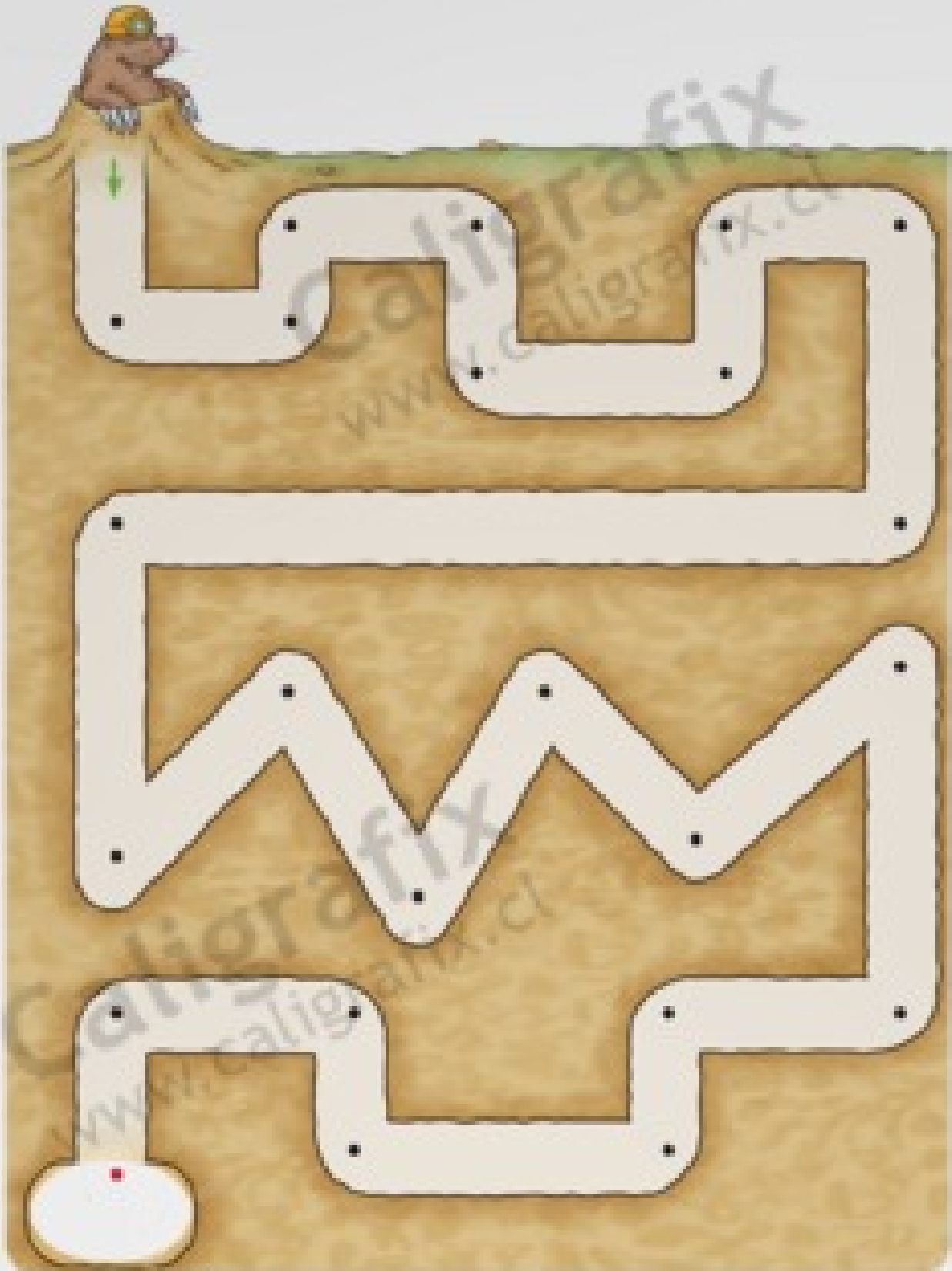


- Repasa con tu dedo índice el camino que debe hacer cada mamá para llegar hasta donde está su cría.
- Traza las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.
- Pinta a las madres de cada cría.

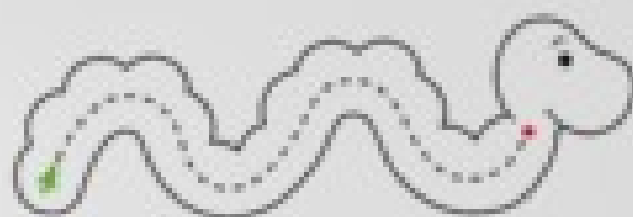


- Repasa con tu dedo índice el trayecto del balón de cada deportista.
- Trazo las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.
- Pinta a los deportistas.

Nombre	Fecha	Nota
--------	-------	------



- Ayuda al topo a llegar a su madriguera.
- Trazo el camino siguiendo la dirección de la flecha.
- Dibuja lo que piensas que guarda el topo en su madriguera.



- Repasa con tu dedo índice el cuerpo de cada gusano.
- Traza las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.
- Pinta a los gusanos.



Nombre	Fecha	Nota
--------	-------	------



- Espasa con tu dedo índice las líneas punteadas del cuerpo de las cucurucas.
- Trazo las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.
- Pinta a las cucurucas.



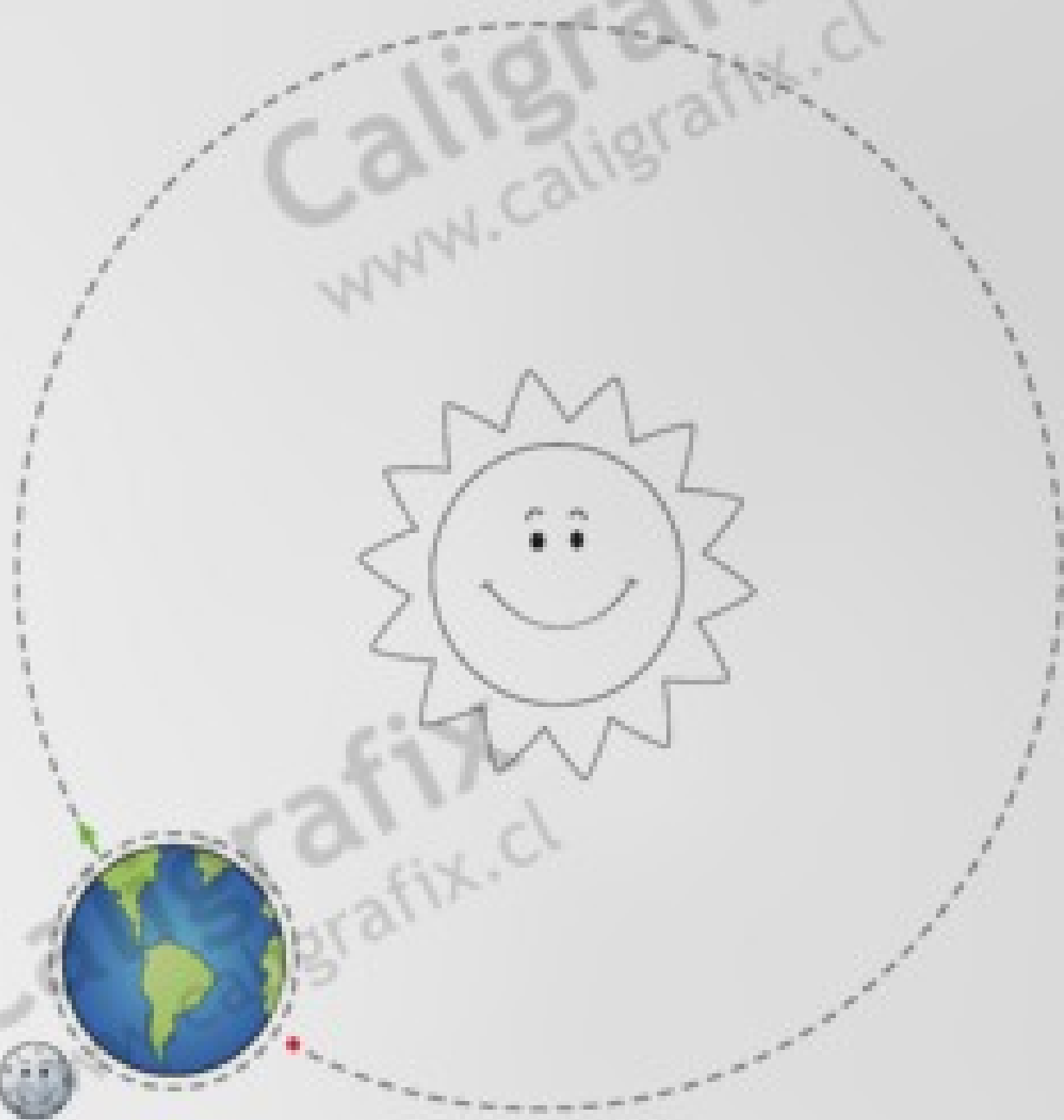
- Repasa con tu dedo índice las olas del mar.
- Traza las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.
- Continúa el trazo partiendo desde la flecha hasta llegar al punto rojo.

Die	Nov	Año
-----	-----	-----



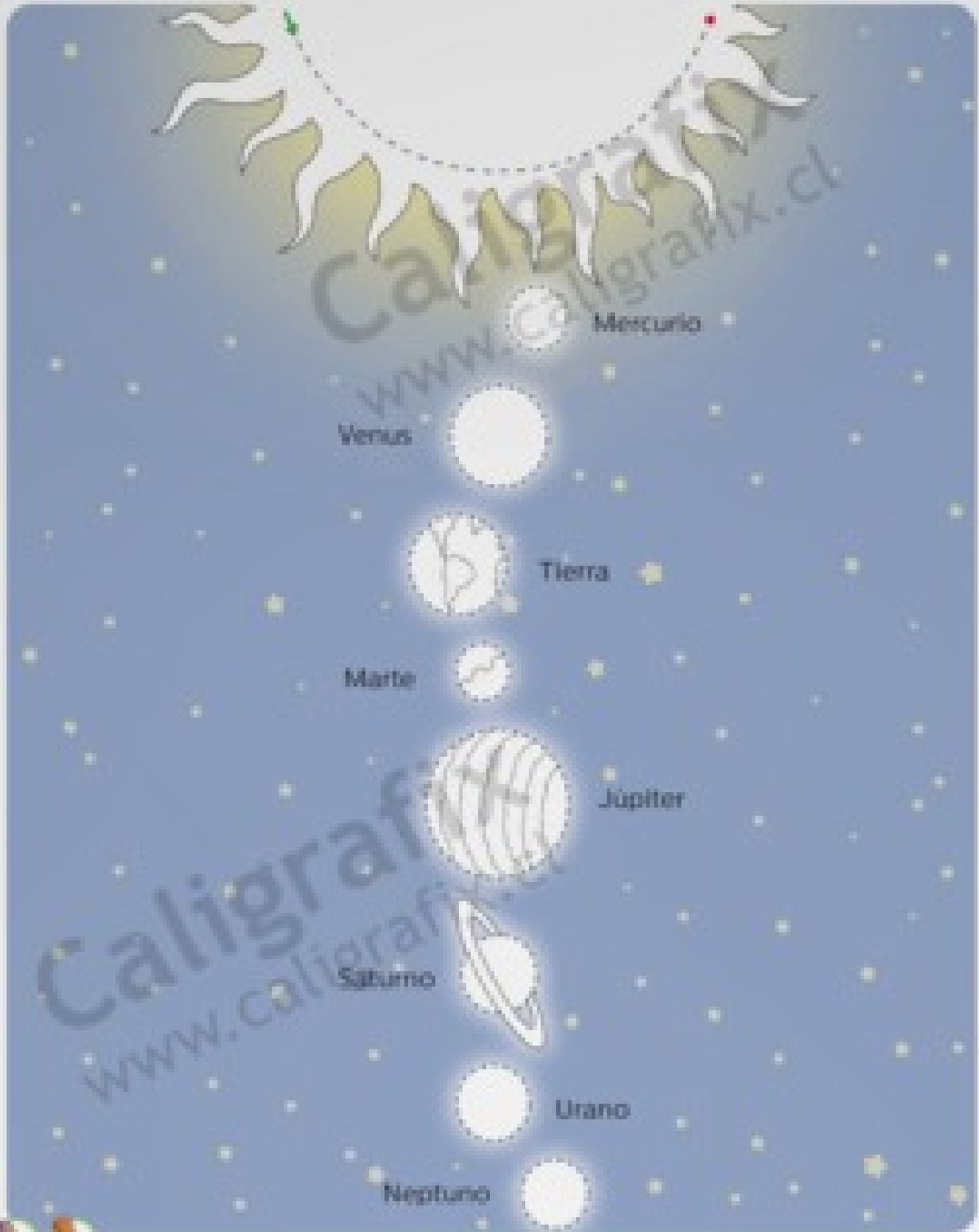
- Repasa con tu dedo índice el trayecto que hace la Luna alrededor del planeta Tierra.
- Trazo el trayecto de la Luna, siguiendo la dirección de la flecha.
- Pinta el planeta Tierra.

Caligrafix  
www.caligrafix.cl



- Repasa con tu dedo índice el trayecto que hace la Tierra alrededor del Sol.
- Trazo la línea punteada siguiendo la dirección de la flecha.
- Pinta el Sol.

Die	Nov	Año
-----	-----	-----



- Traza las líneas punteadas del Sol y los planetas.
- ¿Qué planeta está más cercano al Sol? ¿Qué planeta está más lejano al Sol?
- Pinta el Sol y los planetas.

Die	Una	Una
-----	-----	-----



- Repasa con tu dedo índice el trayecto que hace el platillo volador hasta Saturno.
- Trazo el trayecto siguiendo la dirección de la flecha.
- Pinta el platillo volador.



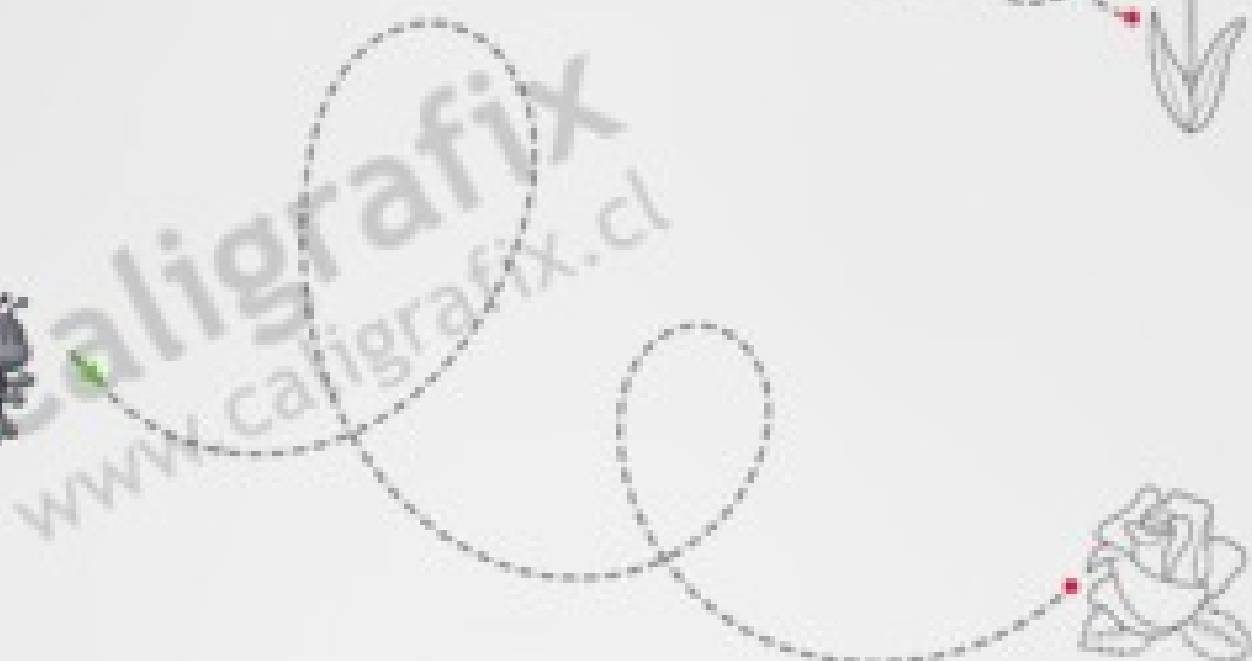
- Repasa con tu dedo índice las líneas curvas de las olas.
- Traza las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.
- Continúa el trazo partiendo desde la flecha hasta llegar al punto rojo.

## Realizar trazos curvos



- Regresa con tu dedo índice las líneas del caparazón de cada caracol.
- Traza las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.
- Pinta los caparazones grandes de un color, y los pequeños de otro.



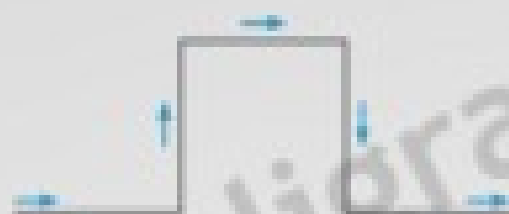


- Repasa con tu dedo índice el trayecto de cada insecto hasta su flor.
- Trazo las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.
- Pinta las flores.

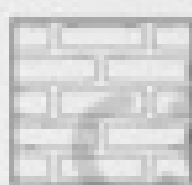
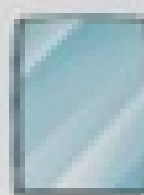
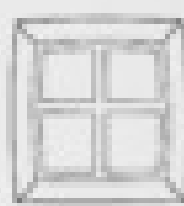
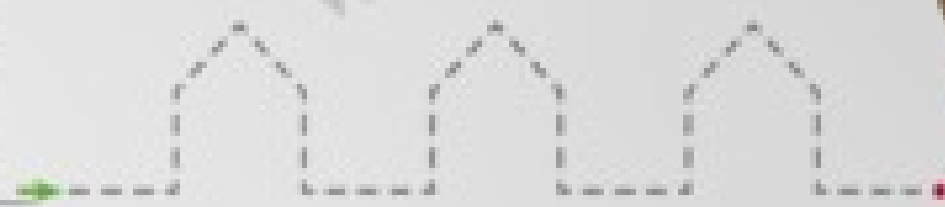
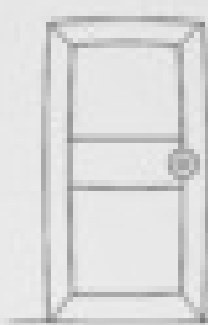


- ¿Qué productos nos dan los animales?
- Repasa con tu dedo índice el camino de cada animal hasta el alimento que nos da.
- Traza las líneas punteadas y pinta los animales.

Nombre	Fecha	Nota
--------	-------	------



- Repasa con tu dedo índice las líneas punteadas del castillo.
- Traza las líneas punteadas.
- En la ventana azul dibuja al rey, y en la ventana roja a la reina del castillo.



- De qué material está hecha la puerta, la ventana, la muralla y el techo?
- Trazo las líneas punteadas partiendo del objeto hasta llegar al material con que fue construido.
- Pinta los dibujos.

Die	Min	Seg



Caligrafix  
www.caligrafix.cl

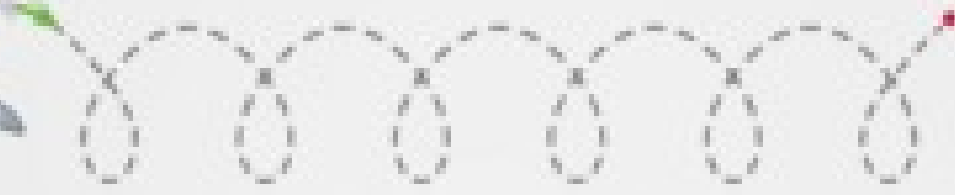
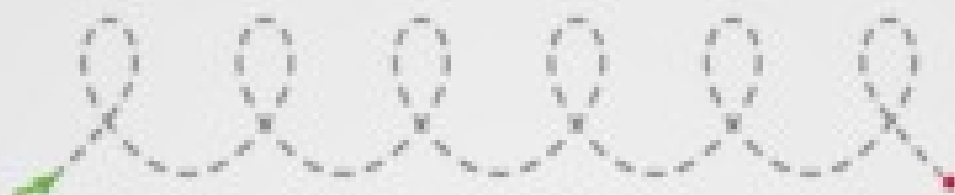
Caligrafix  
www.caligrafix.cl



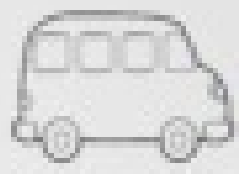
- Completa el cable desde el auricular hasta el teléfono.
- Pinta los dibujos.



- Traza las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.
- Pinta los patos trazados y la cola de cada animalito.

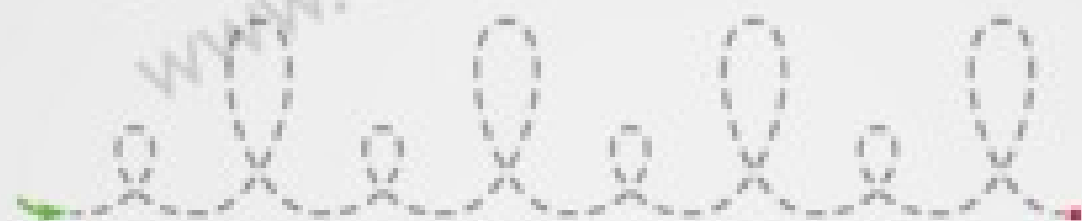
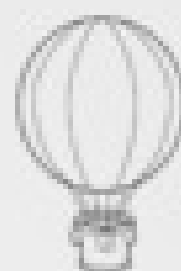
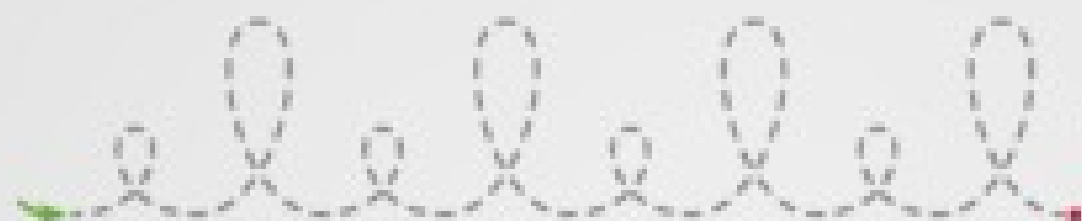
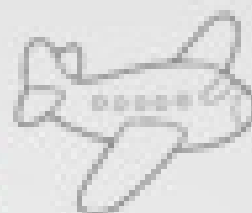
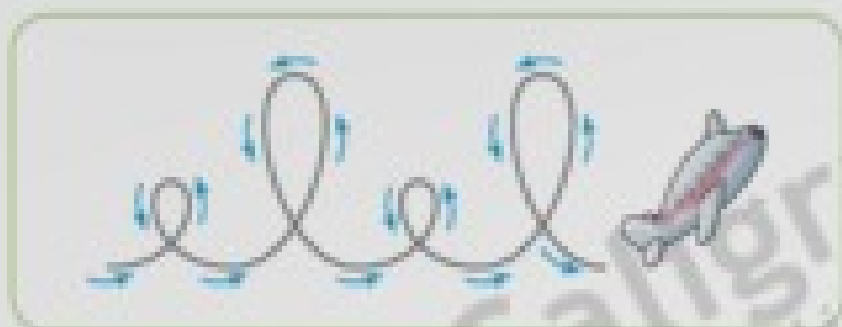


- Nombra y explica para qué sirve cada uno de estos objetos.
- Trazo las líneas punteadas siguiendo la dirección de las flechas.
- Pinta de diferentes colores las pelucas.

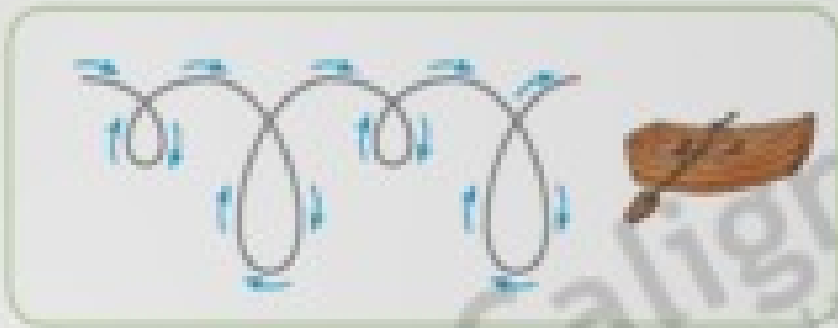


- Ayuda a cada medio de transporte terrestre a llegar a la señal de tránsito!
- Traza los caminos siguiendo la línea punteada.
- Pinta los medios de transporte.





- Traza la huella que deja cada medio de transporte aéreo al pasar por el cielo.
- Pinta los medios de transporte.



- Trazo la huella que deja cada medio de transporte acuático al pasar por el mar.
- Pinta los medios de transporte.

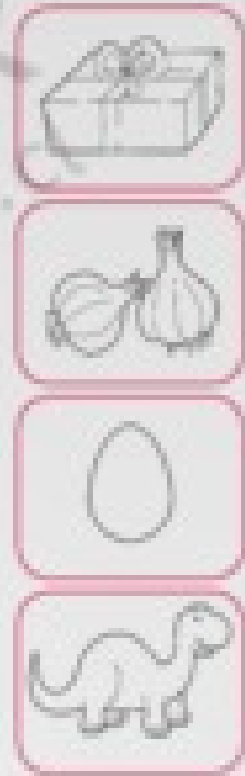
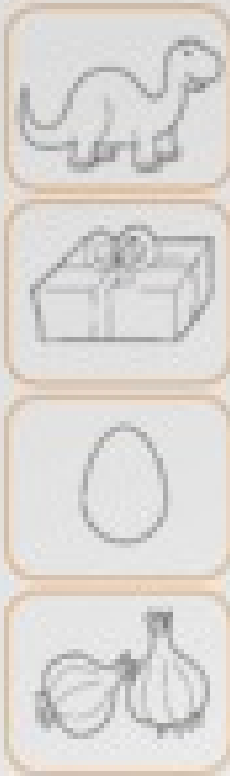


- Completa el paisaje trazando las líneas punteadas.
- Ayuda a las ranitas a llegar a la orilla de la laguna. ¿Qué ranita debe dar los saltos más largos?
- Pinta el dibujo.



- Completa el paisaje trazando las líneas punteadas.
- Pinta el dibujo.

1



2



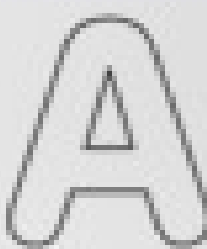




1. Une con una línea los elementos iguales y píntalos del mismo color.
2. Une con una línea los objetos que pertenecen a la misma familia.

				
---	---	---	--	---

				
---	---	---	--	---

				
---	---	---	--	---

				
---	---	---	--	---



• Pinta en cada fila los elementos que pertenecen a la misma categoría del modelo.



• Une con una línea los objetos que se relacionan por el uso.

Describe imágenes



• Comenta en qué se parecen y en qué se diferencian las siguientes parejas.



1 Cuando llueve uso el...



agua y jabón

2 Para dormir me acuesto en la...



lentes

3 Para lavarme las manos uso...



paraguas

4 Mamá para leer necesita usar...



cama

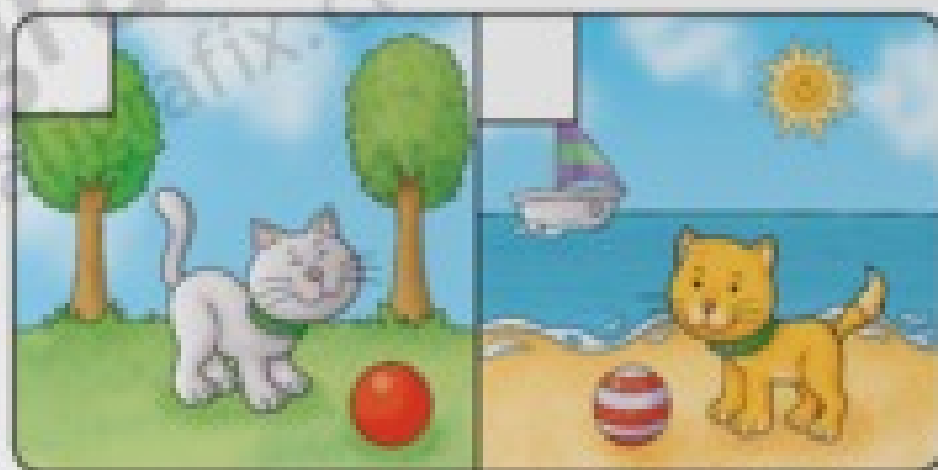


- Completa las frases con el dibujo que corresponda.
- Une con una línea la frase con el dibujo.
- Pega los dibujos.

Mi perro se llama Chiquitin, es de color blanco con manchas negras y tiene las orejas cortas.



Mi gata Luci tiene un collar verde y le encanta jugar con su pelota roja en el parque.



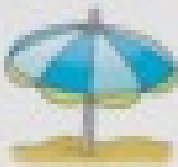
- Observa las imágenes y comenta lo que ves en cada una.
- Escucha lo que dice la niña y el niño, y marca con una X la imagen que describe cada uno.
- Pinta a los niños.



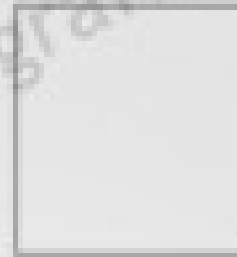
Paraguas es a



lluvia



como quitasol es a



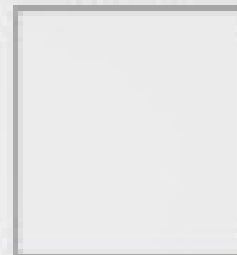
Anillo es a



mano



como aro es a



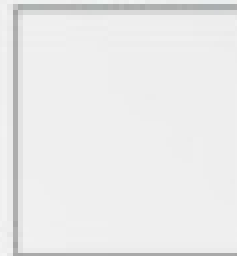
Luna es a



dormir



como sol es a



• Lee las analogías y complétalas con los dibujos recordables de la página 59.

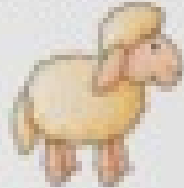
Establecer relaciones entre palabras.



Cerdo es a



para



como oveja es a



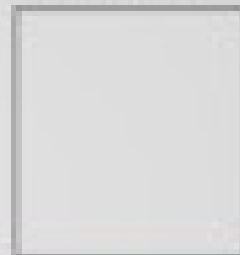
Cepillo es a



dientes



como secador es a



- Lee las analogías y complétalas con los dibujos recortables.
- Recorta por la línea segmentada y pega los dibujos en las actividades de la página 58 y 59.



sol



despertar



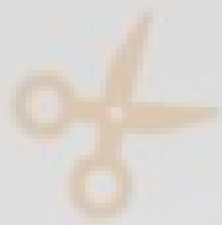
rebaño



oreja



pelo



Caligrafix  
[www.caligrafix.cl](http://www.caligrafix.cl)



Caligrafix  
[www.caligrafix.cl](http://www.caligrafix.cl)



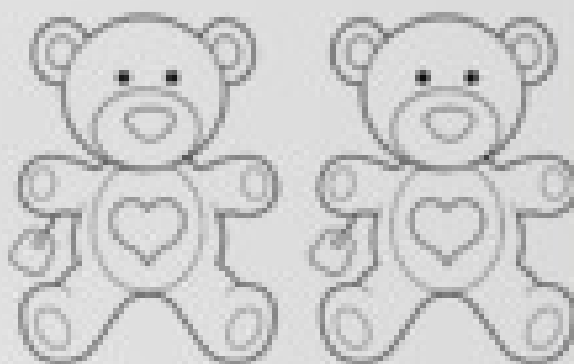
Josefina vive en una casa amarilla,  
con puerta y ventanas azules.



La copa de helado tiene dos  
sabores, frutilla y chocolate.



En la tienda venden dos osos,  
uno celeste y uno rosado, los  
dos tienen el corazón rojo.



• Escucha las descripciones y pinta los dibujos según la información que entrega cada una.

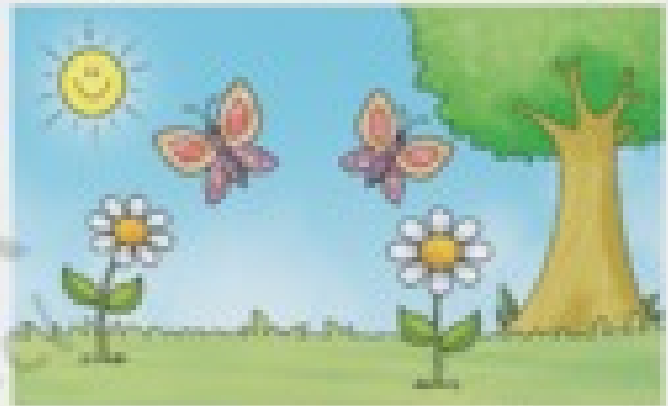
Con un gran sol  
y hermosos rayos,  
esta es la mejor  
época del año.



El viento mágico llegó  
y las hojas se llevó,  
amarillas y caféas,  
advina qué estación es.



Con botas y paraguas  
me protejo del agua.  
Para el frío y la lluvia,  
los guantes son de  
gran ayuda.



Mariposas y flores  
es el tiempo de colores,  
todo está brillante  
en esta estación radiante.



- Escucha y repite los siguientes versos.
- Une cada texto con la imagen que corresponde.

### Cinco pollitos



Cinco pollitos tiene mi   
 uno le salta, otro le pía, y los otros le  
 cantan la sinfonía.

Uno toca el  . ¡pom pom pom!

otro la  . ¡chucu chucu chu!

otro la  . ¡rom rom rom!

otro los  . ¡chin chin chin!

otro la  . ¡tilin tilin tilin!



(Retahila popular)



- Observa el texto. ¿De qué piensas que se trata?
- Escucha el texto y sigue la lectura leyendo las imágenes.
- ¿Cuántos pollitos son? ¿Qué hacen los pollitos?



120 Distinguir sílabas de una palabra



estrella



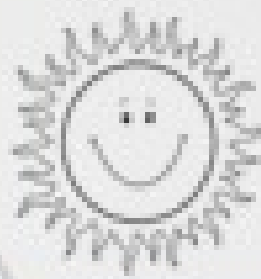
sapo



luna



galina



sol



burro



bicicleta



- Marca mediante la percusión de palmas las sílabas de cada palabra y pinta los círculos que corresponden. Fíjate en el ejemplo.
- Pinta los dibujos.

42 30 Distinguir sílabas de una palabra




copa



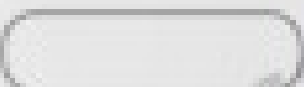

helado




tren

raqueta




bruja




pan




tomate




- Marca mediante la percusión de palmas las sílabas de cada palabra.
- Traza tantas líneas como sílabas tenga la palabra. Fíjate en el ejemplo.
- Pinta los dibujos.

Reconocer palabras que riman



manzana



ala



pala



botella



estrella



campana

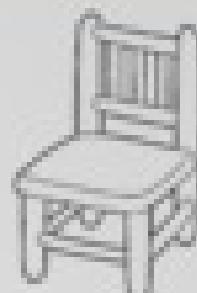


- Une con una línea las palabras que riman.
- Pinta del mismo color los pares que riman.

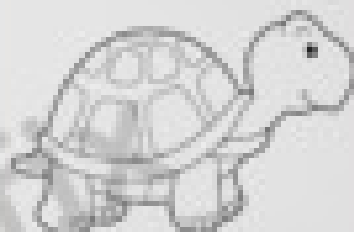
Mi gatito regalón  
se metió en un...



La cuncuna amarilla se  
dormió en una...



Mejor me como una  
lechuga dijo la...



Esto no tiene fin  
dijo el...

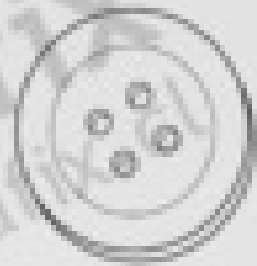


• En cada recuadro pinta el dibujo que rime con el verso.

Reconocer palabras que riman



cartero



botón



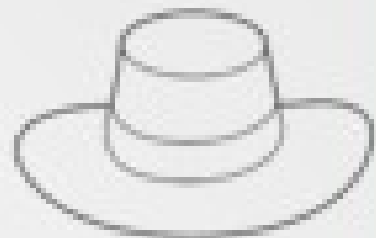
ratón



gato




pato



sombrero



- Une las palabras que riman.
- Pinta los dibujos.



pan



cocina



bicicleta



silla



camello



flor



rana



cocodrilo



- Marca mediante la percusión de palmas las sílabas de cada palabra y pinta los círculos que corresponden.
- Une con una línea las palabras que tienen la misma cantidad de sílabas.



1+1=2

suma



sandía



flor



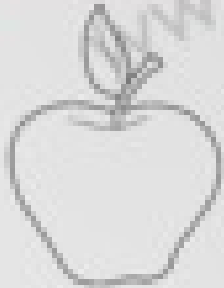
espuma



pluma



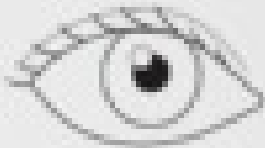
• Pinta los dibujos que riman con puma.



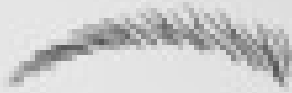
manzana



almeja



ojo



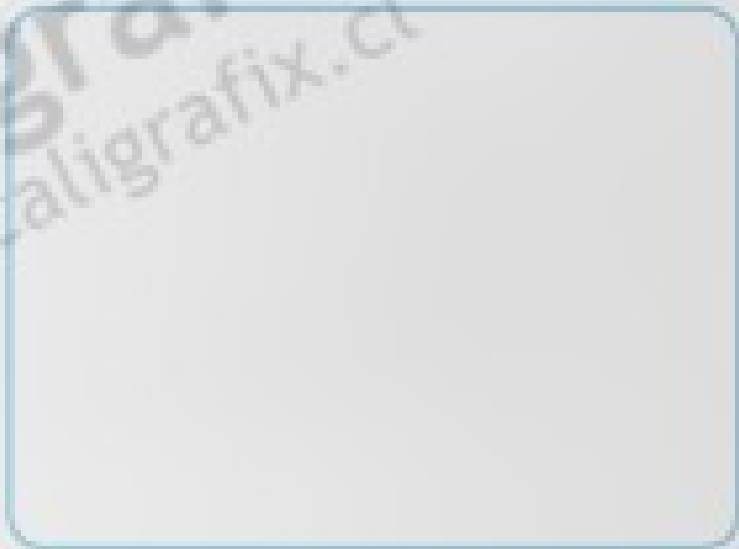
ceja



teja



mamadera



oveja

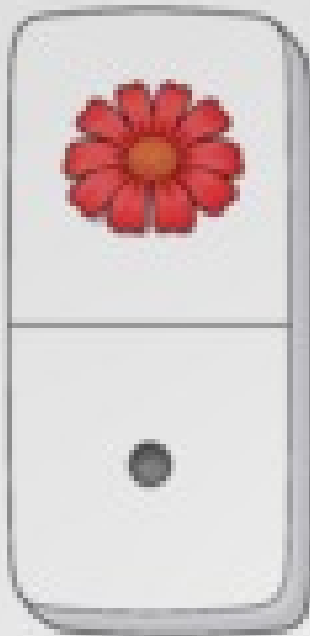


- Pega los dibujos que riman con abeja.
- En el recuadro azul haz un dibujo que rime con abeja, sin repetir los dibujos que ya aparecen en la actividad.

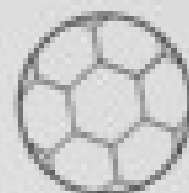
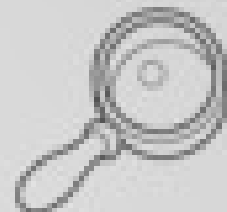
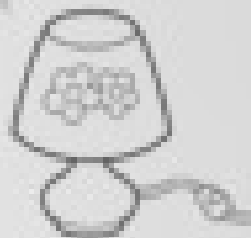


470 Distinguir sílabas de una palabra

1 2 3 4



- Completa cada domino con círculos según la cantidad de sílabas de cada palabra. Fíjate en el ejemplo.
- Pinta los dibujos según la cantidad de sílabas que tenga la palabra. Fíjate en la clave de color.



- Pinta el dibujo que tiene la misma sílaba inicial que el modelo.



cama



lana



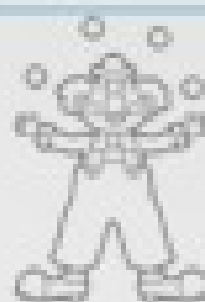
pala



mono



lápiz



payaso



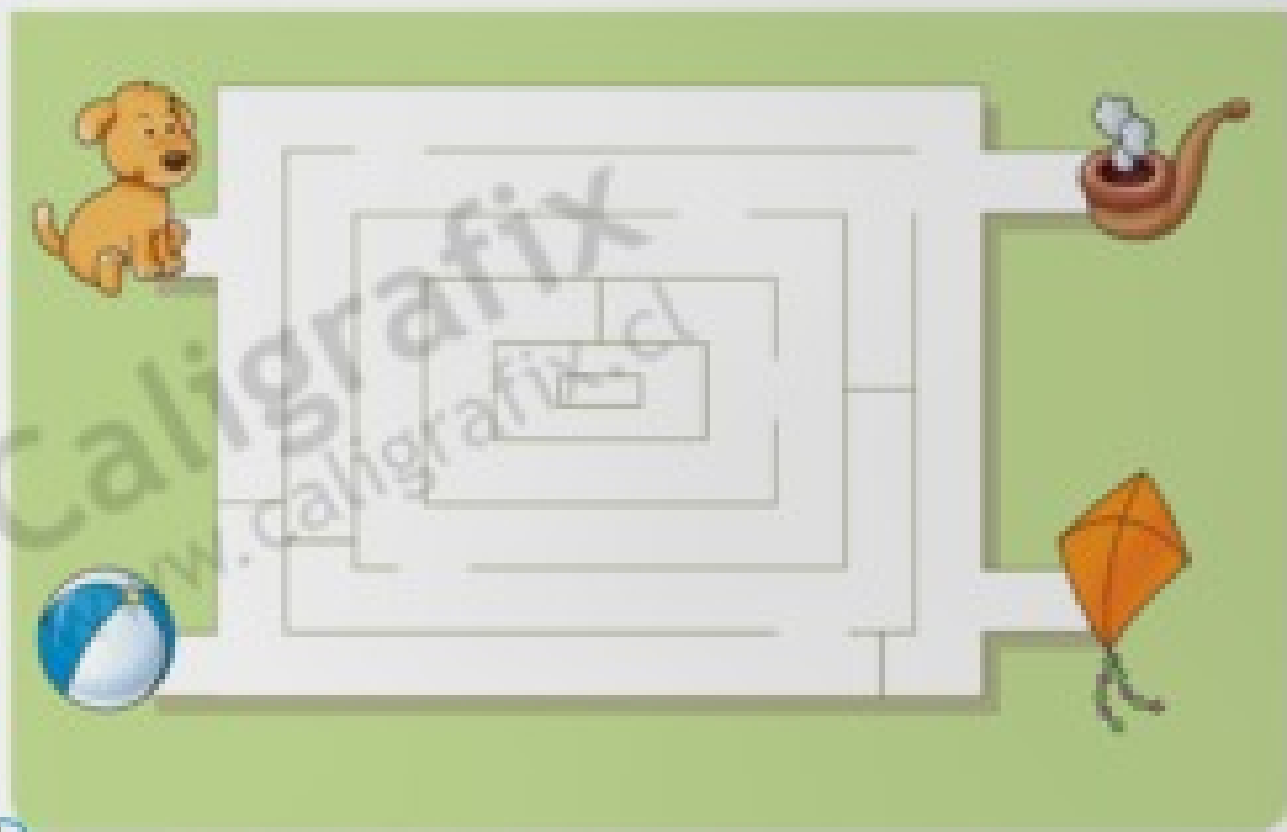
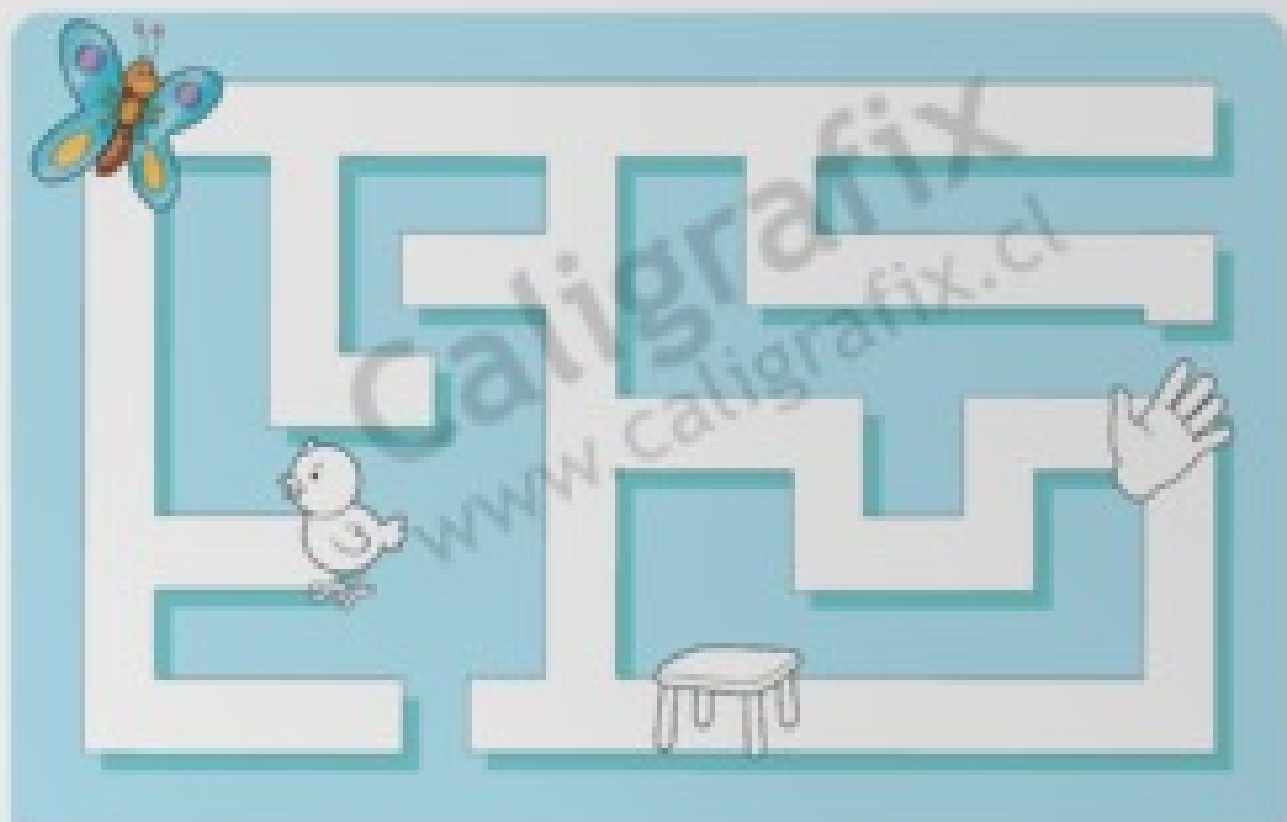
casa



moneda



- Une las palabras que tienen igual sílaba inicial.
- Pinta los dibujos.



- Ayuda a la mariposa a encontrar el elemento que comienza con sílaba **ma** como su nombre. Traza el camino.
- Ayuda al perro a llegar hasta donde está el elemento que comienza con su misma sílaba inicial.

## El conejo comilón

Un  de color 

tiene  largas y cola de ovillo.

Es un  muy comilón.

come  y está bien panzón.

Salta por el  con su amiga la 

buscando  y unas cuantas 

Muy  de saltar y saltar

al salir la  vuelve a su  a descansar.



- Observa el texto. ¿De qué piensas que se trata?
- Escucha el texto y sigue la lectura leyendo las imágenes.


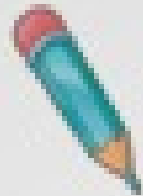
- 1 ¿De qué color es el conejo? Píntalo y dibújalo lo que come el conejo.



- 2 ¿Con quién salta el conejo en el bosque? Pinta la respuesta.



- Escucha las siguientes preguntas.

	A	a a
	Q	q



- Pinta las vocales mayúsculas y minúsculas.
- Observa los elementos que comienzan con A, nómbralos y colóralos.



- Dibuja elementos con sonido inicial A dentro del árbol y colóralos.
- Colorea el tronco del árbol.





Ardilla



araña



- Recorta pedacitos de papel lustre de color azul y pégalos en las vocales.
- Encierra las vocales A, a que encuentres en las palabras.
- Nombra y pinta los dibujos.



Ancla



aguja



- Recorta pedacitos de papel lustre de color amarillo y pégalos en las vocales.
- Encima las vocales **a** que encuentres en las palabras.
- Nombra y pinta los dibujos.

# La abeja Alicia


La  Alicia cansada está,

abeja

buscando su alimento en el



rosal

Va de  en  sin parar

rosa

rosa

para hacer la miel en el



panal



- Observa el texto. ¿De qué piensas que se trata?
- Escucha el texto y sigue la lectura leyendo las imágenes.
- Busca y encierra todas la **A**, **a** que encuentres en el texto.

1

¿Quién es Alicia? Pinta la respuesta correcta.



2

¿Qué hará la abeja Alicia en el panal? Encierra la respuesta correcta.



3

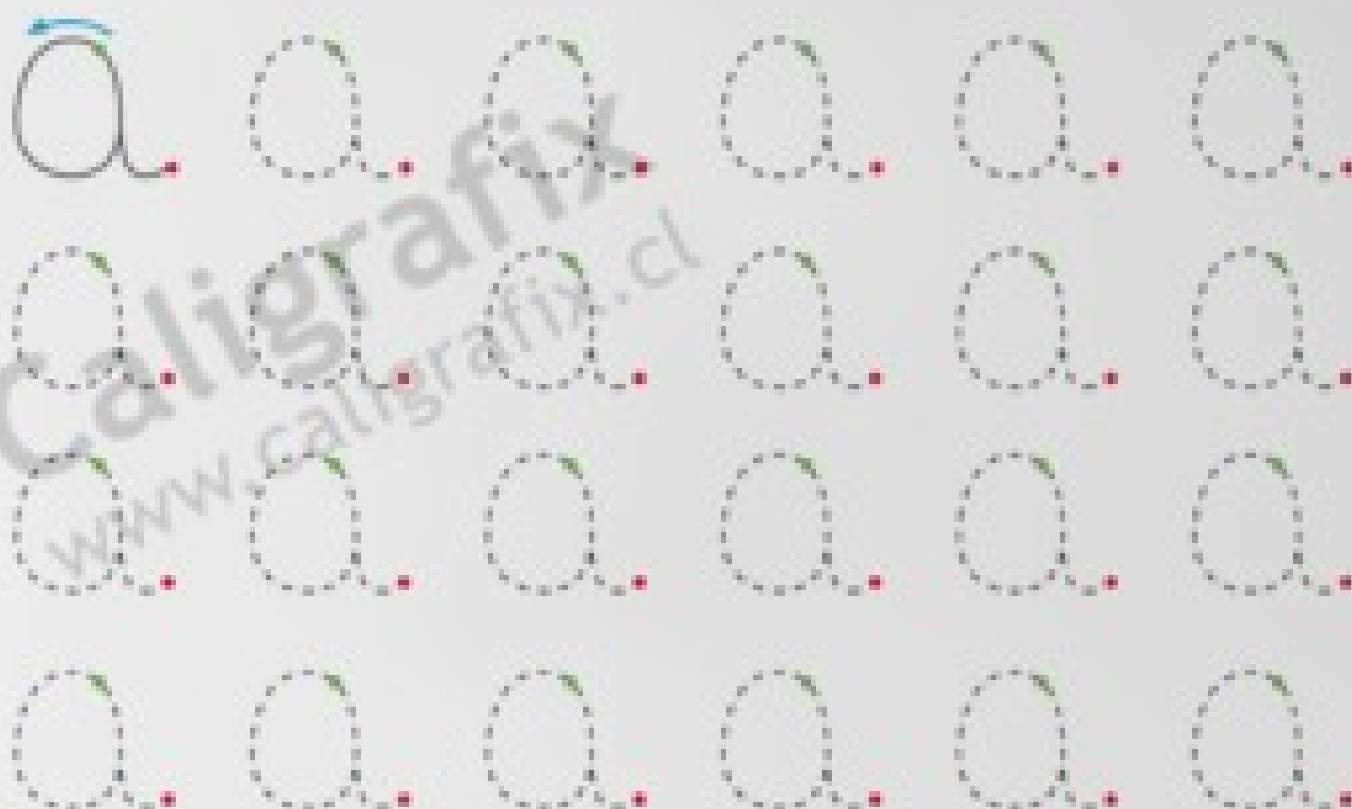
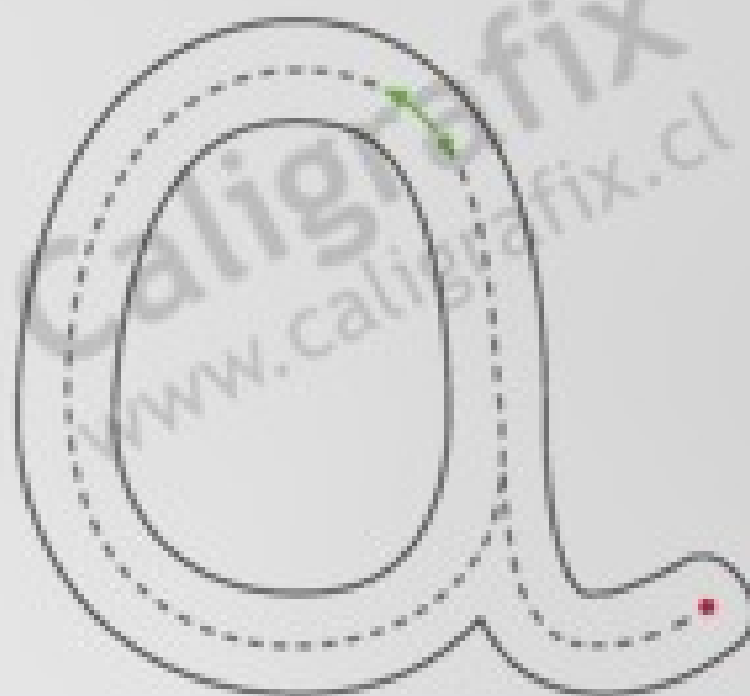
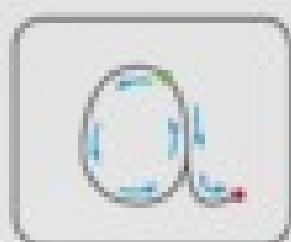
Observa los dibujos y encierra cada uno con el color que corresponde: panal: amarillo / rosa: rojo / rosa: verde



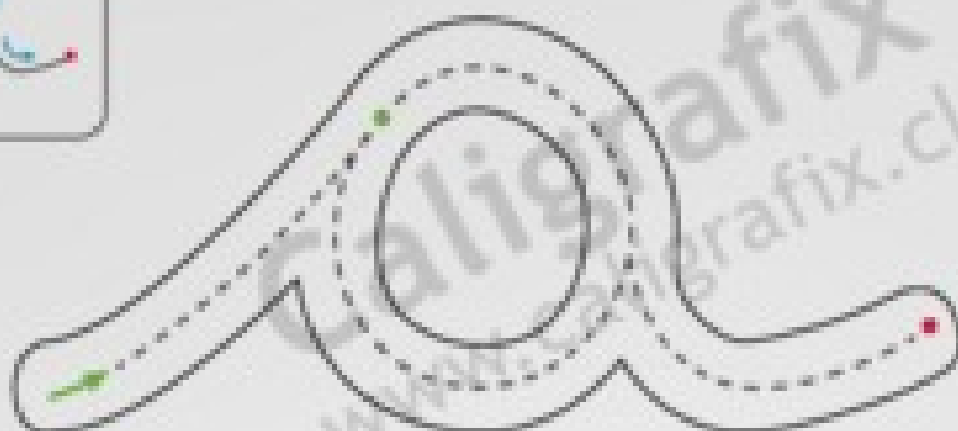
• Encierra cada pregunta y contesta.



- Repasa con tu dedo índice las vocales partiendo de la flecha verde.
- Traza las líneas punteadas de las vocales partiendo del punto verde.



- Repasa con tu dedo índice la vocal partiendo de la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales partiendo del punto verde hasta llegar al punto rojo.



- Repasa con tu dedo índice la vocal partiendo de la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales partiendo del punto verde hasta llegar al punto rojo.

Nombre	Apellido	Edad
--------	----------	------

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Mi apellido es: \_\_\_\_\_

Tengo \_\_\_\_\_ años

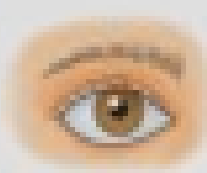

Mi comida favorita es: \_\_\_\_\_

Mi cuento favorito es: \_\_\_\_\_



- Completa la ficha con tus datos.
- En el recuadro haz un dibujo de ti mismo.





- Pinta las vocales mayúsculas y minúsculas.
- Observa los elementos que comienzan con **E**, nómbralos y coloréalos.



- Recorta de revistas o diarios elementos que comienzan con **E** y pégalos en la estrella fugaz.



Elefante



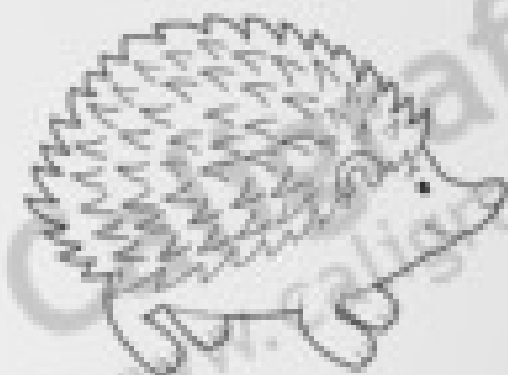
espárragos



- Rellena las vocales con un material a elección.
- Encierra las vocales **E** que encuentres en las palabras.
- Nombra y pinta los dibujos.



Enano



erizo



- Rellena las vocales con material a elección.
- Encierra las vocales **E** y **A** que encuentres en las palabras.
- Nombrar y pintar los dibujos.

# El espantapájaros y el elefante



Ediciones  
Cuentacuentos

Autor:  
Eugenio Escudero



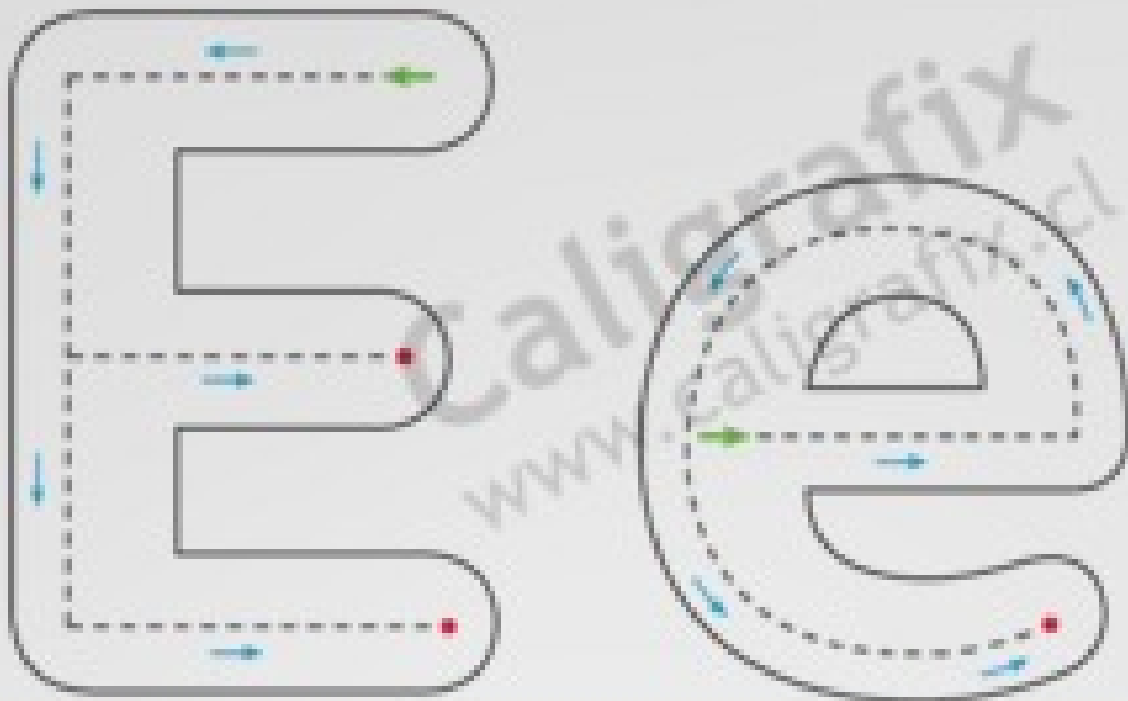
- Observa la portada del libro. ¿De qué piensas que se trata el cuento?
- Escucha el nombre del cuento y descubre qué falta en la portada. Dibújalo y pínchalo.
- Encierra las vocales **i**, **e** que encuentres en la portada.

Escuchar y disfrutar textos orales breves

Es un animal pequeño, que si le tocas el pelo, te dolerán los dedos.	Erizo	Caballo	Ballena
			
Tiene famosa memoria, gran tamaño y dura piel, y la nariz más grandota que en el mundo pueda haber.	Jirafa	Oveja	Elefante
			
Quien me mira se refleja, así nadie tendrá una queja.	Foto	Espejo	Espada
			
Aunque yo nunca me mueva, por mí suben, por mí bajan. Soy de diversas materias, y mi utilidad la halagan.	Estufa	Estrella	Escalera
			



- Escucha las adivinanzas y marca con una x la respuesta que tú creas correcta.
- Inventa una adivinanza y compártela con tus amigos.



- Repasa con tu dedo índice las vocales partiendo de la flecha verde.
- Traza las líneas punteadas de las vocales partiendo del punto verde.

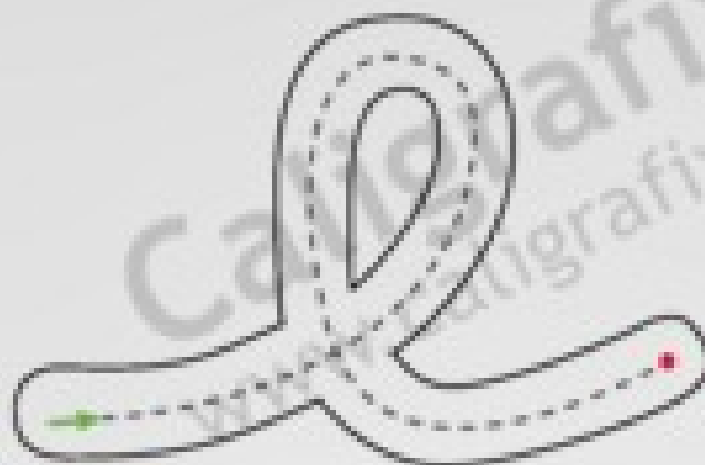


Tracing practice for the letter 'e'. The first row shows a solid 'e' with stroke directions, followed by five dashed 'e's for tracing. The second row shows a solid 'e' with stroke directions, followed by five dashed 'e's. The third row shows a solid 'e' with stroke directions, followed by five dashed 'e's. The fourth row shows a solid 'e' with stroke directions, followed by five dashed 'e's.













- Repasa con tu dedo índice la vocal partiendo de la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales partiendo del punto verde hasta llegar al punto rojo.





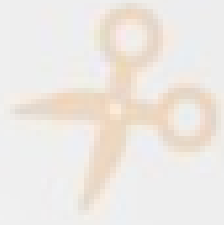
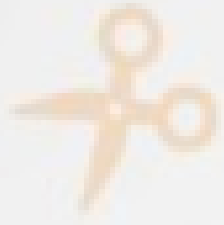
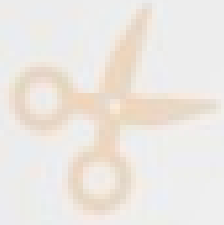
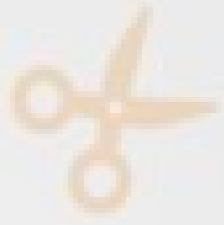
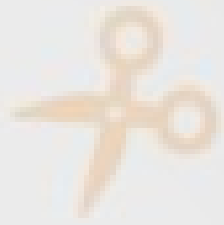
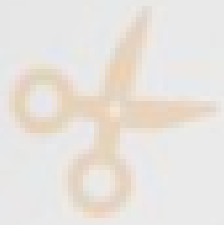
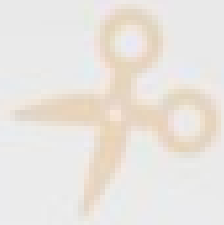
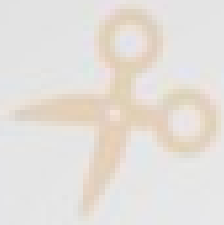
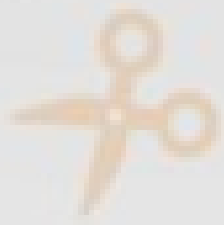
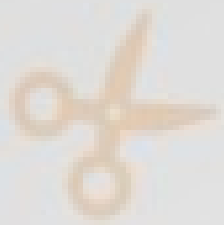
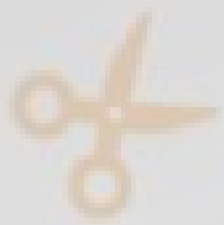
- Repasa con tu dedo índice la vocal partiendo de la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales partiendo del punto verde hasta llegar al punto rojo.

Caligrafix  
www.caligrafix.cl

 castillo	 rey	 príncipe	 tristes	 dragón
 casa	 reina	 princesa	 felices	 caruaje



Recorta las imágenes por la línea punteada y úsalas en la actividad de la página 98.



Caligrafix  
www.caligrafix.cl

Caligrafix  
www.caligrafix.cl



En un gran

vivía un

y una

. Ellos estaban muy

porque su hija, la





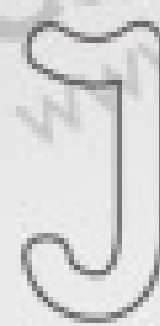

Elisa los vendría a

visitar. Para sorprender a la princesa los reyes

le regalaron un lindo



- Completa la historia utilizando algunas de las imágenes que recortaste en la página 97.
- En algunas partes de la historia tú deberás escoger qué imagen poner.



- Pinta las vocales mayúsculas y minúsculas con puntitos de colores. Usa lápiz scripto.
- Observa los elementos y encierra con una cuerda solo los que comienzan con I.

Asociar fonema - grafema i, í



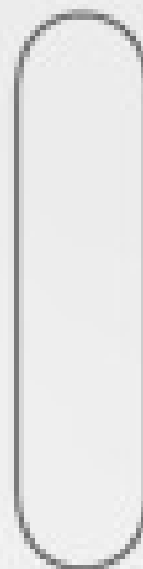
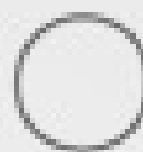
- Busca en revistas muchas **i** y pégalas dentro del iglú.
- ¿Qué hace el esquimal? Pinta los elementos que están en el trineo que comienzan con **i**.



Iglú



indio



- Rellena las vocales con plastilina.
- Encierra las vocales I i que encuentres en las palabras.
- Nombra y pinta los dibujos.



Iglesia



isla



- Rellena las vocales **I, A** que encuentres en las palabras.
- Encierra las vocales **I, A** que encuentres en las palabras.
- Nombra y pinta los dibujos.



Isla de Pascua, miércoles 5 de enero

Querida abuelita Iris:  
 Te escribo esta carta para  
 contarte que la Isla de  
 Pascua es muy bonita. En  
 las tardes salgo a mirar  
 los moais. Los isleños son  
 muy simpáticos.

Besitos de tu nieta

Isabel



- Observa y escucha el siguiente texto.
- ¿Qué tipo de texto crees que es?
- Busca y encierra todas las **l** y **l** que encuentres en el texto.

1

¿Dónde está Isabel? Marca con una x la respuesta.



2

¿A quién le escribe la carta? Pinta la respuesta correcta.

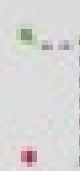
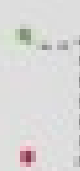
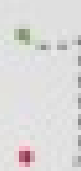
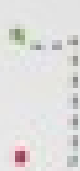
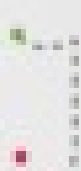
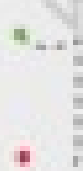
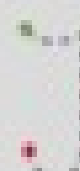
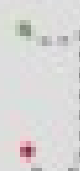
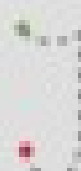
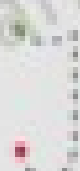
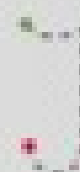
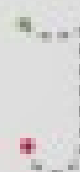
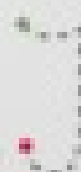
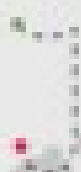
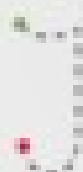
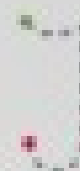
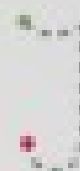
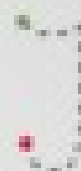
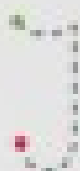
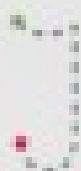
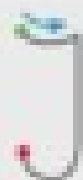
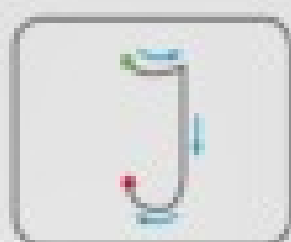


• Enciacha cada pregunta y contesta.

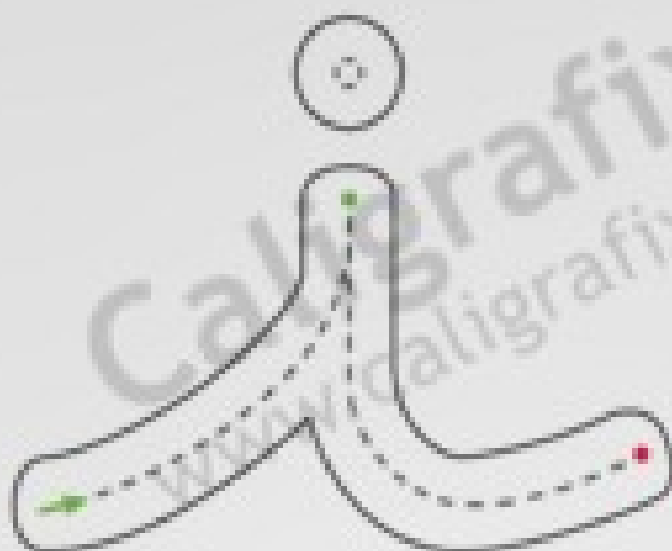
Una	Many	Area
-----	------	------



- Repasa con tu dedo índice las vocales partiendo de la flecha verde.
- Traza las líneas punteadas de las vocales partiendo del punto verde.



- Repasa con tu dedo índice la vocal partiendo de la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales partiendo del punto verde hasta llegar al punto rojo.

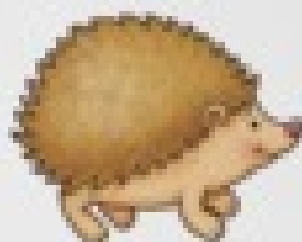


- Repasa con tu dedo índice la vocal partiendo de la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales partiendo del punto verde hasta llegar al punto rojo.

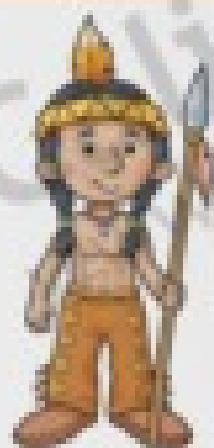


Caligrafix  
www.caligrafix.cl

A a  
i q e E



e E j a  
e i A

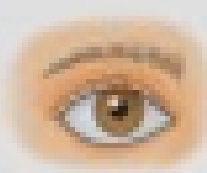

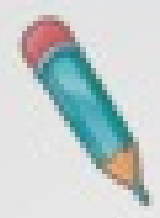

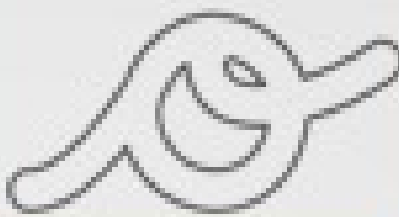


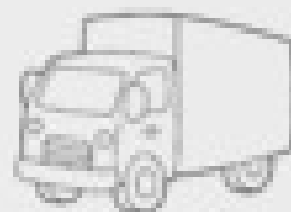
Caligrafix  
www.caligrafix.cl

Q i e l  
a E e



• Encierra las vocales según el sonido inicial de cada dibujo.

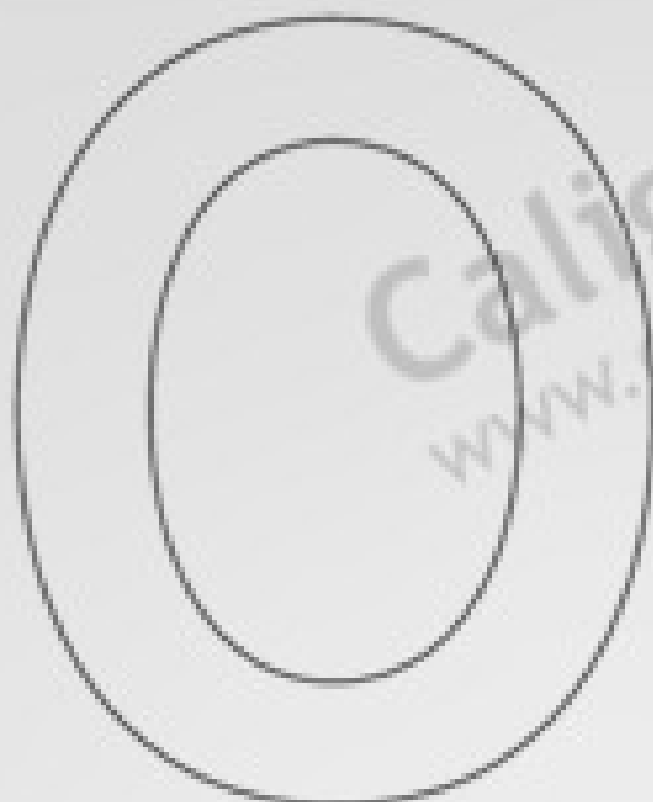


- Pinta las vocales mayúsculas y minúsculas.
- Observa los elementos y pinta solo los que comienzan con O.



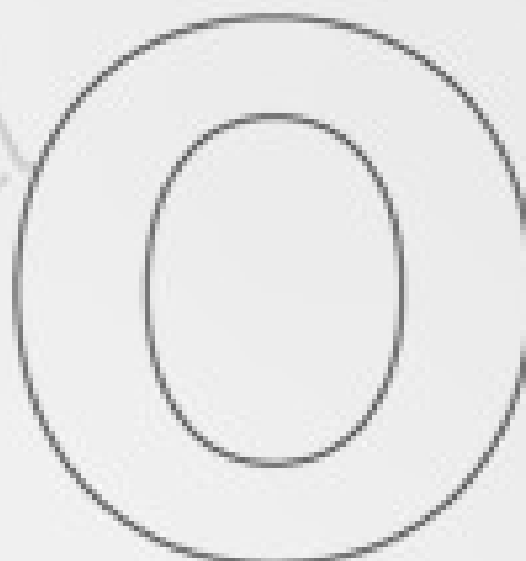
- Busca en revistas muchas **O** y pégalas en el cuerpo de la oveja.
- Dibuja un elemento que comience con **O** en el interior de la olla y pintalo.



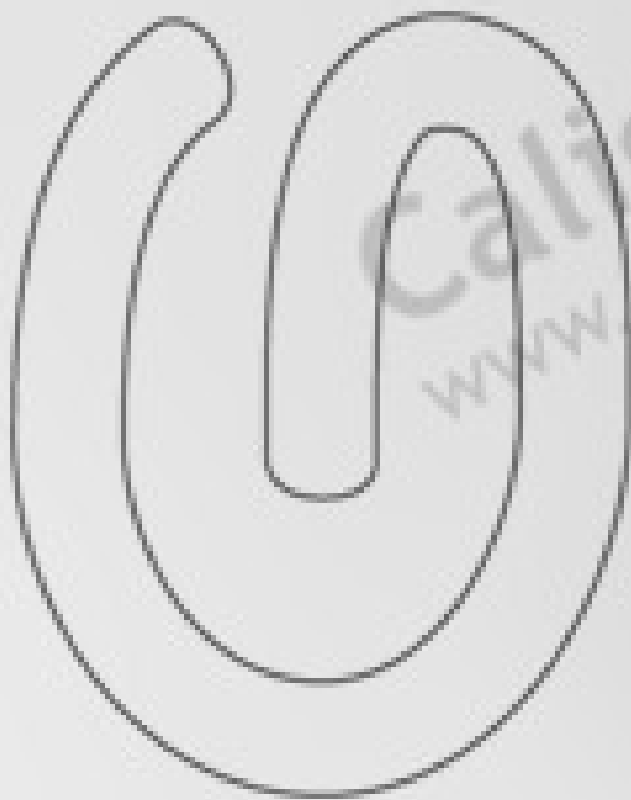


Oveja

oruga



- Rellena las vocales con material a elección.
- Encierra las vocales O, o que encuentres en las palabras.
- Nombra y pinta los dibujos.



Oso

olla



- Rellena las vocales con material a elección.
- Encierra las vocales **O**, **o** que encuentres en las palabras.
- Nombrá y pinta los dibujos.

## Los cuatro osos

En el bosque viven cuatro osos,  
tiernos, amorosos y muy chistosos.

La mamá osa busca salmones  
y el papá oso unos cuantos piñones.

Mientras la osita Odelia y el osito Omar  
saltan de un lado a otro sin parar.



- Escucha el siguiente texto.
- Busca y encierra las vocales **O, o** que encuentres en el texto.
- Marca con una **X** a la familia que pertenece al texto "Los cuatro osos".

10 de agosto de 2014

Diario • El Niño

# TODO UN ÉXITO FUE EL FESTIVAL "COMAMOS SANO"

Animales de todas partes asistieron al festival de la alimentación saludable.

El evento se llevó a cabo en el bosque, al costado de la gran cascada Saltos del Puma. Muchos animales llegaron con sus especialidades, que por supuesto eran muy sanas y nutritivas.

El ciervo Papito ofreció en su carrito deliciosas uvas y moras silvestres. La tortuga Minina llevó una gran variedad de lechugas que deleitaron a los asistentes; incluso el zorro Hugo, que no es vegetariano, comió lo delicioso que estaban.

Para alegrar el festival los osos hicieron un espectáculo de magia y los mapaches uno de malabarismo que maravilló al público.



Los animales disfrutando de la rica comida y del show.

1

¿Dónde se hizo el festival "Comamos saludable"?

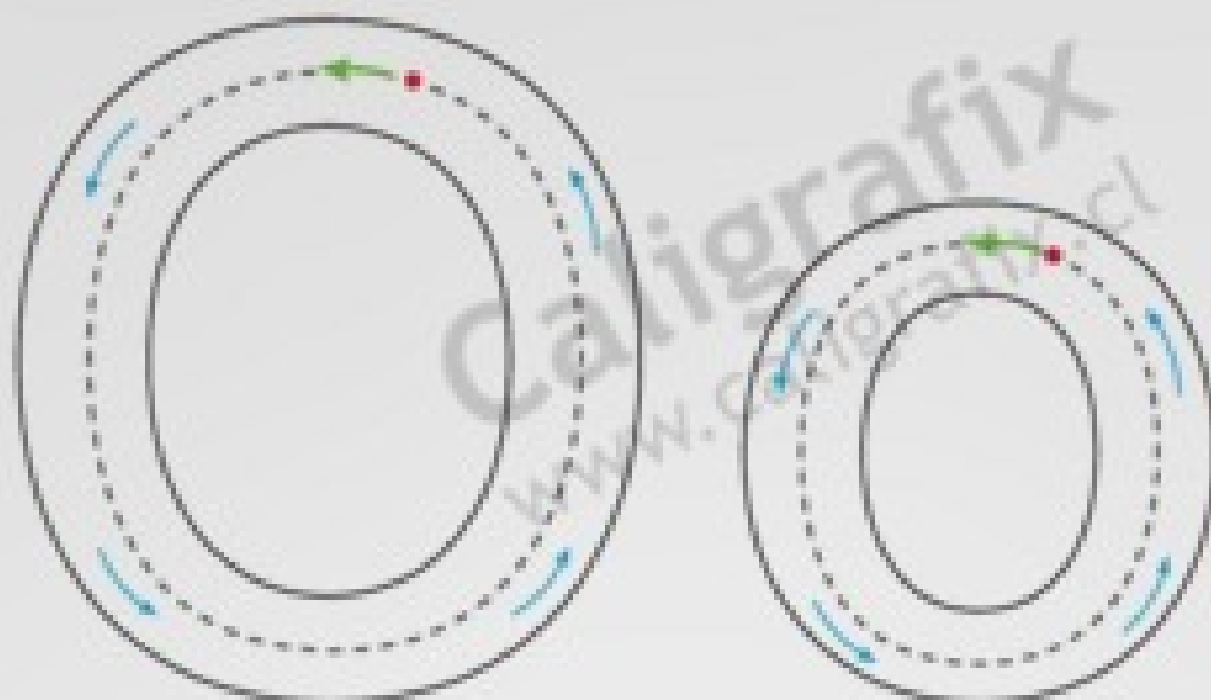


2

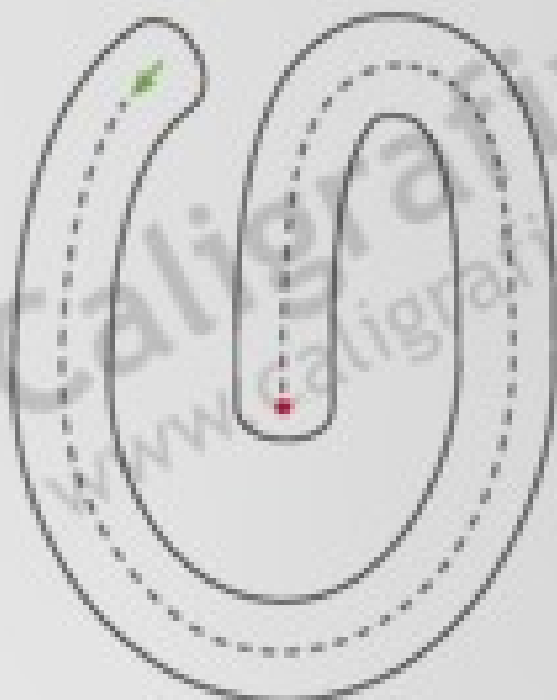
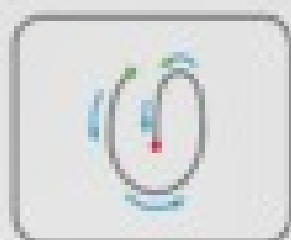
¿Qué llevó la tortuga Minina para compartir?



- De qué piensas que se trata el texto?
- Observa y escucha la noticia.
- Escucha las preguntas y encierra la respuesta correcta.



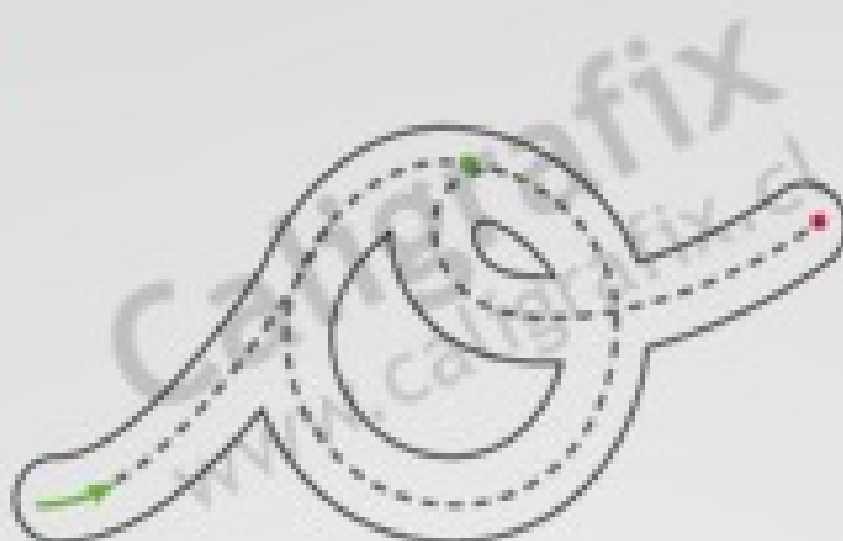
- Repasa con tu dedo índice las vocales partiendo de la flecha verde.
- Traza las líneas punteadas de las vocales partiendo del punto verde.



Tracing practice for the letter 'e'. The first row shows a solid 'e' with stroke order arrows, followed by five dashed 'e's with a red starting dot. The next three rows each contain six dashed 'e's with a red starting dot for independent practice.




- Repasa con tu dedo índice la vocal partiendo de la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales partiendo del punto verde hasta llegar al punto rojo.



- Repasa con tu dedo índice la vocal partiendo de la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales partiendo del punto verde hasta llegar al punto rojo.

 	
--	--

 	
---	---

 	
--	--



• Dibuja dos elementos que comiencen con cada vocal.


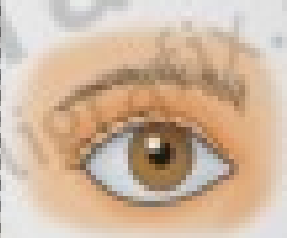




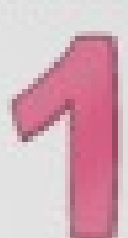
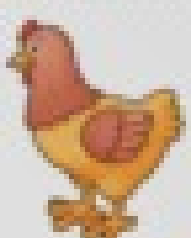


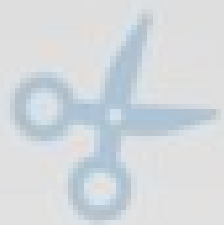
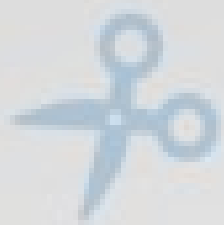
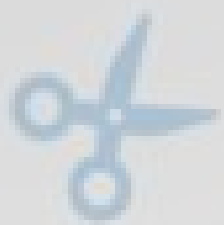
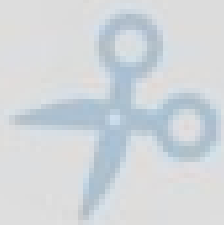


- Pinta las vocales mayúsculas y minúsculas.
- Modela con plastilina las vocales siguiendo el modelo de arriba.

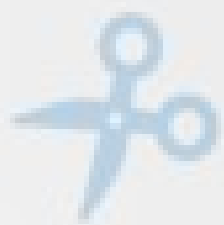
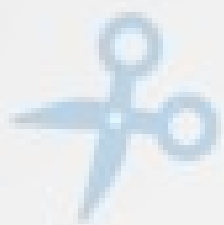
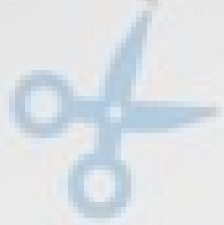
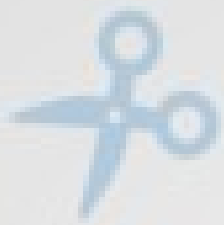


Recorta los elementos y pega solo los que tienen sonido inicial U dentro del untero.



Caligrafix  
www.caligrafix.cl

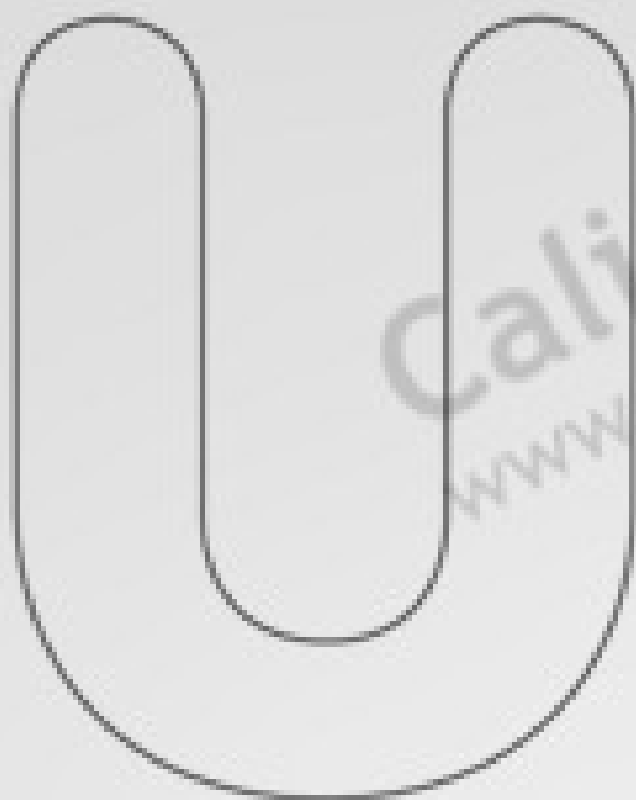




U	E	U	o	n	
u	a	e	i	u	e



- Busca en revistas muchas U y pégalas en los granos de la uva.
- Encierra en un círculo la figura igual al modelo. ¿Qué letra es el modelo?



Unicornio



uslero



- Rellena las vocales con material a elección.
- Encierra las vocales U, u que encuentres en las palabras.
- Nombra y pinta los dibujos.



Uva



uraca

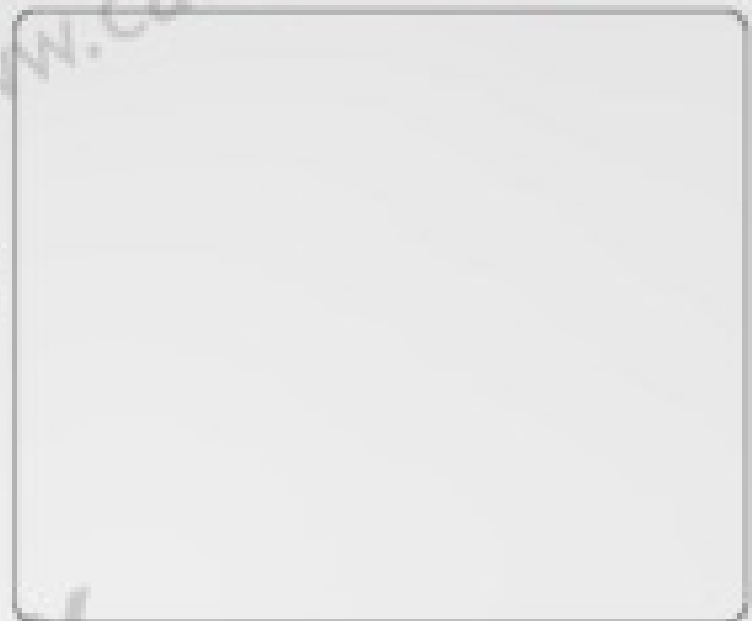


- Rellena las vocales con material a elección.
- Encuentra las vocales **u** que encuentres en las palabras.
- Nombrá y pinta los dibujos.

# JUGO DE UVA

## Ingredientes:

- Un racimo de uvas
- Agua
- Azúcar



## Preparación:

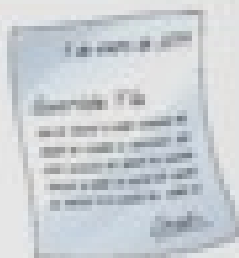
1. Coloca las uvas lavadas en una juguera con un poco de agua y una cucharadita de azúcar.
2. Cuela el jugo en un vaso, agrega hielo y ¡a disfrutar un fresco jugo de uvas!



- Observa y escucha el texto. ¿Qué tipo de texto crees que es?
- Busca y encierra todas las **U**, **a** que encuentres en el texto.
- En el cuadro haz un dibujo de la receta.

1

¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?



Una carta



Un cuento



Una receta

2

¿De qué es la receta?



Jugo de uva



Jugo de naranja



Helado

3

¿Qué ingredientes se necesitan para preparar un jugo de uvas?

Racimo de uvas  
y leche.Racimo de uvas,  
agua y azúcar.Manzana, agua  
y miel.

• Encierra la respuesta correcta de cada pregunta.



Escuchar y comprender información explícita

Felipe preparó un jugo de frutilla y Sarita un jugo de naranja.



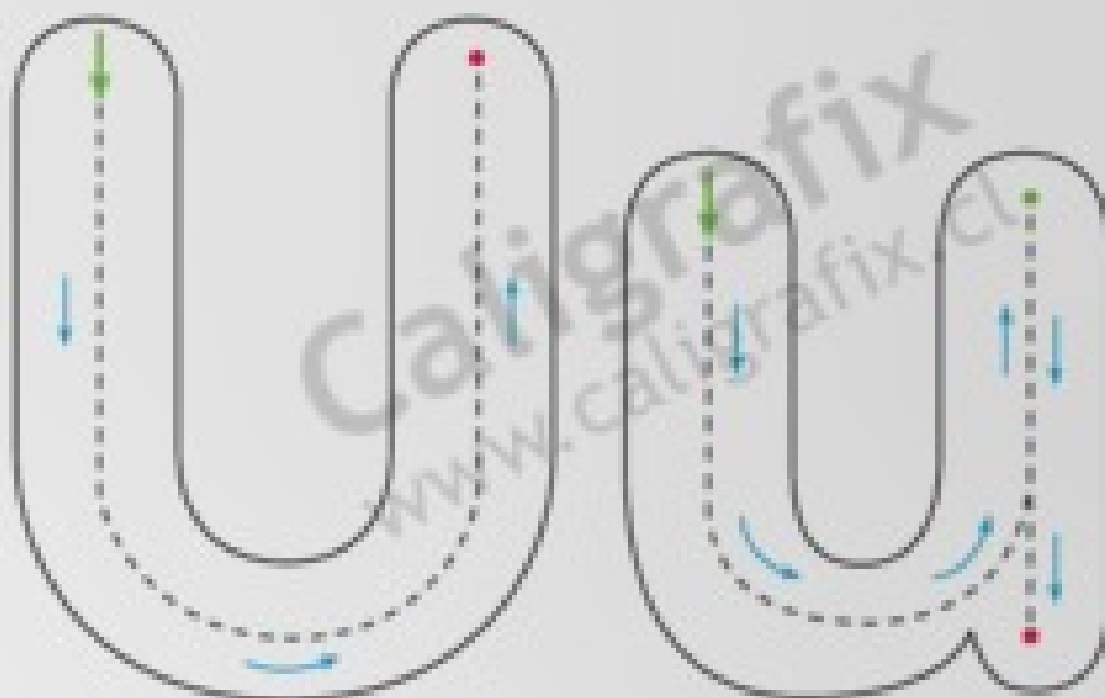
A Felipe y a Sarita les gustó mucho el jugo de uva. Felipe tomó un vaso grande y Sarita un vaso pequeño con bombilla.



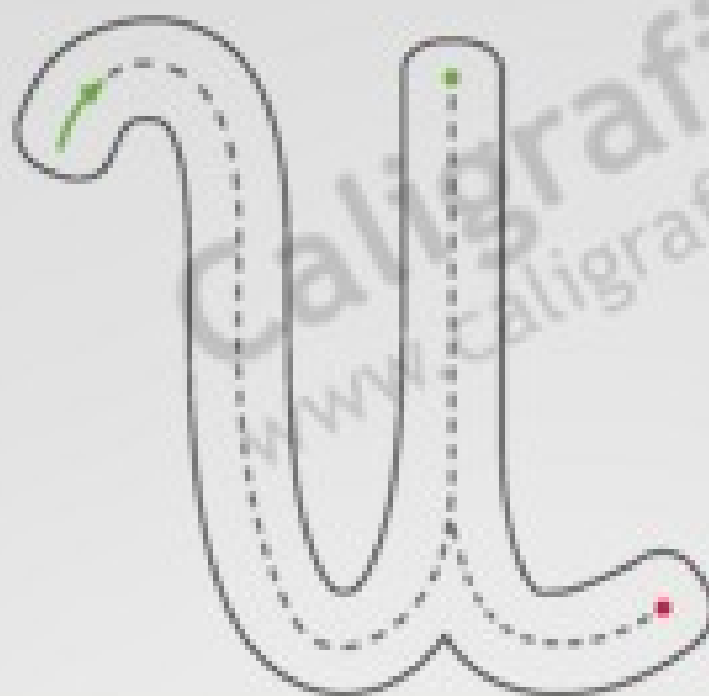
Felipe y Sarita llenaron unos vasos de jugo y los pusieron en el refrigerador, y después de unas horas se convirtieron en helados.



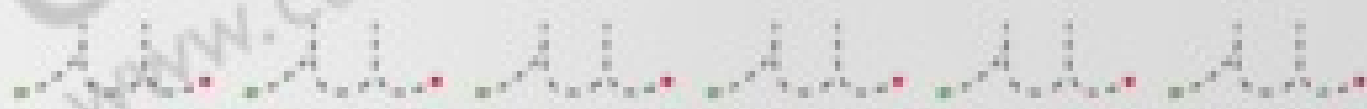
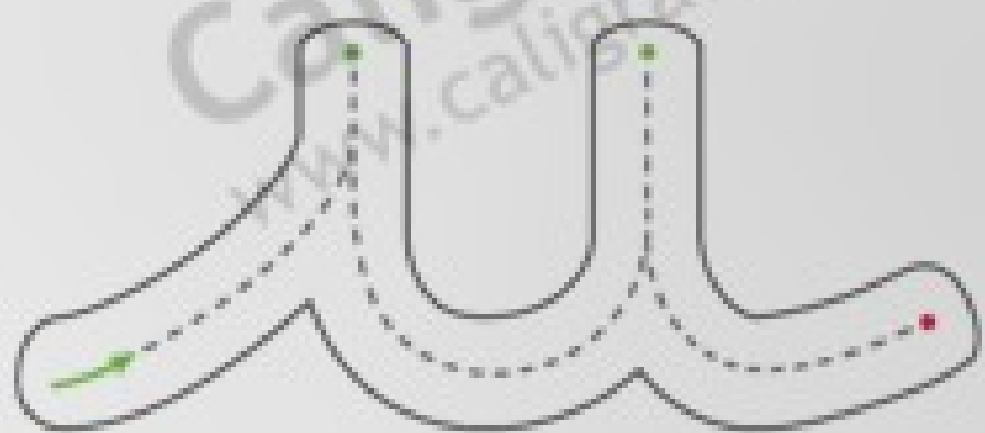
• Escucha los textos y marca con una x a la imagen que corresponda a lo escuchado.



- Repasa con tu dedo índice las vocales partiendo de la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales partiendo del punto verde.



- Repasa con tu dedo índice la vocal partiendo de la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales partiendo del punto verde hasta llegar al punto rojo.



- Repasa con tu dedo índice la vocal partiendo de la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales partiendo del punto verde hasta llegar al punto rojo.

Asociar fonema - grafema

a



e



i



o



u



- Encierra los dibujos que comienzan con la vocal indicada en cada fila.
- Pinta las vocales.

1

a	e	o	a	e	o	g
e	a	e	e	e	o	a

2

e				
a				
i				
e				
o				

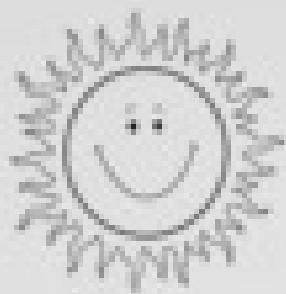
3



- Encierra en cada fila la letra que es igual al modelo.
- Escribe las vocales según el modelo.
- Escribe la vocal inicial de cada dibujo.

Die	Mo	Mi



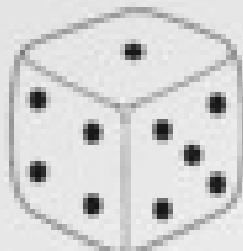
s \_ l



tr \_ n



b \_ b \_



d \_ d \_



p \_ rr \_



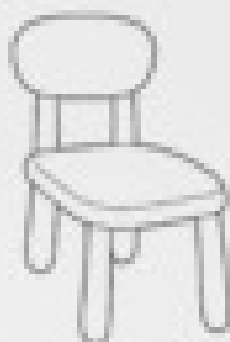
t \_ x \_



f \_ c \_



m \_ s \_



s \_ ll \_



- Completa las palabras con las vocales que faltan.
- Pinta los dibujos.

	<p>A a i o u</p> <p>o i a</p>
	<p>i A o</p> <p>a i a</p>
	<p>e u u</p> <p>u e u</p> <p>o</p>
	<p>i j i u</p> <p>a a i u</p>
	<p>u e</p> <p>a o u u</p>

• Pinta las vocales según el sonido inicial de cada dibujo.



Die	Wen	Arre



a



e



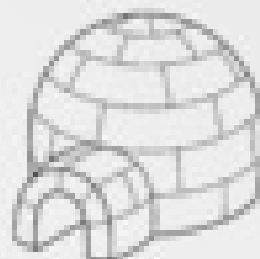
i



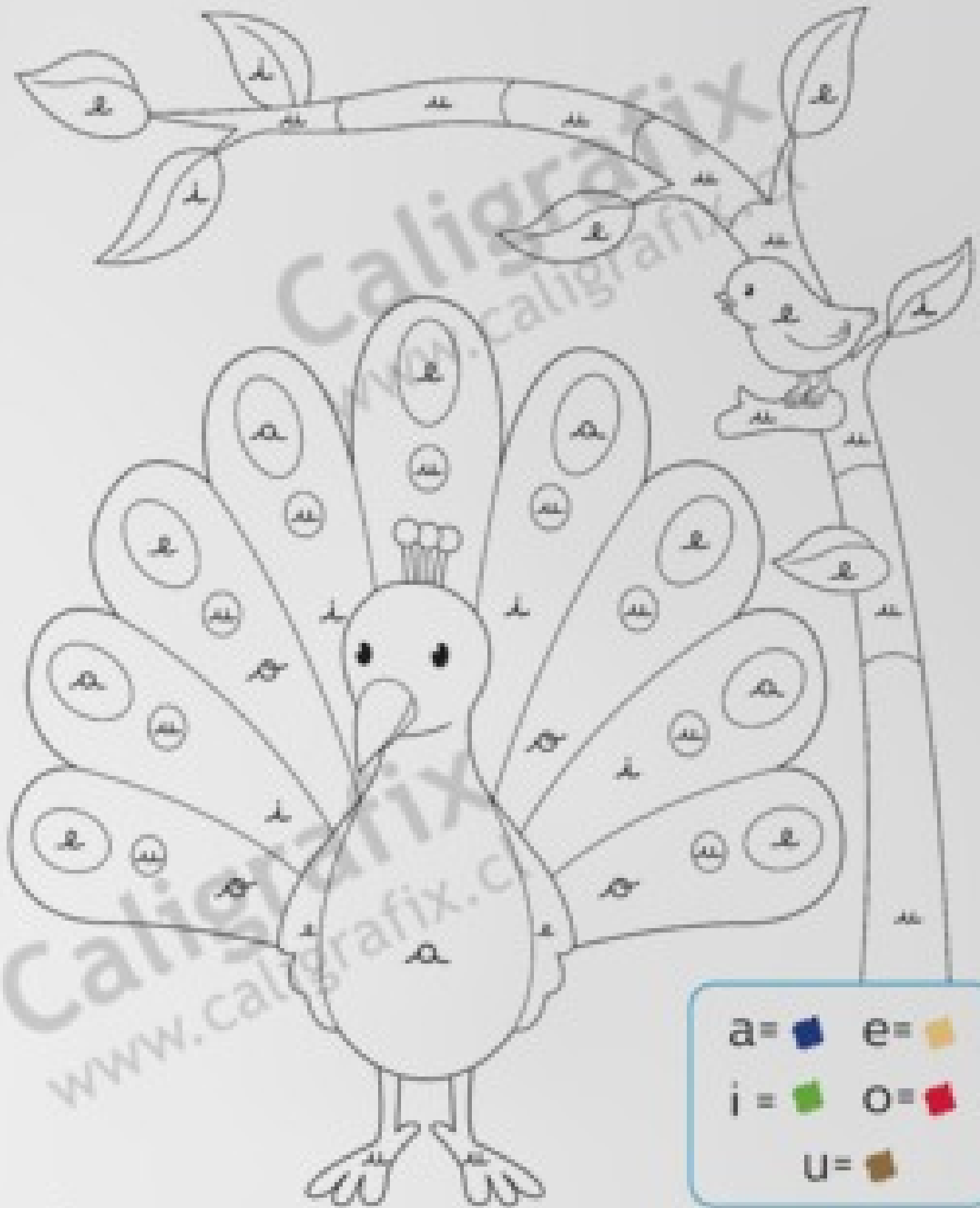
o



u



- Nombra los dibujos y fíjate en su sonido final. ¿Con qué vocal terminan?
- Une cada dibujo con la vocal que corresponde a su sonido final.
- Pinta los dibujos.



• Pinta la imagen de acuerdo a la clave de color.

1

A I E O U

e o i a u

2

ε j θ a u

ɑ ɯ œ i e



1. Leer y unir la vocal mayúscula impresa con la minúscula impresa.
2. Leer y unir la vocal mayúscula ligada con la minúscula ligada.

1

I U O A E

ε a u j 0

2

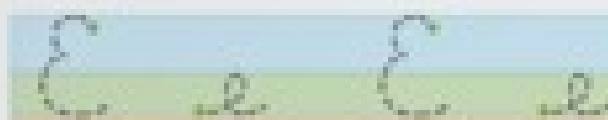
o a i u e

i a o u e



1. Lee y une la vocal mayúscula impresa con la mayúscula ligada.
2. Lee y une la vocal minúscula impresa con la minúscula ligada.

Die	May	Jun
-----	-----	-----



- Traza las vocales con el color indicado: a azul, e verde, a amarillo, e rojo, i naranja.
- Escribe las vocales siguiendo el modelo.

1

au

eu

Eu

Ae

oi

ie

Ae

Ue

eu

au

Ia

Eu

ie

oi

Ue

Ia

2

Ae ea ia ei oa ii

Ua oe ai au io ue

3

ae			
eo			
iu			



1. Lee y une donde dice lo mismo.
2. Repasa las secuencias vocálicas siguiendo las líneas punteadas.
3. Escribe los grupos vocálicos con letra ligada.

oe

eu

Caligrafix  
www.caligrafix.cl

uo

ai

oe eo ee io oe

Ei au ou ie oi

uo oo uu eu oa

ai au io oe ui



- Traza las secuencias vocálicas con el color indicado: **oe** rojo, **eo** verde, **ie** azul, **oe** naranja, **oo** amarillo, **ai** café.
- Escribe las secuencias vocálicas siguiendo las líneas punteadas.

Asociar las vocales a sus correspondientes grafemas.

Caligrafix  
www.caligrafix.cl



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



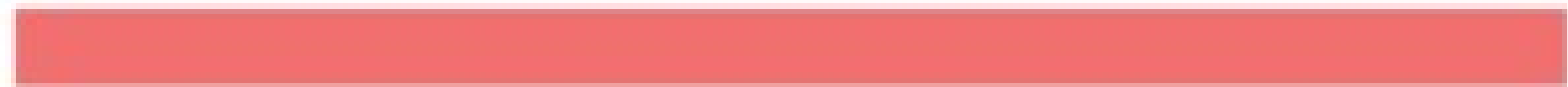
\_\_\_\_\_



- Escribe tu nombre en cada línea.
- Escribe sobre la línea las vocales que la educadora dictará.







**Caligrafix**

[www.caligrafix.cl](http://www.caligrafix.cl)

Modelo TL1



Hecho en Chile



7 804634 880266

